

的语文教师觉得开展阅读教学,是为了培养小学生的自主学习能力,在课堂教学中只需要为小学生保留一些自习时间便可,便能够确保小学生将自我探索、自主学习的能力养成。实际上,这种教学方式虽然比较开放,但是,却无法带来小学生培养自主学习能力、阅读综合能力的预期效果,甚至会发生小学生不充分掌握知识的状况,与最初开展语文阅读教学活动的初衷、目标相背离<sup>[1]</sup>。另外,一部分教师在进行语文阅读教学工作期间,缺少指导性,没有正确引导小学生采取适宜的阅读方法,造成小学生无法对文章的表达情怀、表达内容有更深入的探索。

## 二、小学语文阅读教学的实践与创新的高效策略

### (一) 转变以往的小学语文阅读教学方式

想要保障小学生能够形成良好的语文素养,就必须转变以往传统的阅读教学方式,这是小学语文阅读教学活动开展过程当中,所需要应用到的关键手段。对于语文教师来讲,将任务教学法加以运用。在实际开展阅读教学活动前夕,向小学生交代学习任务,同时要求小学生在课前能够带着学习任务,进行自主性的阅读,促使教师所提出的学习任务能够高效完成。之后,教师应该抽查小学生的学习、阅读效果,同时,为小学生带来更加合理、公正的评估、评判。

### (二) 运用情境创设方法

首先,教师在进行阅读教学工作之时,必须要依据认知心理学专业当中的相关理论,从而在开展语文阅读教学活动期间,推动小学生可以充分应用自身所掌握、了解的阅读知识,同时,建设全新的知识体系,而根据学界调查研究结果显示,开

展情境创设方法教学,可以直接影响到小学生的知识体系。同时,也是养成小学生阅读综合能力的核心因素。由此可以了解,语文教师在对小学生进行阅读教学活动的过程当中,必须要将创设情境的能力、水平不断提升,从而将小学生学习、阅读的自主性、积极性充分调动起来<sup>[2]</sup>。例如:在对《望庐山瀑布》一课展开阅读教学活动的过程当中,教师可以运用现代化信息技术,采取展示图片、视频、音频等方法,促使小学生可以对诗词当中所描述的情怀与内容有更深刻的感受,可以对作者创作期间的心理、庐山的地形地貌、周围的环境有更直观的认知。保障小学生可以将现实同诗词的表达相结合,进而将更为高效的知识体系进行构建。

### 结束语

综合上述的分析而言,教育行业目前对小学语文阅读教学活动提出了高度的重视,而想要确保小学生具备更加积极的阅读态度,激发小学生阅读的兴趣与热情、养成更强的阅读综合能力,语文教师就必须重视起教学方式的实践与创新工作,不断探寻更加高效的教学方式,从而保障教师的阅读教学工作能够更具有有效性,并且实现课堂的有效教学。

### 参考文献

- [1] 张巧霞.小学语文阅读教学的实践和创新模式探析[J].华夏教育,2020(14):58-58.
- [2] 王承兰.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2018(12):116-117.

# 网络教学中中学语文写作教学技巧分析

王佳

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

**【摘要】** 伴随着现代信息技术的发展及其在教学领域中的广泛应用,借助丰富的网络信息资源进行教学已经成为教学改革的一个方向。网络课程应运而生,网络课程担负起网络教学的使命。在中学语文教学中,网络课程的使用为课堂注入了活力,拓展了学习空间,丰富了学习资源,吸引了学生兴趣,提高了教学效率。因此,我们每位教育工作者都需要对如何充分地利用网络课程的课题进行不断地研究和探索,本文将对此问题进行简要地讨论与分析。

**【关键词】** 网络课程; 写作教学; 技巧

## 前言

中学语文学科担负着提高学生语言表达能力和培养良好思维能力的使命,学生通过写作不仅锻炼语言表达能力和思维能力,还可以寄托作文于情感体验。因此写作教学是中学语文教学的重点,而在作文教学举步维艰,教师为考而“教文”,学生为分而“做文”。作文课上,学生要么冥思苦想,要么拿书就抄,还有的是为了应付作业生编硬造出一篇篇的乏味空洞不切实际的作文,教师觉得作文课不好上,学生更是讨厌写作课,对此,教师应以可行的语文作文教学策略发挥导向作用,以学生为主体,激发写作兴趣,提高写作积极性,进而提高写作水平。以下是对此问题分析。

## 一、中学语文写作教学的重要性

良好的习作水平是中学生良好语文素养的体现,对提高语文整体学习水平起到关键的作用。首先,中学语文作文教学可以衡量学生语言综合能力的发展水平,语文语言综合能力主要体现为听、说、读、写。其中,写作可以反映其他三种能力的水平,同时,其他三种能力的提高也离不开写作。其次,写作能力的提高可以促进中学生整体素养的提高。写作是表情达意的一种方式,直接反映中学生的认知和智力水平。

