

初中英语教学中如何渗透跨文化意识培养

周正虹

(湖北省荆州市石首市大垸中学 湖北 荆州 434401)

[摘要]英语作为一种国际语言,如果学生能够充分地运用,不仅可以促进学生的未来发展,而且可以在遇到问题时拓宽学生的视野并改善他们的思维方式。然而目前的初中英语课堂中,大部分教学依旧深受应试教育的影响,课程也是精简而快速。这样也导致学生在实际使用英语时往往会忽略某一词或句在英语中的实际含义,而造成这一现象的原因就是中西文化之间的差异。因此,这就需要初中英语教师在教授英语的同时讲授跨文化英语知识,培养学生在英语学习中的跨文化意识。

[关键词]初中英语;跨文化意识;培养策略

英语学科的语言教学为中国文化与外国文化的对比性学习提供了很好的渠道,因此可以在潜移默化之中培养学生良好的跨文化意识,让学生在使用英语进行跨文化交流的过程中,能够合理地发挥自身的跨文化意识,运用合适的语句进行人际交流。这也很好地提高了学生的跨文化交际能力与交际交流的有效性。为此,初中英语教师应该关注这一跨文化意识培育的教学工作。

一、丰富教学方法

在初中英语教学中培养学生的跨文化意识首先需要学生对英语学生感兴趣,能够积极参与到教学中来。这就需要老师不断丰富教学方法,使课堂教学形式更加多样化,更好地激发学生的英语学习兴趣。正所谓兴趣是最好的老师,运用这样的方法可以让课堂教学更加高效。

例如,在学习Making friends时,我会在教学的开始创设一个生活情境,让学生联系自己生活中交朋友的方式来学习西方国家是怎样交朋友的,他们在交朋友时是怎样进行问候的,这与我们的交友方式有什么不同,这样将中西方的文化差异进行对比,可以更好地使学生了解西方文化,培养他们的跨文化意识。我还尝试进行分层、分组教学,让学生以小组合作的方式进行学习,重复调动学生的积极性。还可以尝试运用信息技术,在提高学生兴趣的同时拓宽学生视野。

二、挖掘词汇中的文化意蕴

词汇是初中英语教学的基础,同时也是最为活跃的一个成分。简单地说,词汇中蕴含着丰富的文化内涵。汉语中,有些词汇在英语中可能会无迹可寻,反之亦然。如中文中的“江湖”“仁”等无法在英语中找到对应的词汇;英语中的hippie也无法在汉语中找到对应的词汇。面对这种情况,教师在组织初中英语教学的时候,要透过词汇挖掘其中所蕴含的丰富内涵,以此使学生在文化内容的支持下,对词汇内容有一个深刻的理解,准确把握词义,为其准确应用词汇进行积极对话打下坚实的基础。以dragon为例,龙是中华民族传统文化的象征,我们中国人往往以“龙的传人”来自居,认为“龙”象征着美好与吉祥。但是,在西方国家,人们却认为“龙”是恶的代表,象征着凶恶和残忍。所以,其往往以dragon指代残暴的人。对此,我在组织词汇教学的时候,往往会将词汇的含义,尤其是其中所蕴含的文化内涵展现在学生面前,使其透过文化准确把握词汇,为其利用该词汇有效地实现跨文化交际打下坚实的基础。

三、挖掘情境中的文化内涵

在初中英语教学活动开展中,教师要想有效地使学生在英语方面获得成长,获得跨文化交际意识的发展,其需要挖掘语境、情境等中所蕴含的文化内涵,将文化内容展现在学生面前。如此才能使学生在知识内容学习和语言交际的过程中获得西方文化的熏陶,积累丰富的文化素材,从而获得文化敏锐度的提升,为其今后在语言交际中有效运用语言奠定坚实的基础。以Food and lifestyle为例,我在课堂教

学活动开展之前,将学生划分为两个小组,一组学生自主利用多样途径,如网络、书籍等搜集与我国各地区饮食习惯有关的内容;一组学生则搜集西方国家的饮食习惯。在搜集了有关信息之后,其需要对这些信息进行分析、整理,从中总结出各自的饮食习惯。在课堂教学活动开展中,我则鼓励各组将本组搜集的内容展现出来,由学生扮演小老师,对这些内容进行详细讲述。在两组学生讲述之后,我引导全体学生对其中西方的饮食习惯进行对比,从中发现各自的饮食文化,从而使其在比较和分析中获得文化的熏陶。以此为基础,我还为学生创设了“餐厅就餐”这样的情境,由学生扮演中国人和外国人,到中国餐馆就餐。在角色扮演的过程中,学生需要运用所学的语言知识积极对话。在这样的教学中,学生不仅可以发挥其主观能动性,积累丰富的语言知识和文化知识;还可以在情境体验中实现语言的灵活运用,进而在用中感知、理解文化,提升其文化意识。

