

(三) 提升课堂深度, 发展思维能力

思维是语文核心素质的构成要素之一, 同时也是人类进步的关键之一, 这与前文提及的疑问所处于同一高度。想象能力是构成思维要素的核心之一, 儒勒·凡尔纳曾言: “但凡人能想象到的事物, 必定有人能将它实现。”1900年, 法国艺术家简·马克等人创作了《2000年的法国》, 在该幅画中, 自动清洁机器人、消防员空中灭火、视频聊天、在线教育、飞行器送信件等内容在当时均是异想天开, 但当今人们却对此习以为常。对此, 雨果也提出“科学到了最后阶段, 便遇上了想象。”因此, 教师必须在教学过程中拓宽课堂深度, 全面提升学生的思维能力。例如引导学生根据一段话甚至是一句话展开联想, 对文字中的人物、地点、事件进行刻画, 促使其思维能力不断提升^[2]。

(四) 应用多元化的教学方法营造良好的课堂氛围

在学生语文课堂拓展对核心素质的培养中有多个要求, 一是在拓展课堂教学实践过程中, 教师需要根据不同的目标要求, 运用多元化的教学引导方法, 提高教学效率, 让学生更容易接受所学知识。为了启发学生思考, 教师可以给学生布置任务, 设置问题, 让学生带着问题进行课堂, 从而更好达到课堂的目的。而良好的课堂氛围能够积极的调动学生的课堂兴趣, 良好的氛围可以很好地带动学生互动进行课堂, 从而提高课堂效率, 让拓展课堂教育的意义发挥到最大^[3]。

(五) 以核心素养为目的制定教学目标

小学语文课堂拓展教学活动开展的目的不仅仅旨在培养孩子的兴趣, 而是在培

养学生的能力的基础上培养学生的核心素养, 所以教师也要有明确的教学目标, 保证教学设计的合理性和准确性, 语文核心素养培养要求的提出, 为拓展教学的体系构建提供基本框架, 因此, 教师应将开展拓展教学视为培养学生语文核心素养的培养关键途径, 促进学生语言、思维、审美、文化理解等各个维度素质能力的平衡发展^[3]。首先, 教师应通过开展拓展, 对社会主义核心价值观和中华传统美德有正确的认知, 让学生通过, 获得精神的陶冶和深化, 形成积极、健康、正面的人格。其次, 教学目标也要结合学生自身发展需求。在制定教学目标时, 教师应充分考虑小学生的理解接受能力、兴趣爱好等方面来制定, 以期能好的培养学生的核心素养, 提高学生的综合能力^[4]。

参考文献

- [1] 浅议提问在小学语文课堂教学中的运用[J]. 林霞. 福建轻纺. 2019(12)
- [2] 让课堂闪烁理性的光芒——小学语文课堂教学中的创造性思维训练策略[J]. 董青. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019(12)
- [3] 高年级课堂如何恰当地开展小组合作[J]. 张爱华. 小学教学参考. 2019(34)
- [4] 部编教材里纠而不偏的小学语文课堂教学[J]. 王丽平. 亚太教育. 2019(11)
- [5] 小学语文课堂教学有效性提升的路径探赜[J]. 陈月兰. 新课程研究. 2019(25)

思维导图在初中英语教学中的应用探析

薛凤珍

(山东省东营市东营区龙居镇中心学校 山东 东营 257091)

[摘要]众所周知, 英语在社会发展和交流中占据重要地位, 加强学生英语水平能力提升, 是为未来英语交流打下坚实基础的必要方法。在新课程改革背景下, 思维导图广泛的与教育教学工作结合, 并通过思维导图这种教育方式, 培养学生英语学习和应用能力。现阶段, 在初中英语教学中, 合理引入思维导图教学方式, 对于培育学生学习兴趣, 以及强化学生英语水平的重要性不言而喻。从而全面促进英语整体教学水平提升, 推动教育教学改革落到实处。

[关键词]思维导图; 初中英语; 教学创新

引言

学生在英语学习过程中, 学习兴趣是激发学生探索英语知识的动力, 为更好燃起学生学习的动力和热情, 就必须落实新课改教学要求, 对传统英语教学模式进行创新。当前初中英语教学中引入和应用思维导图, 对于学生学习和教师教学工作来说, 具有深远意义。

一、初中英语教学中应用思维导图的价值

第一, 有利于增强学生英语学习兴趣。在思维导图应用中, 教师可以采用图文并茂的图画教学形式, 让学生进行英语知识的学习, 改变教师单方面灌输知识的教学状态, 使学生在图文并茂的绘画和思维导图构建中, 提升学生学习注意力, 转变学生死记硬背的被动接受状态, 进而才能有效将学生自身的智力能力和联想能力发挥出来, 既能增强学生学习兴趣, 又能让学生在活跃和带有兴趣的课堂中, 提升学习质量, 最大限度地缓解哑巴英语的尴尬教学状态。第二, 有利于提升初中生的英语记忆能力。思维导图的应用, 可以通过导图划分、知识梳理等方式, 将英语教材中重难点知识进行排列和优化, 让学生在思维导图中合理了解不同英语知识点之间的联系, 加强学生的英语记忆和分析能力, 进而提升初中生在初中英语学习方面的记忆力。同时, 教师只需要将英语每阶段中难点知识进行绘图、画图的方式, 将其联系在一起, 并通过课堂分享给学生, 进而有利于让学生在思维导图中快速找到知识重点和难点, 打破传统详细做笔记的学习状态, 通过总结归纳、罗列, 知识点等方式, 就能促进学生思维记忆和能力增强。

