

改变高耗低能状况，构筑小学语文高效阅读课堂

陈宏剑

(云南省怒江州泸水市城墙坝完小 云南 怒江 673200)

摘要 语文在学生的学习生涯中一直都是三大主科其中之一，地位始终都是至关重要的。为了适应符合现今时代要求的新课标教育改革标准，小学语文也有了新的教学目标和教学手段。例如在学生的整体综合素质方面，教师要特别注重提高文化内涵方面的能力，这同时也要求了教师需要在小学语文阅读课堂上实行一定高效的教育策略，来增强学生的阅读水平和思维能力。在锻炼学生进行阅读的同时，帮助学生养成符合核心价值观的人生观。虽然在实践教学的过程中会碰到不同的问题，但对于教师来说，既是一种挑战也是一次机遇。

关键词 高耗低能；小学语文；高效阅读

我国的小学语文阅读课堂处于一种停滞不前的状态，总是呈现出高耗低能的现象，其中不仅包括教师的教学问题，还有学生的学习态度问题。学生在课堂上缺乏学习兴趣，不仅容易影响课堂的整体氛围，还会影响到教师的教学进度。教师要深刻认识到，学生才是课堂的主体，任何脱离学生为主体的课堂都不是高效的课堂。

一、确保学生的主体地位

学生作为课堂内的主人，教师需要引导学生积极参与到课堂中来，不仅仅是学习活动上的参与，还要通过适当地引导，让学生思维上也能同步教学，能够跟上教师的教学进度。只要通过培养学生自主的学习积极性，才能够向高效课堂的理想目标更进一步。

例如，在阅读《五个孩子一个怪物》时，教师可以让学生先仔细阅读课文三遍以上，熟悉了课文的整体内容以后，再让学生分组进行角色扮演。如一名西里尔、一名安西娅等等，每个人物按着文章的对白内容进行许愿，如罗伯特变成了巨人，学生就可以从蹲着的状态变成站在椅子上的状态来模拟巨人的高度……教师可以鼓励学生适当地添加一些自己的理解融合进表演中，创造出风格各异的佳作。

通过诸如此类的表演方式，让学生能够积极地参与到此次活动中来，在阅读的过程中配合不同的神情、动作，或是利用表演来表达角色的情感等等，都能够让学生从更深一层的层面去领略文章所要表达的情感、内涵，从而趋近自身阅读能力的提升。教师在表演结束后，可以要求学生对于此次活动提交一个心得感悟，其中内容可以包括各种方面，如对文章的重新理解、对主题新的定义等等。利用这种课后作业来对学生在课上阅读的情况做一个反馈，教师可以利用这个反馈来制定更加科学合理的教学策略。

二、利用多媒体进行教学

在阅读的课堂中，教师可以利用多媒体的方式，来丰富原本枯燥的教学内容，将完全二维的文字转化为生动的三维影像，能够让学生更加积极地参与进阅读课堂中。

例如，在阅读《我的自然科学课》的时候，教师可以播放相关的科学影片，如《走进自然》等，让学生通过影片与课文结合的方式对自然和科学有进一步的认识。或者是阅读《借东西的小人》时，教师可以利用宫崎骏的动画《借东西的小人阿莉埃蒂》，通过在课上放映一小片段的方式，扩展学生的思维能力，让学生在观看影片的同时增强其对课堂的兴趣，明白小学的阅读课堂并不是沉闷枯燥的，而是轻松活跃的，从而提高学生的学习兴趣和积极性。

利用多媒体进行教学的新型教学方法，不仅能够高效的提升课堂的学习进度，还能够极大地提高学生的学习主动性和参与的积极性。当然，这种理想目的

背后需要教师进行高强度的资源整合工作，教师需要在课前花一定量的实践对课上需要进行授课的内容进行了解和整理归纳，并简化出一个中心主题，然后就在在这个主题进行多媒体资料的收集，切记，所有课外的知识扩展需要紧扣阅读内容的主题中心，不能够发生偏离，从而拉低课堂的高效学习进度。

三、加强群文的交流阅读

教师有意识地加强学生之间的群文交流阅读，也是一种有效地促进课堂高效进行的方式。其中比较关键的一点就是进行合理分组和科学布置相关内容，这需要教师熟练掌握每位学生的不同学习基础和自身学习能力，并对其作出合理地安排。

例如，在合理分组的时候，教师要尽量将差的学生和好的学生等数量进行分配，尽量让每一个小组的综合能力差距不要过于明显。每一组需要一个学习委员，负责组内学习的督促工作，还要有一个记录委员，负责每周对自己小组的阅读作业完成情况进行一个记录并向教师反馈情况。