四、在阅读教学中培养学生的文化意识

阅读是人们获取信息的重要手段,同时也是学生了解外国政治、经济、历史的重要渠道。除此之外,在初中英语学习当中,阅读本身就是非常重要的一个部分,同时也是考试的重点。在教学开展的过程中,初中英语教师不仅要向学生介绍阅读材料当中的相关文化背景知识,同时,还要对学生感到较为困惑和不易理解的语言材料之外的一些文化因素进行解释,让学生更充分地了解这个国家的文化与本国文化之间的差异性。只有这样才能够更好地从大量语言材料中发现语言和文化之间的密切联系,最终使英语民族文化和本国民族文化之间的有效融合得到提升,同时也能使他们的语言交际能力得到提升。初中的英语教师在讲授某一篇新课时,可以先对这个课文的背景开展详细的介绍工作,并且,在这个过程当中导入相应的新课,增加了整体教学的趣味性,并可激发学生的学习兴趣。除此之外,教师还可以充分利用多媒体辅助教学的手段,导入新课内容,呈现一些较为生动活泼的材料,增强学生的学习欲望,让学生能够更充分地感受到阅读内容当中所刻画的文化场景,不断加深学生对于阅读材料的理解。

结语

学生跨文化意识的提升不是一蹴而就的,需要一个漫长的过程。我们初中英语教师在日常的教学中,不仅要教授外国的文化,更要深入地学习,从而让自身加深对外国文化的理解,进而更好地培养学生的跨文化意识,提升学生的英语学习水平。

参考文献

- [1]乐倩羽.初中英语教学中文化意识渗透的实践探讨[J].基础教育研究,2019(2):54-55.
- [2]孙金凤.初中英语如何帮助学生培养跨文化交际意识[J].青少年日记(教育教学研究),2018(9):214.

提高初中八年级数学课堂教学有效性分析

朱凤琼

(四川省乐山市沙湾区实验初级中学 四川 乐山 614900)

[摘要]随着新课改的深入发展,对初中数学教育提出了更高的要求,提升课堂有效性可以更好的满足新课改的要求。对于初中八年级数学而言,其具有承上启下的作用,提升八年级数学课堂教学有效性,对于整个初中阶段的数学教学都具有十分重要的意义。通过更具针对性以及更加有效的教学策略来提升课堂教学的有效性,使教学取得更好的效果。

[关键词]初中数学;八年级;课堂教学;有效性

一、采用多元化的教学措施

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话充分证明了兴趣对于学习的重要性。提升课堂教学的有效性,教师要注重兴趣的培养,可以通过多元化的教学措施,激发学生的学习热情。对于初中八年级学生而言,其主观意识较强,并且对待事物和问题已经具备了自己的见解。针对学生的这一特点,教师应多为学生创造自主学习的时间和条件,利用学生的主观能动性来提升课堂教学的有效性。例如,教师在讲解关于多边形方面知识的过程中,可以通过合作学习的方式进行教学,让每组学生探究一种图形,包括多边形的内角和外角的定义以及多边形内角和、外角和等方面的知识。小组内的成员分别负责一方面知识的探究,最终将所由成员的学习成果汇总成小组的最终成果。这样一来,可以显著提升学习效率。并且学生在学习过程中更具自主性,其学习的积极性更高。为进一步巩固学习效果,教师可以通过多媒体向学生展示多边形内角与外角的生成过程,帮助学生加深理解

和记忆,取得更好的效果。多元化教学措施,能够使使学生从不同的角度、不同的维度,以及利用不同的方式来探究相关知识,既能使学生对所学内容充满兴趣,也能促进课堂教学有效性的提升。

二、提升教师的综合素养

教师的综合素养会直接影响到数学课堂教学的有效性。作为数学教师,要强化自身的综合素养,在日常的工作过程中,教师要加强学习,不断充实自己,积极吸收先进的教学经验与学科知识,为教学活动奠定基础。除此之外,教师还要了解并掌握学生的学习需求,争取到学生更多的理解与支持,这样才能使学生更加积极的配合教师的教学互动,进而提升课堂教学的有效性。另外,教师尤其要注重在教学方法上的创新,既要保障教学的效果,又要使教学活动更具吸引力,这样才能点燃学生的学习热情,才能促进课堂教学有效性的提升。例如,教师在讲解“乘法公式”这部分内容的过程中,一方面要引导学生资助探究,另一方面也要通过多种

