

# 论改善高中生物课外作业和提高课堂教学效率的几个措施

王芳

(中山市第一中学 广东 中山 528400)

**摘要**我国目前的高中生物教学中,大都在扎扎实实的进行应试教育,学生疲于应付晚练、周测、周末作业和大小月考,埋头在题海中不能自拔,所以老师在课堂上就必须花费大量时间来讲评试卷,造成正常的教材授课时间大大缩短。为了赶进度,有些老师课堂上连提问的时间都挤不出来,这样就造成恶性循环,学生拼命做题,老师拼命讲题,这种急功近利的填鸭式教育,学生体会不到获取知识的美妙思维过程,就像吃饭没有经过咀嚼,直接往下吞,导致教学效果大打折扣,本文从如何布置高中生物课外作业和如何提高课堂效率两方面进行阐述。

**关键词**高中生物;课外作业;课堂效率

我国目前的高中生物教学中,大都在扎扎实实的进行应试教育,从高一到高三都是晚练、周测、周末作业、各类月考,学生埋头在题海中不能自拔,老师也没有办法,若不布置作业,时间就要被其他学科抢占或被学生“浪费”掉,而布置了作业又要在课堂上讲评,造成教材授课时间大大缩短。为了赶进度,老师拼了命的讲,以至于课堂上连提问的时间都挤不出来,即使提问,也是自问自答,没有时间留给学生思考,否则就会影响教学进度。这样就造成恶性循环,学生拼命做题,老师拼命讲题,课堂教学效率不高。

有些老师身在其中,已经忘掉了教育的初衷,忽略了学生的痛苦,甚至责怪学生不会思考和自主学习。请问学生哪有自主学习的时间?从小学到高中,学生都是填鸭式应试教育,学生哪来的自主学习习惯和能力?如何走出这个恶性循环?如何提高学生学习的幸福感?如何提高课堂效率?我提出以下几点措施和实践,期望抛砖引玉,引出更多好的建议和措施。

## 1 作业布置不是越多越好

1.1 作业形式要多样 作业可以是书面作业,也可以是调查类作业、科学实践类作业。其实在我们的教材中,有很多调查和实践类作业,由于考试涉及少,再加上应试教育分数至上,我们很多老师都忘了布置这类作业,一说到作业,就是印试卷。

1.2 作业不宜多不宜难 若想保证教学效果,就得精选试题、少重复练习,不出偏题、怪题、难题。有的老师会说,现在的学生,题目做了几遍,还是不会,你不重复训练,那怎么能出成绩呢?其实这是走进了死胡同,练的越多,学生越没有时间消化,甚至核对答案的时间都没有,教师也没有那么多课时去讲解,即使做上万遍也没有用。

1.3 周末和假期尽量少布置作业 学生一放假,就会有跟随而来的“假期大礼包”,很多学生直言不想放假。我们同情学生,不如让他们在周末和假期,多一点归纳、整理和休息。

## 2 课堂要高效

现在很多老师,忙于上级检查、教研、培训和应试教育,根本没有反思自己的课堂教学,备课的时间忙得被压缩又压缩,为了赶时间、赶进度,课堂忙于讲知识点和讲解试题,很多节课都没有单独提问和板书,即使提问,也是群体提问、自问自答。很怀念初为人师时,一位年龄较大的科组长给我们上示范课,从课堂目标,到知识讲解,到练习巩固、总结,从容、完美,板书像一幅画,美得不忍心擦掉。看看现在的教师,展示课件像放电影一样,一晃而过,板书直接就没有,提问也省略,这种灌输,学生体会不到获取知识的美妙思维过程,就像吃饭没有经过咀嚼,直接往下吞,不能体会食物的美味。教育太急功近利,难怪学生会厌学。在教学中

要实现高效课堂,以下几项千万不能丢。

2.1 提问非常必要且要讲究艺术 提问可以集中学生的注意力,能够引发学生的好奇心,激发学生学习和思考的兴趣。当学生思维出现偏差、冷场或出现课堂沉闷的时候,教师提出调控性的问题,还可以及时引导学生紧跟教学思路,保证教学活动的顺利进行。另外通过提问可以促进师生之间、学生之间的互动,教师对学生回答做出的肯定和表扬,更是架起沟通思维和情感的桥梁,而情感交流又促进了学生积极参与学习。

课堂提问还要讲究艺术,提问要新颖有趣,结合学生的学情和教学实际,提出一些适合学生且有一定思维深度的问题,避免简单的“是不是啊?”“听懂了吗?”等简单问题。提问的效果,最好是能启发多数学生的思维,针对不同水平的学生、提出难度不同的问题,使尽可能多的学生参与思考。另外提问时,不要先叫名字,然后再提问,因为这样其他同学就会觉得“反正与我无关”而不去思考,对被叫者而言也是一种“突然袭击”,容易出现“卡壳”。提问更不要按照学生的座次依次发问,如果记不住名字,可以随机叫学号,这样既能保证关注到全体学生,又能调动全体学生学习积极性。

