

解成不同的段落,学生们可分段进行阅读,也可以利用英汉阅读形式,一人阅读一人翻译,合作阅读可激发学生的阅读参与积极性,促使学生们在阅读中尽快将知识内化。教师可整理阅读的问题,让学生有目标的展开阅读,带着疑问去原文中寻求答案并总结语言,小组分析、总结阅读的知识点。如教学“My favorite subject is science.”教师可提出问题:“What’s your favorite subject? Why do you like it?”阅读期间小组可以互问互答,掌握“When do you have + subject? I have + subject on……”句式,在阅读中拉近师生关系、增进学生们之间的感情²。

3. 组织主题活动, 拓展学习空间

阅读一直以来都比较枯燥,呆板,学生们的兴趣不强,学习中也比较依赖于教材分析问题,难以实现思维延展,为帮助学生们拓展思维空间,教师可借助多媒体的形式,组织主题活动,让学生们发散思维,尽情想象,通过轻松的英语猜想,感受阅读的乐趣。如教学“What does he look like?”教师可以多媒体呈现出不同的人物,其中还可以呈现部分明星、动画形象等,提高学生的兴趣,让学生尝试描述其外貌。期间教师也可以询问学生们喜欢哪个明星,课堂上进行引擎搜索,结合明星图片,让学生们以英语进行形容,教师还可以给出几张明星的图片,让学生挑选一人形容,通过形容词等,其他学生则猜测其形容的是谁,这样学生们在猜测的同时,也会在脑海中形成该人物形象,自然的跟随回答问题的学生思路进行内心描画,不仅使得学生的阅读能力提高,还能够让学生转换阅读的视角,将阅读所学致

用,以自己的语言习惯进行表达。阅读原文的过程中,教师可利用微课将阅读中的关键形容词罗列出来,搭建思维导图,或者是对比化的表格,如Tall and short; Fat and thin; Long hair, short hair……帮助学生将阅读的主要信息提纲挈领的总结出来,围绕提取出来的信息,让学生尝试去描述自己的同桌,由于之前已经累积了描述明星的经验,加上教师帮助学生总结了相应的形容要素,在描述同桌的活动中,学生们相对比较自信³。

结束语

英语阅读教学并不仅是围绕阅读的原素材枯燥的朗读、默读,而是在阅读中以活动的形式、游戏对话的形式、情境构建的形式等,让学生产生主动阅读与理解的热情,促使学生能够将阅读的知识点转换为自己的记忆点,快速的进行互动讨论,将阅读的知识深植于记忆当中,突破教材原本阅读素材的局限性,让学生可联合自己的生活与经验等,进行阅读的思考,加强英语语言的分析、运用能力。

参考文献

- [1]李杰.学科核心素养视域下的初中英语阅读教学现状研究[D].鲁东大学,2018.
- [2]丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [3]叶丽娟.基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践初探[J].新课程下,2019.

基于思维导图的初中英语写作教学行动研究

王娟

(乌鲁木齐市第八十三中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]在初中教育阶段,英语是一门十分重要的学科,其中写作是其重要的教学内容。写作注重考查学生的综合能力,既要具备丰富的单词量,还要掌握句型结构以及语法知识,并且要将这些内容融会贯通在一起,将自身想法正确表达出来。现阶段,初中生的英语写作情况并不乐观,大多数学生的写作热情较低,只有在教师的要求下才会进行写作练习,把写作当成一种任务。在写作中,单词拼写、句子表达以及语言应用等错误屡见不鲜,学生时常是想和写一起进行,势必致使前后文出现衔接问题。为了提升写作教学质量,教师可以借助思维导图开展具体教学,帮助学生建立知识体系,强化知识联系,进而实现英语写作水平的提升。

[关键词]思维导图;初中英语;写作教学;策略

前言

对于思维导图而言,其是一种放射性的思维表达形式,其充分运用左右脑机能,帮助人们在逻辑和想象、科学和艺术间平衡发展。借助思维导图,能够有效提升记忆能力和理解能力,且使创造思维与逻辑思维得到更好的发展。可见,作为一种有效的图形技术,思维导图是开启人类思维的万能钥匙。将思维导图应用在初中英语写作教学中,能够将抽象的思维形象化,使学生能够以放射性的方式思考,从而短时间建立框架、梳理思路,同时也能够极大丰富学生单词量,强化其遣词造句与逻辑思维等能力,从而提升初中英语写作教学效率。

一、将思维导图应用在初中英语写作教学中的积极意义

对于思维导图来说,其不单单在学生的发散性思维培养中发挥着较强的拓展性与基础性作用,促进教学更具全面性与系统性,同时更能够培养学生良好的写作水平与写作能力。作为一名初中英语教师,必须充分认清思维导图的重要教育价值,借助适当的教学手段促进其在写作教学中的合理应用^[1]。