而不同小组的布置任务内容也不尽相同，教师需要因材施教，对不同能力的小组布置不同方面的课后阅读内容，比如A小组，比较喜好文学类的阅读题材，教师就可以布置《向着明亮那方》这篇阅读文章，又或者B小组比较喜好人文类型的阅读题材，教师就可以布置《地铁开工了》这篇文章作为课后阅读作业。

合理地分组和科学地安排课后作业，不仅能够将每位学生的自身优势发挥到最大化，还能够大幅度地提升班级全体学生的综合学习能力，为课堂的高效进行提高了积极的力量。

结语

总之，教师要想打造小学语文阅读的高效课堂，不仅需要重视学生主体地位、积极利用多媒体进行教学、加强群文的阅读这三个方面的教学手段，还要重视高效课堂的实施问题，尽量确保在任何情况发生的条件下，都能够保持高效课堂的教学目标，积极采取多种策略对各种情况问题进行整改和完善，结合时代与社会的要求，通过教师的不断探索和实践，摆脱现今高耗低能的低迷状态，将学生的语文学习能力发展放在第一位，致力于培养和提升学生的综合素养，创设出一种与时俱进、不被时代所淘汰的高效阅读教学课堂。

参考文献

- [1] 王艳. 基于高效课堂的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 184.
- [2] 申姗姗. 基于核心素养的小学语文阅读高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 188.
- [3] 王晓玲. 读写结合构建小学语文高效课堂[J]. 华夏教师, 2020(14): 75-76.

如何利用绘本启蒙幼儿早期阅读能力

华 娣

(重庆市涪陵区新妙中心幼儿园 重庆 408000)

摘要 阅读对于幼儿来说是一项能够伴随终生的良好习惯，同时也为幼儿将来的学习习惯的培养起到奠基的作用。而绘本符合幼儿的心理特点，能够有效调动幼儿的学习积极性，因此教师要积极地将绘本融入阅读教学，从而培养幼儿的早期阅读能力。本文从绘本的角度出发，根据绘本阅读环境的营造、游戏化阅读课堂的创建、多元化绘本活动平台的开展这三个方面入手，详细介绍了如何利用绘本启蒙幼儿早期阅读能力。

关键词 绘本；幼儿早期；阅读能力

随着教育领域对于我国早期阅读的逐渐重视，家庭与学校对于幼儿早期阅读的培养力度越来越强。阅读对于幼儿来说，是一种有利于语言表达能力提高，促进阅读兴趣和习惯养成的必要方式。绘本被称为“人生的第一本书”，是世界范围内公认的最适合幼儿进行早期阅读的图书，它主要是通过图片以及文字的辅助来帮助幼儿进行阅读的。利用绘本启蒙幼儿早期阅读能力，能够很好的激发幼儿的阅读想象力，让幼儿在阅读的过程中充分感受到阅读的乐趣，从而促进幼儿早期阅读能力的提高。

一、营造良好的绘本阅读环境

在《3-6岁儿童学习和发展指南》中有提到：“应为幼儿创设自由宽松的言语言交往环境，这样才能够有效地鼓励和支持幼儿与成人、同伴进行交流。”由此就可以看出，一个轻松自在的阅读环境对于幼儿早期阅读能力培养的重要性。幼师需要

从幼儿的心理状态和性格特点出发，根据幼儿的阅读情况，进行绘本阅读环境的营造，为提高幼儿自身早期阅读能力做贡献^[1]。

例如：幼师可以利用“活力绘本小屋”的创设来为幼儿提供一个专门的阅读乐园，让幼儿在这个乐园中自由地选择自己喜欢的绘本进行阅读，从而促进幼儿阅读能力得提高。首先，幼师需要对“活力绘本小屋”进行适合的选址，可以让小屋正对着幼儿园的大门，这样显眼的位置，能够更好地引起幼儿的注意力。然后，幼师可以在窗台上放上几本经典的绘本推荐以及亲子阅读指导，为幼儿阅读起到一定的引导作用。接着，走进小屋就可以看到淡蓝色的窗帘下包围着精致的书架以及书架上许多精美的绘本，墙面上还贴着许多关于阅读的要求以及相关小知识。幼儿还可以和自己的朋友或者家人一起坐在小屋内的沙发以及小帐篷内进行放松的阅读。

通过这样良好的绘本阅读环境的营造，能够很好地让幼儿在一个轻松愉悦的阅

读环境中提高绘本阅读的的积极性，从而帮助幼儿为后续的阅读学习奠定基础。

二、创建游戏化绘本阅读课堂

游戏对于幼儿来说是一项可以开心的进行放松的活动。在《幼儿园教育指导纲要》中有提道：幼儿园应“以游戏为基本活动”，这种教学形式随着社会的发展和部分幼儿教育日渐趋于小学化而显得更为重要^[2]。因此，幼师在进行绘本启蒙幼儿早期阅读能力培养的同时，可以将游戏引用到绘本阅读课堂中去，让幼儿通过一些有趣的游戏来掌握绘本阅读的知识。