二、初中英语教学中应用思维导图的策略

(一) 词汇教学中的运用

思维导图的应用, 可以强化学生英语学习水平, 又能丰富学生英语学习的词汇量, 进一步促进英语教学质量和学习质量增强。在初中生英语知识学习过程中, 教师可以将思维导图应用在词汇教学中, 这样有利于让学生形成系统化的英语词汇体系, 强化学生英语词汇储备量, 又能让学生在词汇积累的过程中, 快速找到技巧方法, 提升学生的学习能力。例如, 教师在教学“Let’s celebrate!”时, 为燃起学生学习积极性, 则教师可以让学生结合自己的兴趣和喜好, 围绕节假日庆祝方式, 进行思维导图的绘制, 充分挖掘课堂教材的教学资源, 进而帮助学生积累更多词汇, 也可以让学生采用对这些词汇进行分类的方式, 合理画出词汇和句子的重难点, 进而增强学生对英语知识的记忆能力, 进而提高学生的英语学习水平。另外, 在词汇教学的过程中, 为帮助学生了解更多英语词汇和基础知识, 则教师可以引导学生通过网络学习平台, 进行英语词汇知识的积累, 并通过梳理思维导图、绘制思维导图等方式, 提升学生词汇的学习质量和水平。

(二) 阅读教学中的运用

初中英语教学中, 学生英语阅读是重要也是最难的环节, 在培育学生阅读能力的过程中可以有效应用思维导图, 通过思维导图增强学生的阅读理解能力, 也能间接的拓宽学生对于英语词汇掌握的覆盖面, 帮助学生快速了解英语使用语境, 发挥

学生创新思维和能力, 进而积极主动地参与到思维导图的绘画和应用中。例如, 教师在教学“When is your birthday?”相关内容时, 就可以应用思维导图, 先让学生对自己身边同学或亲人的生日时间进行梳理, 并采用绘制思维导图知识体系的方式, 合理整理时间脉络和相关生日信息内容, 最大程度地激发学生对阅读的兴趣, 又能让学生在思维导图的绘制中, 提升阅读能力和掌握句式使用语境。在阅读教学中应用思维导图, 教师也可以引导学生采用将阅读重要背景、人物、时间关系绘制成思维导图的方式, 合理明确阅读文章所讲解的内容, 进而全面提高学生在阅读方面的能力, 快速了解其中的逻辑关系, 促进学生理解能力增加。

(三) 写作教学中的运用

初中英语教学中, 能够拉开学生英语成绩的主要原因之一, 就是初中英语教学阶段的写作, 学生的英语写作基础和水平各不相同, 为提升整体学生的英语写作能力和水平, 还需要教师运用思维导图, 不断减少学生在写作方面的学习负担, 并通过满足学生应学习需求的方式, 运用思维导图, 引导学生进行知识素材和积累素材的分类整理。从而增强学生对知识的巩固和记忆能力, 帮助学生在自己的系统性素材库里正确找到写作技巧和应用词汇。例如, 教师在教学“Playing Sports”相关内容时, 可以让学生结合自己喜爱的运动进行写作, 并通过绘制思维导图的方式, 先将体育运动的核心画出来, 并通过在枝干上画出运动对健康的价值、影响等内容, 合理优化学生在写作方面的知识体系, 帮助学生理清写作思路, 以此来促进学生学习和写作能力增强。学生在写与自己爱好有关的内容时, 也可以以自己某一兴趣爱好为核心, 通过绘画枝干的方式, 对自己的爱好进行介绍和描述, 进而全面提升学生表达能力, 为强化学生写作水平做好铺垫。

结语

总之, 应用思维导图, 可以强化初中英语教学质量, 在具体应用的过程中, 思维导图有利有弊, 教师要合理应用其优点, 对传统教学方式方式进行创新, 进而全面增强学生在词汇、阅读、写作方面的综合能力, 提升教师的实际教学水平和效率。

参考文献

- [1] 朱娥, 周利君. 初中英语教学中思维导图热效应的冷思考[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(06): 93-97.
- [2] 易雅琴. 思维导图在初中英语教学中的应用——以情态动词总复习为例[J]. 林区教学, 2019(09): 79-80.
- [3] 李泽红. 思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J]. 课程教育研究, 2019(52): 146+148.

作者简介:

薛凤珍, 出生年月: 1982.05, 性别: 女, 籍贯: 山东省临沭县, 学历: 大学, 职称: 中学二级教师, 研究方向: 初中英语教学, 单位: 山东省东营市东营区龙居镇中心学校。