方式进行教学,可以通过几何的方法进行推导,也可以通过代数的方式进行推导。无论应用哪种推导方式,最终都能证明多项式乘以多项式的法则,也就是通过不同的方式来达成最终的教学目的。这样虽然最终都能达到教学目的,但是应用灵活多样的方式进行教学,能够使学生产生更加深刻的印象。而这些都是需要教师具备更高的综合素质,只有教师的专业知识丰富,同时再对教学方式方式进行创新,这样才能实现利用不同的方式开展教学,才能起到更加理想的教学效果。

三、组织开展课外实践活动

课外实践活动是课堂的有效补充,对于提升课堂教学有效性具有十分重要的作用和意义。在课外实践活动过程中,学生能够接触到更多、更加广泛的内容,实现对课堂教学的巩固与延伸,这是提升课堂教学有效性的重要措施。教师应结合初中八年级数学的教学内容,积极组织学开展课外实践活动,同时教师也可以直接参与其中,提升学生生活的积极性。例如,教师在讲解完“数据的整理与初步处理”这一内容后,便可以组织学生就相关内容开展课外实践活动,比如可以让学生统计班级本月内学生各科周考的成绩,并对收集到的资料进行分析处理,总结归纳有用信息,分析出学生的成绩提升情况等。由于这一课外实践活动涉及了内容较多,并且比较复杂,单凭学生个人的能力难以完成相关任务,因此,教师可以引导学生以

小组合作的形式来完成实践活动。每个小组成员负责不同科目成绩的统计与分析,最终整理汇总成小组的成果。教师也可以直接参与其中,帮助学生收集数据以及答疑解惑,确保课外实践活动的顺利开展。通过这种形式,能够使运用课堂所学的理论知识进行实践,既能加深理解,也能提升知识的运用能力。并且在实践过程中可以进一步巩固课堂所学内容,有助于提升课堂教学的有效性。

结束语

初中八年级正处于教育教学的关键时期,八年级数学起到承上启下的作用,提升初中八年级数学课堂教学有效性是广大教师所追求的目标。如何提升初中八年级数学课堂教学有效性已经成了摆在广大教师面前的主要问题,并且也是亟待解决的问题,无数教师为之努力和探索,通过不断的探究和经验总结,实现了教学的多角度与多维度,有力的推动八年级数学课堂教学有效性的提升。

参考文献

- [1]齐晶莹.初中课堂教学有效性现状调查与分析[J].浙江海洋学院学报(人文科学版),2011,v.28;No.10806:99-104.
- [2]于江华,叶立军.基于视频案例的初中数学课堂教学语言的优化策略研究[J].新课程研究(中旬刊),2010,No.17702:189-192.

谈小学语文作业设计的创新与实践

邹佩颖

(广西壮族自治区桂林市临社小学 广西 桂林 541001)

[摘要]在小学语文教育教学中,越来越多的教育工作者对小学生语文作业的设计也越来越关注,与此同时,教师为学生布置的作业对学生的帮助作用也是不容忽视的。但是,大多数教师都还采用过于传统的教学模式,因此导致大多数小学教师作业的布置是过于机械性的,反而让学生进行大量的抄写和机械性的练习并不能对学生起到良好的教育作用,反而给学生施加了无形的压力,抑制了学生的个人发展。所以,在小学教育教学过程当中,教师要保持作业设计的创新性,从而帮助学生在做作业的过程中收获满满。所以本文就针对小学语文作业设计的创新与实践研究进行阐述。

[关键词]小学语文;作业设计;创新;实践研究

一、小学语文作业设计现状

1.1小学语文作业设计形式局限

在教师为学生布置作业时,大多数小学教师所布置的作业主要是以书本为主体,抄写性题目较多的作业。这样为学生布置作业虽然能对学生起到一定的巩固知识的作用,并且能够对小学语文教学起到良好的辅助效果,但是,这种作业的设计形式过于单一,仍然存在较大的局限性。倘若学生接受这种作业的次数变多,那么学生势必会降低作业和学习的兴趣,甚至有可能导致学生产生对作业的排斥心理。所以,这也不利于学生个人成长的发展,同时,小学作业设计形式的局限性导致学生在做作业时无法进行正常的思考,而导致学生缺失思考能力,降低自我主观能动性。

1.2小学语文作业设计作业量大

近几年来,根据政府出台的相关政策,小学生的作小学生的作业量在原有基础上得到了减少。但是,随着教学之间和学生之间的竞争压力不断上升,部分教师小学语文作业设计作业量仍然较大。处于小学阶段,小学生对外界的感知和认识仍然较为陌生,而要想快速的认识外界和自然环境,学生就需要利用课外的时间去自我成长和适应。但是,大量的作业安排会压榨学生的课外时间,导致学生失去认识世界,感知自然的课外的学习时间。在小学语文作业设计时,教师为了进一步促进学生发展就会加大学生的作业量,但是大量的作业不仅不会促进学生个人能力的发展,还会给学生造成较大的作业压力,同时也不利于教学发展,使学生在最大的作业量之间丧失学习兴趣,导致学生在短时间内完不成学习的家庭作业,使学生对学习产生惧怕心理,从而让学生产生被迫学习的心理,限制学生自我学习的行动,也使作业真正存在的意义失去价值。