## 二、利用网络课程发展中学语文写作教学技巧

### (一) 改变传统写作教学观念,创新网络在线课堂教学模式

在中学语文作文教学课堂上,教师要以学生为主体,引导学生学习变被动为主动,采用网络在线课堂教学改变枯燥乏味课堂为生动有趣课堂。首先,随着新课程改革的推进,教师不断改进教学观念,要明确学生的主体地位,激发学生写作积极性,改变传统一味填鸭式为师生互动交流式。其次,教师通过先进的信息技术来改进教学模式,教学中教师可以利用电子工具开展作文教学,如在结合口语交际板块说说我自己而进行的自我介绍习作,我利用现代多媒体信息技术将学生作文展示在多媒体屏幕上,大家共同观察阅读同一篇作品,教师利用电子白板进行批注勾画,教师和学生之间,学生与学生之间可以互相指导点评,指出共性与个性问题,发现亮点与缺点。然后再进行反复修改自己的作文。以此加强课堂互动交流,大大提高了学生的参与课堂积极性,激发了写作兴趣,提高写作教学课堂效率,最终达到了提高学生写作能力的目的。

### (二) 将中学语文知识教学与线下网络课程相结合

作文能力的提高是以基础语文知识学习为基础的一个长期积累的过程。网络课程具有拓展语文知识学习空间,丰富语文学习资源的优势。因此,教师不仅在课上与网络课件相结合开展语文教学,还可以引导学生将海量网络课程资料与课下自

我学习相结合,教师筛选方方面面的有质量的网课资源,让学生利用碎片时间去观看。例如我教授八年级下册演讲单元时,在学生写演讲稿之前,首先,我利用网络微课程让学生了解关于“演讲词”的一些文体常识,如要让学生明确什么是演讲词,其次我还会播放一些名家的演讲视频,让学生如有亲临现场的感受,真正感悟演讲稿的写作技巧,最后还会搜集观看电视上的热门演讲节目,吸引学生兴趣的同时也会更好地掌握演讲技巧。这样利用网络课程为演讲稿的写作做好了充足的准备,把学生带入写作中,慢慢地使学生不再惧怕写作,以此提高中学语文作文教学有效性。

### (三) 网络课程中增加阅读量,积累写作材料

在中学语文写作教学中,大多数中学生存在提笔不知从何写起,脑中没思路,心中没语言,究根结底是学生积累的素材不多。因此,积累丰富的写作素材十分必要。首先,丰富的写作材料的积累要来源于大量的阅读,阅读提供丰富的语文知识,开阔眼界,供学生可感悟,积累,丰富经典语句。不同的体裁,不同的构思,不同的内涵的篇章可拓宽学生思路,丰富情感体验。教师应该引导中学生增加网络课程的阅读量,从课内延伸到课外,可由读一篇文章到一类文章,再到整本书阅读。如教授八年级下册《社戏》时我就选取更多鲁迅的小说,可以把九年级的《故乡》拿出来进行结合比较阅读。教授苏轼的《记承天寺夜游》文言文时我就可以把《黄州定慧院寓居作》这首词拿出来,以课件或者网络视频的方式在讲授中拓展,在拓展中补充,这样丰富了阅读材料,拓展了思维广度,举一反三,粗类旁通,可以在有限的时间内做到无限的素材积累。其次,鼓励学生自我多观察,勤思考,善记忆,让学生在网络课程中积累写作材料如好词好句成语等等,积累必要的如作文的结构,语言的组织,中心的确定等等作文技巧。让学生养成摘抄记录的好习惯,坚持写心得体会或者读后感。相信在网络课程的参与下,教师有效地引导下,学生定能够写出情感饱满,有深度且生动的文章来,真正地提高写作水平。

### 结语

在中学语文教学中,写作教学是教学板块的重中之重,如果教师不能利用有效的教学技巧,学生的写作观念就难以树立,写作习惯就难以培养,写作水平就难以提高。在网络教学中,教师要坚定信心,只要掌握正确的教学策略,开展循序渐进的作文教学,师生共同努力,定会克服写作困难,大大地提高中学生写作水平。

### 参考文献

- [1] 刘尚莲.小学语文作文教学技巧策略简谈[J].小作家选刊,2013(6).
- [2] 姚少雅.小学语文作文教学创新之思考[J].读与写,2015(5).
- [3] 田秀凤.加强小学语文作文训练的途径[J].课程教育研究,2015.