

浅谈如何高效地提高高段小学语文阅读与写作能力

董晓丽

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】 阅读教学与写作教学是语文教学中的重点内容,良好的阅读水平可以提高学生的写作能力,学生具备良好的思路 and 手法可以更好的对文本感悟,两者之间是相互影响相互促进的。

【关键词】 小学语文; 阅读能力; 写作能力; 提升

语文是贯穿学生生涯的主要学科,是培养学生语文素养的重要学科。培养和提升学生的读写能力对发展学生的语文素养有着重要作用。教师要在教学中注重阅读与写作教学的有机结合,通过读写相互促进提升学生的阅读能力与写作能力。

一、激发小学高段学生阅读与写作的兴趣

在开展阅读教学之前,教师应根据学生阅读能力的培养目标,选择主题鲜明、新颖生动、真实典型的材料。确保学生从阅读材料中获取为人处世的道理,引导学生树立正确的价值观^[1]。为了激发学生阅读兴趣,从阅读中获得有效的写作素材,教师可以充分利用多媒体技术为学生创建有利的阅读场景,以此去激发学生阅读的兴趣,增加学生的情感体验,然后在结合阅读内容,展开趣味写作练习。阅读教学中要结合阅读情境,引导学生体会作者用什么样的语言去表达情感的,思考为什么用这样的表达手法,教师应深入研究教材,挖掘教材中培养学生表达能力的素材,提高学生语言运用的能力。

比如在完成‘给予树’的阅读之后,教师可以让学生用自己喜欢的方式给写感谢信给想要给的人;在‘称象’教学中,引导学生深入分析本文中的计算方式和人物描写的方式,鼓励学生想象是否还有别的方式给大象称重,让学生将此当作主题进行一次创造性写作。让学生更好的掌握人物描写的手法以及说明事物的技巧。另外教师也可以根据学生的兴趣爱好,给学生推荐课外读物,比如格林童话、木偶奇遇记等等,要求学生选择一篇喜欢的有关于冒险和勇敢的故事,对其进行后转编写,发展学生的创新思维能力。

二、在课堂教学中增加读写结合模式应用

小学高段学生的写作能力在经历低中段的训练之后,有了一定的提升,但是仍然存在无从下笔、不会表达、内容空洞、缺乏创新等等,很多学生的写作纯粹是为了应付任务。这些问题的产生很大一方面是在教师教学时,阅读与写作没有整合一起,教学的手段过于单一,忽视了学生的个性要求。教师应在实际教学中运用读写结合的方式,以读促写、以写促读。层层递进相互影响。阅读是写作的基础,大量的阅读可以拓展学生的视野,丰富知识储备,丰富学生的写作素材。在写作中可以结合所读文章,从中去感悟、去思考,将素材合理的应用。

(一) 坚持写观后感

培养学生坚持写观后感习惯能够有效锻炼学生的思维,在以后的写作中有更加清晰的思路和优美的文笔,进而提升学生的表达能力。教师要引导学生在阅读之后对文本中优美的词句、段落等进行摘抄和批注,主动将文本中的写作手法运用到实际写作当中。比如在‘观潮’的教学中,让学生通过熟读之后增加感悟,让学

生对课文分段总结中心思想,找出作者的写作手法等,最后写一篇观后感。学生写完之后可以通过小组进行交流,相互探讨从中获得的感想、写作技巧和手法,利用读后感的方式提升写作水平。

(二) 根据素材仿写

仿写是读写结合中常用的教学方式,教师发现文章中有较好的写作手法和技巧时,要积极引导学生对其进行仿写,也可以对高水平的文章进行临摹,为高段学生的写作打下基础。比如‘海上日出’的教学中,可以针对日出的太阳描写的段落进行仿写,学会应用拟人的手法,让学生将学到的知识应用到实际中去。

(三) 养成写日记习惯

写日记是提高学生写作水平的有效手段,教师要引导学生将生活中的点滴记录到日记当中,通过长久的积累丰富学生写作内容和形式。教师要培养学生写日记的兴趣,同时也要不定期检查他们日记的质量,使其将日记当作生活学习中的常态。

(四) 读写结合应联系学生生活实际

读写结合教学方式的有效应用,需要教师在文本选择上联系学生生活实际,通过熟知的事物激发学生学习的兴趣,调动学生的主动性。学生通过课本知识去描述生活,从生活中增加体验丰富写作的情感。教师要善于利用生活中的素材,引导学生从生活中去管擦,去欣赏,提高学生精神修养。

三、在阅读教学中引导学生掌握阅读技巧和写作方法

在高段学生的阅读和写作教学中,教师要有针对性的增加相关的训练,让学生从中掌握阅读方法和写作技巧。比如通过阅读了解文本的形式、结构、表达手法、借物喻人等等,将从阅读中获得的知识强化到写作训练当中,把所学的知识灵活运用到写作中,通过不断的完善形式自己独特的写作方式。