二、小学语文作业设计的创新与实践策略

2.1改变作业形式,分层次布置作业

在一个班集中,每一个人都是独立存在的,每个人都具有自己的特色且每个人和每个人也都存在差异性。因此,小学语文教师的作业设计也可以根据学生掌握基础知识的牢固程度进行分层次设计作业方案。针对成绩较差,基础知识掌握不牢靠的学生,教师可以为这类学生多布置一些基础性的作业,来帮助这些学生巩固知识,扎实基础,从而减少这类学生和掌握基础知识较为扎实且成绩较好学生的差距。而对于在平时学习过程中基础知识较为扎实,语文成绩较好的学生来说,教师可以布置一些探究性较强的作业,让学生能够在灵活运用所学到的基础知识之上,培养逻辑思维能力。与此同时,针对基础知识较为薄弱的学生,教师在作业设计时,应适当减缓这类学生的作业压力,并对学生在心理上上进行鼓励和肯定,减少学生的作业负担,让学生体会到学习的快乐与做作业的成就感,从而帮助学生激发学习兴趣,将作业的价值发挥到最大。而针对成绩较好的学生,教师可以为这类学生适当的留一些扩展性的题目,目的是让学生更加集中的思考,从而锻炼学生的思考和探究能力,让本身基础知识掌握到位的学生在能力上更上一个台阶。所以在教师

进行语文作业设计时,不仅要对学生分层次,还要针对作业难度和作业量进行层次的划分,全方位的制定作业设计,了解每一位学生的个性发展,从而被学生制定合理而有效的作业计划,帮助学生体验到做作业的真正意义。

2.2积极划分小组,布置探究性作业

小学教师在设计小学语文作业方案时,教师可以突破书本上的作业形式,为学生布置一些具有探讨意义的课下题目,具有探究性的作业题目,并不是学生单独个人就能完成的,还需要教师合理的划分小组,采用小组合作的方式让学生完成语文教师所设计的作业。比如,再讲到《肥皂泡》这一课时,教师可以为学生布置吹肥皂泡和观察描写肥皂泡形态的作业,让学生课下制造肥皂水,让学生观察吹出来的肥皂泡的形态,并加以描写方可完成作业。采用小组相互合作的方式,能够促进同学之间的友谊,发挥同学之间的积极带动作用,使学生对作业产生兴趣,从而激发学生的自主性。倘若,条件不允许的情况下,教师还可以让家长与学生形成小组,采用家长和学生共同完成作业的方式,从而让学生更愿意去做作业,也能够让学生在快乐中成长和学习。

2.3减少作业量,减轻学生负担

在小学语文作业设计的过程当中,良好的作业设计一定是作业量适中的。针对作业量巨大,作业难度系数大的作业来说,这是无故增加学生的负担,迫使降低学生学习兴趣的主要因素。所以,教师在布置作业时,一定要减轻学生的作业压力,布置适当的作业内容,让作业能够起到巩固知识和弥补学生不足作用即可。同时,为减少学的作业压力,减轻学生的作业负担,教师还可以为学生布置灵活性较强的作业科目,如朗读和背诵作业等等。与此同时,教师还可以为学生布置观后感等作业,让学生课下观看一部有意义的电影,并用让学生以文字的方式描写和表达自己的感受,也是优化语文作业设计创新性的重要途径。

总的来说,在当今小学语文教育教学中,作业的设计形式和内容仍然存在较大的局限性,但是随着我国教育模式的不断转变,这些问题也将会被克服。优秀的作业设计能够帮助学生在学习过程当中,检查自己的缺漏并弥补自己的不足,同时还能够激发学生的学习兴趣,对语文能力的提升以及学生今后的发展都有着非常大的帮助。教师在作业设计的过程当中,应该不断的对作业设计方式进行创新和探究,将学生学到的基础知识与作业相结合,优化作业设计,提升教学质量。

参考文献

- [1]张淑玲,孙华.小学语文作业设计的创新与实践研究[J].中国校外教育,2019(14):51+53.
- [2]童璐.小学语文作业设计的创新实践[J].江西教育,2017(15):54.
- [3]陶青青.浅谈小学语文作业设计的创新与实践[J].课程教育研究,2017(11):58-59.