例如：又是在带领幼儿认识绘本图书时，幼师可以通过比喻的方法来对幼儿进行引导。首先，教师可以先将绘本比作一个美丽的童话宫殿，而绘本的封面就是宫殿的大门，封底则是宫殿的后门，绘本中的每一页图画都是宫殿里的不同房间。然后，幼师可以让幼儿置身于这个“美丽的童话宫殿”中，让幼儿们到每个房间中去寻找自己的朋友，探索美丽的世界。此外，在进行《猜猜谁不见了》这一本书的阅读时，幼师可以通过与幼儿之间的游戏互动来提高幼儿的阅读参与率。首先，教师可以让幼儿模拟书本中的动物的叫声或动作。然后，幼师可以在绘本故事活动后为幼儿们提供一些简单的道具进行表演游戏，让幼儿在表演的过程中，对阅读产生浓厚的兴趣，提高幼儿的专注力。

通过这样游戏化绘本阅读课堂的创建能够在不知不觉中，促进幼儿主动地参与到课堂阅读中去，从而不知不觉地帮助幼儿提高阅读能力。

三、开展多元化绘本活动平台

不同的活动对于同一个个体都有着不同的作用，而一个有效的活动对于幼儿的教育培养能够达到事半功倍的效果。因此在进行绘本启蒙幼儿早期阅读能力的培养时，幼师可以通过多元化绘本活动平台的开展来让幼儿进行阅读。

例如：幼师在进行阅读教育的时候可以从亲子关系出发，通过邀请幼儿的家长进行家校活动来提高绘本阅读活动的效率。首先，幼师可以开展一个亲子绘本阅读活动，让幼儿与家长在活动中拉近距离、感受阅读的乐趣。接着，教师可以在亲子绘本阅读活动中设计一系列的阅读活动项目，如：亲子绘本讲故事比赛，幼师可以让幼儿与父母通过一起讲述和表演故事的形式来进行阅读；亲子绘本制作比赛，让幼儿与父母根据自己的故事或感受来制作绘本等。

通过这样多元化绘本阅读活动的开展，能够很好地让幼儿与家长在活动中不断交流感情和分享快乐，从而推动幼儿以更积极的态度进行阅读。

在幼儿早期的教育过程中，绘本阅读对于提高幼儿的阅读能力有着一定作用。幼师可以从绘本阅读环境的营造、游戏化阅读课堂的创建、多元化绘本活动平台的开展这三个方面来激发幼儿的阅读兴趣，更好的培养幼儿的阅读习惯，从而达到提高幼儿阅读能力的目标。

参考文献

- [1]周媛. 绘本与儿童早期阅读启蒙[J]. 中国校外教育旬刊, 2009(10): 151-151.
- [2]周蕊. 浅谈幼儿早期阅读之绘本阅读[J]. 科技信息, 2011(16): 293-293.

如何有效提升农村幼儿早期阅读兴趣

黄英俊

(重庆市涪陵区大顺中心幼儿园 重庆 408000)

[摘要]农村的教学设备较为落后，师资力量有限，很多幼师会同时带几个班或者几门课，在巨大的压力下，幼师们无法做到让每一个幼儿都对阅读产生兴趣。鉴于阅读是幼儿今后学习中的一项基础技能，兴趣可以促使幼儿自主自发的进行阅读，所以，幼师要想办法提高幼儿的阅读兴趣。本文从阅读习惯、书籍选择、家园配合三个方面入手，阐述了如何有效提升农村幼儿早期阅读兴趣。

[关键词]农村；幼儿；阅读兴趣；提升

幼儿早期对阅读产生了兴趣，就会在今后的学习中主动地进行阅读。因为有人说人的阅读兴趣是从童年开始的，童年见到过好书的人，很容易就会培养出真正的读书兴趣。虽然农村的教学设备落后、师资力量有限，但是幼师是幼儿成长路上的引路人，所以有责任和义务利用起周边的资源，提升幼儿的早期阅读兴趣。那么幼师应该如何提升农村幼儿早期阅读兴趣呢？以下是几种简单有效的方法。

一、通过培养阅读习惯提升幼儿早期阅读兴趣

习惯的养成对于幼儿阅读兴趣的培养是很重要的。幼师可以营造出一个自由的、宽松的环境，引导幼儿进行阅读，逐渐地帮助幼儿养成阅读习惯，为幼儿阅读兴趣的提高奠定一定的基础^[1]。