2.2 PPT不能取代板书 传统的板书并不是可有可无,它可以让学生记住该堂课的重点,而且能预留一部分时间给学生思考和记住教学的重点。虽然在教学内容较抽象的地方用课件和动画效果比传统方法上课确实效率高,但不是所有生物教学内容都适合用课件和动画,而且PPT张数尽量不要超过15张,这样的课堂才是新旧教学模式有机结合的最佳状态。

2.3 教学内容不宜太全面 部分老师在教学中还出现眉毛、胡子一把抓的情况,导致教学重点不突出,或者一堂课从头讲到尾。其实对于基础较好的学生,简单的内容可以一带而过,边缘内容可以结合练习题时再讲,没必要全部塞在新课的授课课堂里。对于基础较差的学生,边缘内容和争议内容根本就不需要讲,可以留到高三第二轮复习时去补充,没必要花费在高一高二的课堂时间,那样会导致学生出现学习紧张和挫败感,失去对学习的兴趣,不利于提高课堂教学效率。

总之,我们不能继续再应试教育的道路上末路狂奔了,是时候清理一下自己的工作,审视一下自己的课堂,找出一适合自己的作业布置方式和课堂教学模式,切忌被其他同行裹挟,在优化高中生物教育的道路上渐行渐远。

## 参考文献

- [1]中学生物学,曾兴友.生物课堂教学提问技巧[J].2007,23(8):32-33
- [2]教学与管理,徐进利.生物教学中提问的误区与对策[J].2003,67-68
- [3]教学与管理,吕淑珍.生物教学中的提问与反馈策略[J].2004,4:52-53

# 小学数学教学中学生问题意识的培养

王娟

(四川省达州市通川区第二小学校北岩寺分校 四川 达州 635000)

**摘要**随着我国教育化的不断发展,国家对教育的重视程度越来越大,各个教学层次的教育水平也在不断提高。对于学生来说,从小就需要培养其对学习的兴趣,数学的学习,可以说,从小贯穿一生。新课程目标的进一步制定要求进一步加强小学生对数学学习的兴趣,而数学又是一门问题较多的学科,因此,在小学数学的教学过程中,要注重学生问题意识的培养。

**关键词**小学数学;问题意识;培养措施

事实上,问题意识在当前的小学数学课堂中已经存在着巨大的问题,这个问题如果不能被及时解决,造成的影响是非常巨大的,因此,对于教育工作者来说,一定要积极改善自身的教育模式,更新教育理念,积极讨论,达到更好的教学质量。教师除了要将课本内容及时传授给学生,也需要让学生通过学习,能够自己提出问题,做出假设。能够让学生逐步去了解数学的深层次内涵,更有利于学生培养数学学习的能力。

## 一、培养小学生问题意识的意义

### 1. 激发学生学习的兴趣

爱因斯坦曾经说过,“兴趣是最好的老师”,而培养兴趣,就需要从小学生的年龄甚至更早的时间去发掘。实际上,对于小学生来说,他们对知识的渴望以及好奇心是非常强烈的,其自身的想象力也是比较丰富,但是并没有正确的学习方法和学习思想。如果在这个年龄没有培养出学习的兴趣,那么他们就只是一味的受到强制性的知识灌输和思想压迫,并不能真正的激发出对学习的兴趣。根据小学生的性格,他们会对于很多事情提出“为什么”这样的字眼,每个人都不陌生。因此,教师作为学生的引导者,要积极培养学生的问题意识,让学生勇于发言,产生上课

提问的勇气。学生如果有了问题意识,那么对题目产生疑问,再通过教师的细心解答,就会激发学生学习的兴趣。并且教师在讲课的过程中,学生对数学充满热情之后,教师也更愿意拓展课堂的内容,课堂的教学气氛会更加活跃,最终达到教学的目的,让学生喜欢学习数学。

### 2. 提高学生的综合能力

培养学生的问题意识,对学生来说,能够锻炼学生自身的脑力活动,如果发现了问题,也能够有勇气去问教师,锻炼了自己的勇气。也能够培养出对学习的兴趣,利于自主学习能力的培养,创新意识的培养,能够提高自己的综合能力。在学习层面,能够更加深入的发掘知识的内涵,更有利于做到深刻了解知识的目的。

## 二、小学生问题意识的培养措施

### 1. 建立和睦的师生关系

教育的目的是培养全面发展的人才,则需要从孩童抓起。在课堂教学过程中,课上的教学时间是教师与学生主要的交流时间,过去的传统教学模式,基本上都是教师在讲台上讲授,自己做例题,让学生跟着模仿,侧面来讲,学生学习的方式会容易变得枯燥,发现问题的意识也不够清晰,脑回路也逐渐放松,很难提起对数学学习的兴趣。而数学又是一门耗费脑力的逻辑性思维科目,没有兴趣的学习,发现