

小学语文第一学段“大阅读”的教学活动研究

杨静

(陕西师范大学 陕西 西安 710000)

【摘要】“大阅读”的含义即海量阅读、大量阅读，这项活动目的在于推广阅读活动、激发人们对于纯文学的热爱，该活动是由美国公共图书馆提出并最先推广的。近年来，我国国民读书碎片化、网络化、阅读质量不高的问题层出不穷，为解决这些问题，我国引入“大阅读”这项活动，力图通过推行该活动唤起青少年对纯文学的热爱，提高他们的阅读能力。

【关键词】大阅读；第一学段；小学语文；阅读教学

“大阅读”活动是小学语文阅读学习的课外延伸，这一形式符合中小学生的身心发展特点，有利于激发学生的阅读学习兴趣。活动不仅能开阔学生视野，还能为学生个性的发展提供广阔的空间，从而全面提高学生的语文素养。本文将在分析目前小学语文第一学段的阅读教学现状的基础上，对“大阅读”活动的具体内涵及实施意义进行具体阐述，力图明确“大阅读”的相关理念。

一、小学语文第一学段的阅读现状

(一) 小学语文第一学段学生阅读能力现状

一个人的文学修养是从其童年时代对文学的接受和理解开始的，因此在基础教育阶段，阅读教学尤其受到重视。在学生心中埋下热爱阅读的种子，经过日积月累的耕耘，将来必然能使人人生开出幸福的花朵，阅读也成为一种生活方式。

《义务教育语文课程标准》(2011年版)明确提出，在义务教育中，第一学段指一到二年级，该学段学生初步接受系统的义务教育，尽管部分学生在0-7岁阶段有一定的阅读，而且不少家庭还设置了固定的亲子阅读时间；但总体而言，第一学段学生初步接触拼音、文字，其自主阅读能力较弱。第一学段不仅是人生的起步期，更是阅读的起步期，因此，对于第一学段的教来说，阅读教学分量不轻。第一学段学生的阅读呈现出一些特点，主要表现在以下几个方面：第一、与高年级学生相比，第一学段学生应试压力小、课业负担轻，有足够的时间和空间去进行阅读；第二、“新课标”的实施要求第一学段学生有不少于五万字的课外阅读量的硬性要求，尤其敞开了阅读直接进入校园的通道，所以阅读成为第一学段一项重要的教学活动；第三、第一学段学生生理和心理发展还未成熟，因此由于生理和心理受到很大限制，阅读具有很大的随意性，阅读时间不固定、阅读方法主要以朗读为主、良好的阅读习惯还没有形成；第四、第一学段学生阅读的自主性较大，阅读兴趣广泛，不局限于某一类图书，学生可以自由选择符合自己兴趣的内容进行阅读；第五、第一学段学生处于识字阶段，虽然以及具备一定的阅读能力，但是对于文字的理解程度不高，对文本的把握还不够精准，往往需要借助插图、提示或者成人的讲解才能准确的理解内容。^[1]

第一学段是小学生学习语文的起始阶段也是人生最佳读书期的起步阶段。因此，把握学生阅读特点、重视学生已有阅读能力，在这个学段为学生打好阅读的基础，对形成和发展阅读能力至关重要，不仅如此，对学生个人的全面发展也有不容小觑的作用。

(二) 小学语文第一学段阅读教学现状

阅读教学作为整个语文教学的基本环节，是学生语文能力形成的重要基础。而观察整个小学语文课堂教学，阅读教学比重最大、用时最多。因此，整个语文教学的质量很大程度上取决于阅读教学的效率如何。

目前，我国第一学段的语文阅读教学主要有以下特点：首先，从阅读教学的内容来说，当前第一学段的阅读教学主要在课内进行，课本的文学作品是阅读教学的主要内容，而课外书籍的阅读则主要是学生自主完成，并不统一要求，课内外资源整合度不够高；其次，从阅读教学的方法来说，第一学段学生自学能力较弱，教学主要串讲法、谈话法、讲读法、讨论法等常规阅读教学方法；再次，从阅读教学的过程来说，第一学段阅读教学主要以朗读型为主，包括导入、初读、深读、有感情朗读几个环节，而对于学生自主探究型的教学过程则很少进行；最后，从阅读教学的开展形式上来说，目前第一学段的阅读教学主要是以课本教学为主，以校园文化活动为辅，例如朗诵比赛、讲故事比赛、看图说话比赛、童话剧演出等。