小班的幼儿年纪小，缺乏一定的学习能力、自控能力，所以想让其主动地去翻阅书籍进行阅读，是存在一定的困难的。就算有幼儿拿起了书籍进行翻阅，也是没有任何目的的，不是一页一页的乱翻，就是忽前忽后的乱翻。这样不仅无法达到理想的阅读效果，还很容易将书籍损坏。针对这种情况，幼师可以营造出一个自由的、宽松的环境，不要约束幼儿，让幼儿想干什么就干什么。在熟悉一段时间环境后，幼儿会主动地与身边的人进行交流，甚至会拿起附近的书籍进行翻阅、交流。因为幼儿园的书籍大多是以图画为主的，所以在看到书籍上画着的夸张的人物、可爱的小动物的图像的时候，幼儿会产生一定的兴趣，并将自己看到的分享给周边的幼儿。在这样的环境下，幼儿会自觉地拿起书籍进行翻阅、交流。之后，幼师可以推荐给幼儿一个有趣的绘本，简单的讲解故事内容。在听到幼师在讲有趣的小故事的时候，幼儿会瞬间将注意集中起来，认真的听讲。在这一过程中，幼儿会获得一定的阅读体验，并对阅读产生一定的阅读兴趣。逐渐地，幼儿就会养成良好的阅读习惯，仔细地观察着绘本中的画面，一点一点地积累着知识。

二、通过选择符合年龄的书籍提升幼儿早期阅读兴趣

随着幼儿年纪的增长，幼儿所能接受的书籍也在不断地变深奥。幼师想要提升幼儿早期阅读兴趣，就需要给幼儿推荐符合其年龄的书籍^[2]。这样一来，幼儿才能理解书籍所讲的内容，才能发现阅读的乐趣所在。

例如幼师可以给大班的幼儿讲述《爱心树》这一故事，这篇故事的主要内容围绕着无私奉献、给予，主题为：爱。因为大班的幼儿已经有了一定的阅读积累，且对故事中所要表达的感情有了一定的理解，所以在听到幼师讲述这一故事的时候，幼儿会觉得很有感动，并在课后主动地找到相关绘本进行阅读。在阅读绘本的时候，

幼儿的情绪也会随着主人公的情感而变化，或喜或悲。通过这一过程，可以有效地丰富幼儿的情感体验，可以让幼儿明白很多深奥的道理，明白什么是真善美。在阅读绘本的时候，幼儿会将主人公当作榜样，向其学习，并快速的学会分享、合作等优秀的品质，更好的与身边的幼儿交往。由此可见，选择符合幼儿年龄的书籍，可以有效地增强幼儿的体验，可以为幼儿养成优秀的品质奠定良好的基础。

三、通过家园配合提升幼儿的早期阅读兴趣

家庭教育对于幼儿的成长、发展是有一定的影响的。所以幼师在提升幼儿早期阅读兴趣的时候，要注意家园配合。鉴于大部分农村的儿童都属于留守儿童，父母在外打工，所以幼师需要与幼儿的爷爷奶奶进行交流，让其在家里放一些图书，自己也要以身作则的进行阅读。通过营造阅读氛围，培养幼儿的阅读习惯。

因为幼儿从小就会模仿身边的人，如果家里的长辈不动就拿起书籍进行翻阅，那么幼儿就会发现长辈的这一特点，逐渐地对翻阅这件事情产生一定的兴趣。在产生了兴趣后，幼儿会主动地进行模仿。时间一长，幼儿就会养成一定的阅读习惯。除此之外，幼儿还特别容易受到家庭环境的影响，所以幼师可以和幼儿的长辈进行沟通，让其在家里放一些图书。虽然幼儿的年龄尚小，不一定能看懂，但是这些书籍可以在潜移默化中影响幼儿。在长到一定的年龄后，幼儿会对其产生一定的好奇，这种好奇心会驱使着幼儿主动的翻阅书籍。在良好的家庭环境和教育的统一影响下，幼儿会逐渐养成良好的阅读习惯、识字习惯，也会逐渐对阅读产生兴趣。

老话常说：“教育要从娃娃抓起。”虽然农村的幼儿大多都是留守儿童，师资力量有限，教学设备落后，但是作为幼儿成长路上的引路人，幼师有责任和义务利用周边的资源，为幼儿今后的学习与发展奠定好基础。鉴于阅读是幼儿今后学习中的一项重要技能，所以，幼师可以利用上述提到的三种方法：培养阅读习惯、选择符合年龄的书籍、家园配合，有效地帮助幼儿提升早期阅读兴趣，帮助幼儿养成阅读习惯。

参考文献

- [1]牛凤利. 农村幼儿早期阅读兴趣与能力培养的实践与探讨[J]. 中国校外教育: 下旬, 2017(9).
- [2]黄小慧. 如何更加有效地激发农村幼儿早期阅读兴趣[J]. 新课程(综合版), 2018(8).