总结

小学语文教学过程中,教师应积极结合高段学生发展的特点和认知规律,积极引用先进的教学理念,创新多元化的教学方式促进学生整体水平的提升。在吉林省榆树市刘家镇中心小学的语文教学中,巧妙利用多媒体技术为学生创建教学情境,使其在特定的场景中完成相关的阅读与写作,并为学生提供了更多的阅读体验和写作寻训练,利用两者的契合点以及多样化的教学手段引导学生运用语言文字表达自己的情感,从而促进学生整体认知水平、感悟能力以及综合素养的提升。

参考文献

[1] 陈卫华. 借助读写结合 历练表达能力[J]. 名师在线, 2018(01): 71-72.

小学高年级语文读写教学探析

黄海燕

(新疆昌吉市第七小学 新疆 昌吉 831100)

【摘要】 小学高年级语文阅读难度较大,低年级阅读教学教师侧重拓展学生识字量,高年级则是侧重阅读后的写作训练,实现读写结合的教学模式。小学高年级语文阅读教学合理运用读写结合策略,改善传统教学方法的不足,促进阅读课堂教学质量的提升。鉴于此,本文结合教学实践分析小学高年级语文阅读教学中应用读写结合策略的方法。

【关键词】 小学高年级; 语文; 读写结合

随着新课改的深入实施,小学语文教学更加注重培养学生的综合素养。听说读写是语文素养的基本组成部分,其中阅读和写作是重点,同时也是难点,将两者结合起来进行教学,能够让教学活动事半功倍,提高学生的阅读能力和写作能力。作为小学语文教师,在教学中,要采取多种教学方式开展读写结合教学,提高学生的语言素质。

一、广泛阅读,积累写作素材

读书破万卷,下笔如有神,可见写作的基础是阅读,学生只有通过大量优秀文章的阅读才能积累写作素材,学习表现手法,能够从多个角度来思考文章的内涵,这样写出来的文章更具特色。教师要给学生安排固定的阅读时间,给学生创造良好的阅读环境,帮助学生选择适宜的读本,比如最美名著版本《名著名译名绘版》、有“小百科全书”之称的《自然之子黑鹤精品书系列珍藏版》、格调高雅的《草房子》等。此外,为了激发学生的阅读兴趣,教师还可以借助多媒体给学生播放由书籍改编的视频,比如很受欢迎的《哈利波特》系列,学生看完视频之后,教师可以再让他们去读这本书,学生会发现书籍描绘得比电影画面还要精彩,获得不一样的体验,感受阅读的魅力。通过长时间的坚持训练,学生能够发现自己喜欢的作者和读物,同时也能提炼出一套适合自己的写作方法,促进学生阅读能力和写作能力的同时提升。

二、以读构境,推动教学

生动的阅读情景能够激发学生的阅读兴趣,让学生更加积极参与到阅读活动中来。教师在课堂上可以利用多媒体课件营造生动的氛围,让学生在情境中理解和感

悟文章角色的特征,体会作者创作时的心情,提升学生的情感认知。例如:在学习《慈母情深》一课之前,教师可以设置“我和我的母亲”作为写作主题,让学生进行片段创作。在新课导入阶段,教师让学生以小组为单位朗读自己的作品,并选出其中的优秀作品到讲台前进行朗读,以学生的写作作品激发学生对于“母亲”的情感,构建学习情境,使学生更好地进入新课学习当中,为学生构建“我”与《慈母情深》一课的情感桥梁,推动教学活动的开展。

三、结合教材内容,强化仿写训练

小学高年级的学生在知识储备和理解能力方面还有所欠缺,所以教师在开展读写结合教学方式时,可以结合教材内容,让学生进行仿写,提高学生的写作能力。学生仿写的前提是对文章内容有了足够的了解,这就要求具备一定的阅读能力,所以说阅读和写作是一个整体,教师可以指导学生进行阅读,帮助学生掌握文章的主旨,理解文章角色的特征,教会学生基本的表达技巧。例如,在教授《落花生》的时候,为了让学生更好地理解文章的内容和文章中作者想表达出的思想,从而为学生的仿写打下基础,就可以让学生深入的、反复地阅读本文。还可以让学生把花生的成才情况、所结的果实和其他的植物进行比较,比如,与苹果、梨、潘石榴、桃子等进行对比。学生经过观察和对比后,让学生写出一篇观察过程和对比结果的作文。这样学生通过写作就可以深入地理解文章内容,理解了作者写作的初心,“做人要务实,而不是只注重表面,华而不实”,升华了学生对做人做事道理的理解,作文水平自然就会提高。