首先,有助于提升学生写作能力。思维导图的应用能够有效解决学生在写作中无语可说的问题,让学生的写作思路变的更加清晰,长此以往,学生的写作意识便会得到明显提升,写作方法也能够得到完善与优化,从而获得写作能力的提升。例如,班级中一名学生小B,其写作时虽然思路明确,但存在着句式单一的情况,借助思维导图的方式,能够让其更好的掌握句式不同的表达方式,从而使其英语写作能力到不断提升。

其次,有助于学生形成科学化的写作流程。思维导图的应用可以帮助学生审题时理清思路,且有效选择词语和遣词造句。通过强化学生对思维导图的应用意识与能力,促使其深化写作思路,如将审题要求当作导图的第一项,将时态、人称以及注意事项等整理成思维导图,能够帮助学生有效审题,从而对写作思路的明确以及写作的实施具有一定促进作用。

二、将思维导图应用在初中英语写作教学中的有效策略

(一)以关键词拓展思路,建立思维导图

在初中英语写作教学中,学生首先应开展头脑风暴,寻找和写作主题相关联的关键词汇,即文章砌体。英国著名语言学家D.A.Wilkins曾经提出,倘若没有词汇,任何事情均无法表达^[2]。学生在面对写作的时候,借助建立思维导图的方式,可以把头脑风暴结果转变成词汇网。

例如,当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“I think the moon cakes are delicious!”一课相关教学内容的时候,教师可以让学生以“My favorite festival”为主题开展写作练习。为了带动学生学习积极性,教师可以将学生分析不同学习小组,让其围绕主题展开讨论,学生很快便搜索出关键词为“festival”。有的学生提出“Mid-Autumn Festival”是其最喜欢的节日,以此为例教师则引导其拓展思路,建立思维导图。“中秋节的日期为何时?中秋节有何风俗习惯?中秋节有哪些传说?”借助提问的方式,学生很快了解到节日类题材写作的几大要素。学生将讨论学生的结果与教师的引导相结合,最终整理出写作的思

维导图。

(二)对于范文展开阅读,理清写作脉络

初中英语教师为了有效提升学生的写作质量与水平,帮助顺利完成写作任务,可以带领学生阅读一些与写作主题相关联的范文。学生在阅读范文的时候,教师可与其共同借助思维导图形式总结并归纳范文的句型与结构,以此为学生搭建支撑后续写作的支架,确保其能够写出词汇丰富、结构合理的内容,改善毫无写作头绪的问题。

当教师带领学生以“Travelling”为主题开展写作练习的时候,可以在正式写作前带领学生共同阅读一篇有关Travelling的范文,并借助思维导图的方式将范文结构绘制出来。由“Travelling”作为关键词连接出文章结构、遣词造句以及写作思路等分支,然后继续细化。如文章结构可细化为主题句及拓展句和结尾句等分支,并清楚将其标注出来。学生在思维导图的整个制作过程中,能够对范文结构、思路等形成更为深刻的认识,从而帮助其根据范文优化自身写作思路,完善后续的写作脉络。

(三)开展课后总结,实施有效评价

在教学总结阶段,教师应该借助已绘制好的导图句型、框架等,有效开展写作评价。与此同时,在交流评价过程中,教师应该为学生预留适当的时间,让其将思维导图当作评价标准,开展学生间的相互评价。借助互评的方式,让学生刚好的了解自身写作的不足之处,从而针对性的进行改进^[3]。

当教师带领学生以“my favourite cartoon films”为主题开展写作训练的时候,教师可以采取小组讨论的方式让学生围绕这一主题进行写作讨论,并绘制出思维导图,总结关键词、写作时态、要点内容等,然后展开独立创作。当学生完成写作内容后,教师可以让其以思维导图为基础进行组互评,看思维导图的各项内容是否在文章中体现出来,以此真实反馈写作情况。

结论

综上所述,在初中英语写作教学中,教师必须充分认识到将思维导图应用在初中英语写作教学中的积极意义,并注重把思维导图作为辅助工具有效运用在课堂上。以关键词拓展思路,建立思维导图;对于范文展开阅读,理清写作脉络;开展课后总结,实施有效评价。以此激发学生写作兴趣,唤醒其写作思维,促使其写作学习达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]张玉根.思维导图在初中英语读后写作教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):83.
- [2]蒋冬梅.借思维导图之翼,助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J].中国高新区,2018(05):91-92+94.
- [3]杨建斌.促图成文 以图导写——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].英语广场,2017(04):134-135.