四、通过读写结合,写作读后感

读写结合是指既读又写,学生仅仅通过阅读是不能深入了解课文的内容的,为了让学生掌握课文的写作方法,课文的结构布局,提高阅读的有效性,就要让学生通过读,促进他们的写。写作是创造性的活动,学生只有把阅读到的知识变成自我的能力,才能在写作时自如地写出高质量的文章。这样通过读让学生进行写,就从单一的阅读,过渡到了读与写的结合,而让学生写读后感就是很好的读写结合模式。学生通过读了解了文章的内容,了解了文章的写作方法和结构布局,体会到了作者表达出的情感思想,学生读后就会有话想说,而让学生写读后感正好顺应了学生的心理需求。例如,在学习《狼牙山五壮士》的时候,先让学生对本文认真地进行阅读,等学生对文章内容有了大概的了解后,语文老师可给学生详细讲解下故事发生的背景,让学生了解到八路军战士的勇敢,为了打击日本侵略军,把日本侵略者尽早地赶出中国,狼牙山五壮士付出了自己宝贵的生命。作为当代的学生,为了把我们的祖国建设的更强大,应该认真学习,掌握更多的科学技术,向革命老前辈一样贡献自己的力量。面对这样的历史写作素材,这样的革命精神,学生都是非常喜欢写的。在对学生进行写作指导的时候,要让他们明白革命精神弘扬和传承的重要性,激发他们的爱国热情,激发他们学习的斗志。

五、结束语

总之,读写结合是从读到写、厚积薄发的过程,是学生从知识的学习到知识的积累再到知识的运用的过程。小学高年级语文阅读读写结合模式的应用,要明确教学目的与目标,做好课堂教学环节的设置,最大程度整合各方面资源,提高课堂教学质量与效率。同时,小学语文教师考虑学生实际情况,创新教学模式与方法,让学生在多元化教学模式下掌握阅读与写作技巧。

参考文献

- [1] 罗甲通.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].学周刊,2019(23):120
- [2] 党振民.小学语文读写结合同步提高的教学实践[J].学周刊,2019(19):129
- [3] 宋晓丽.读写结合在小学语文阅读教学中的应用体会[J].中国农村教育,2019(15):95
- [4] 林秀华.基于小学语文读写结合教学的实践分析[J].学周刊,2019(14):124-125.
- [5] 叶维伟.契合点:实现读写结合的有效对接——基于语用理念下的小学语文读写契合点例谈[J].作文教学研究,2015(5):111-112.

核心素养框架下的初中英语阅读教学探讨

郭 瑾

(云南师范大学外国语学院 云南 昆明 650500)

[摘要] 随着新课改在初中英语教学中不断深入,英语学科核心素养,作为英语课程改革与发展的重要导向,已经成为目前英语教学中的主要教学目标。在初中英语阅读教学中,教师不仅需要树立培养学生核心素养这一科学理念,更需要将其运用到实际的教学中,提升学生的英语学科核心素养,促进学生的全面发展。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 阅读教学

引言

2017版《高中英语课程标准》指出:“英语学科核心素养是指:语言能力、文化品格、思维品质和学习能力”。阅读不仅在考试中占有较大的比分,更是培养和发展学生核心素养的重要途径。然而,阅读能力的提升是一个漫长而复杂的过程,学生不仅需要理解文章信息,还需要梳理文章脉络,理解作者的意图,体会文章的精神内核。因此,针对性解决目前初中英语教学中存在的问题,通过阅读活动中的各个环节对学生的核心素养进行的培养和提升,显得十分重要和必要。

一、目前初中英语阅读教学中存在的问题

1. 教学活动肤浅化

在目前的英语教学之中,阅读课倾向于成为另一种形式的语法课、词汇课。大部分的课堂教学活动的设计都是基于语言知识的学习,仍停留于对文本内容的认知理解层面,如:对文章中重点词汇,语法结构的学习,对长难句的理解,以及段落的关键词,中心句的寻找等等。

在课堂中,学生没有进行深入的分析,很少得到深层次思维训练,如:通过文本内容分析作者的写作意图,评价作者的观点和态度,赏析文章的好词佳句,基于自己的理解进行改写,续写等。他们的逻辑性、批判性、创造性思维得不到更好的发展。

2. 教学内容碎片化

在阅读课堂中,一篇完整的文章会被重点词汇、长难句、语法结构等语言点拆解,随后,通过结构、内容、逻辑层次等指标又将文章拆分为不同的部分。拆分后的文章长度缩短,理解难度也有所降低,更易于学生接受。然而学生只接收到割裂的语言点和信息,缺乏对文本内容的整体理解。在长期的碎片化阅读下,学生缺乏整体阅读的能力,甚至在看到整篇文章时产生畏难心理,难以通读完整篇文章。

3. 教学方法模式化

当前初中阅读教学普遍采用“PWP”模式,即读前——读中——读后模式,阅读策略也集中于:predicting, skimming, scanning, inferring等。这些经典模式在有效帮助学生的时候,却略显陈旧僵化,千篇一律的教学过程无法激发正处于青少年阶段的学生的兴趣,使得他们丧失学习热情,相同的学习策略缺乏个性化,并不适用于学习能力和英语水平都存在很大差异的班级。同时,现有教材中的文本选题越来越多样化,文本特征也存在差异,单一的教学模式很难运用于不同的文章之中,影响了教学的有效开展。

4. 教学目的功利化

英语作为中学阶段的重要科目,在中考的地位不言而喻。来自社会评价、升学率、家长期望、学生未来发展等多方面的压力使英语教师不堪重负。因此,许多老师的教学目的变成“使学生得到高分”,阅读活动是参考考试题型进行设计,学生仅仅提升了做题技巧,渐渐对英语阅读丧失兴趣,无法静下心来体会文章的美好,也不愿关心文章背后的作者的深刻意图。

二、在英语阅读中培养学生核心素养的策略

1. 优化教学活动,提升学生语言能力

在目前的英语教学之中,大部分的课堂教学活动的设计都是基于语言知识的学习,学生只能被动接受知识,无法锻炼自己的语言实际运用能力。因此,在今后的英语阅读教学中,教师可以将读写结合起来,鼓励学生将阅读中获取的信息进行记录,整理,归纳,提炼,让学生学会转化信息,为写作积累素材,打下基础。另外,读写结合的过程也是培养学生语篇意识的过程,通过写作,学生将会更加关注

文章的体裁、结构、写作方法,从碎片化的阅读转变为更加注重整体性的阅读。

2. 创新教学设计,提高学生思维品质

除了传统的“PWP”模式外,也可以根据阅读的层次来进行活动设计。首先“read the lines”让学生获取文本相关信息,梳理词汇、语法、句型等语言知识,掌握段落和文章大意,明白作者的观点和看法。其次,“read between the lines”在掌握文章意思的基础上,分析文章的逻辑层次、篇章结构,理解作者的写作方法,并学会用思维导图,复述等方式来梳理文章,提升思维的逻辑性。最后,“read beyond the lines”,在充分阅读和理解文章的基础上,鼓励学生评价文章的观点和写作方式,提升学生的批判性思维。同时,引导学生迁移创新,通过读后续写、改编、再创作等形式,提升学生的创造性思维。通过以上层层深入的阅读方式,让学生深入全面的解读文章。

3. 创设阅读语境,培养学生文化品格

语言是文化的表现形式之一。不同的阅读材料中涉及了英语国家文化的不同方面,教师应当积极创设语境,从生活化的角度出发,如中外问候礼仪、中外餐桌礼仪、中外节日习俗等,引导学生积极比较,分析,探索文化的异同,让学生了解不同的文化。并通过角色扮演,场景再现的方式,展示他们对于不同文化的感受,让学生能够从内心认同文化差异,尊重多元文化发展。另外,在多种科学技术手段不断运用于课堂的背景下,教师可以通过分享高质量的慕课、微课、影视剧,自媒体视频等资源,让学生了解到更多与文本内容相关的文化背景知识。

4. 开展自主学习,增强学生学习能力

教师应当积极转变观念,不要仅仅停留于将阅读文本的知识教给学生,而是要以文本为基础,去引导和发展学生。教师要真正将学生作为英语课堂教学的主体,为学生营造良好的自主交流氛围,使学生能够轻松自在的与同学交流;提供充分的自主思考空间,让学生自己提出问题;预留足够的自主学习时间,不制造紧张的课堂气氛;创立自主学习奖励机制,鼓励学生。教师则重点对学生进行引导,为学生提供必要的帮助,同时及时给出反馈。在阅读课堂中,学生可以通过小组学习,自主学习等多种方式,通过绘制结构图,角色扮演,采访等多种活动,学习和领会文章,然后通过组内交流,上台讲解等方式,主动将所学知识分享给同学。让学生不再一味的做知识的接受者,也能够成为知识的探索者。

结语

综上所述,学科核心素养的培养反映了时代发展的趋势,也提出了对学生成才的期望。英语阅读教学作为培养学生核心素养的良好土壤,教师在这一环节大有可为。在初中英语阅读教学中,教师应从当前存在的问题出发,主动转变教学理念,充分考虑学生的需求,创新教学方式,营造文化氛围,引导自主学习,让学生能够真正的学会阅读,并通过阅读学习,在潜移默化中提高语言能力、思维品质、文化品格与学习能力。

参考文献

- [1] 陈群团. 核心素养视域下的高中英语阅读教学[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(07): 100-102.
- [2] 董会芳. 初中英语核心素养中培养语言能力的策略探微[J]. 学周刊, 2020(10): 39-40.

作者简介:

郭瑾(1997.01—),女,汉族,硕士,研究方向为:学科教学(英语)。