当然，目前第一学段语文阅读教学也存在一定局限。首先，是阅读教学的教学内容单一，学生的阅读量较少，课外阅读由于自主完成的原因，并没有良好的效果，学生更多是在课堂上阅读；其次，阅读教学过程侧重于字词句章以及主题思想的分析，而忽视对学生阅读方法、阅读能力的指导和培养；第三，在阅读教学中，多数教师在通过一系列问题来引导学生完成教学计划，学生的主动性得不到充分发挥，自主阅读能力也得不到培养；最后，阅读教学的组织形式和教学方法单一且缺乏创新，并不能使学生的阅读能力得到真正提高。正是基于这些问题，我国开始推广“大阅读”教学活动，目的是激发学生阅读兴趣，加强对学生阅读过程和方法的指导，帮助学生拓宽阅读视野、增加阅读数量、提升阅读质量。通过引导学生大量阅读、在生活中阅读，唤起学生对“真、善、美”的向往，在使其获得知识的同时，潜移默化地受到品德和心灵的熏陶，帮助学生全面发展。

二、“大阅读”活动的具体内涵及实施意义

(一) “大阅读”活动的发展脉络具体内涵

“大阅读计划”是由美国各类图书馆以及各个社会机构于2006年共同发起的一项非营利性阅读推广活动，其目的是通过为各国设计一系列独特的阅读指导和活动，激发民众对于文学的热爱，并且是阅读成为一种全新的生活方式。该活动奉行六项原则：统一要求与照顾差异相结合的原则；阅读书籍与实践相结合的原

则；阅读活动与课程教学相结合的原则；凸显重点与均衡发展相结合的原则；持续行动与及时反思相结合的原则；学校、家庭与社会相结合的原则^[2]。政府力求通过提升全体国民阅读量，对于不爱阅读的读者，尤其是18-24岁年轻读者，该活动还设计了一系列特别的活动以吸引他们的参与。

目前，我国国民的阅读呈现出阅读量较少、阅读碎片化、数字化等问题，为了解决这些问题，近年来我国引入美国“大阅读计划”，不仅在公共图书馆开展该活动，还将该活动作为一项教学活动引入中小学。在各级各类学校中“大阅读”有了更多的含义和使命，“大阅读”即“大量阅读”“生活中阅读”“自主阅读”，该活动主张持续推进中小学生学习，并将倡导中小学生学习养成终生阅读习惯作为使命，目的是在基础教育阶段使学生汲取中外优秀文化营养，并且形成良好的阅读习惯、能力与品质，为学生打好基础，为学生个人的全面发展注入发展动力。而对于第一学段而言，“大阅读”计划则更侧重于“在生活中阅读”这一方面，由于第一学段学生身心发展受限，学生的阅读数量并不能急剧增加，学生的自主阅读能力也有待提升。因此第一学段的“大阅读”计划更侧重于通过在生活中阅读来激发学生阅读兴趣、培养良好的阅读习惯。第一学段的“大阅读”计划力求让阅读成为学生的一种生活方式的同时为学生以后的阅读能力打下坚实基础。

(二) “大阅读”活动的实施意义

阅读教学作为语文教学中较为重要的一个环节，一直以来备受重视。但当前阅读教学大多局限于课内、局限于课本。若要提升学生阅读能力、提高学生人文素养，只进行课内阅读是远远不够的。“大阅读”教学活动力求“大量阅读”“海量阅读”“在生活中阅读”“自主阅读”，该活动力求实现学校、家庭、社会三者的有机结合，建立完整的阅读链，做到真正全面的提高学生能力、提升学生素质，为学生全面发展提供动力。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确规定，语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点^[3]。因此在语文教学中教师要以提高学生的语文素养为目标，正确把握语文教育的特点，引导学生通过自主、合作、探究的学习方式，获得知识与情感体验。这一点体现在阅读教学中即是帮助学生通过阅读提升能力、形成正确的价值观。因此，教师在充分利用课内资源的同时，应该高效优化利用课外教学资源，并通过二者的整合，真正使学生在生活中大量阅读，从而提升学生能力。

“大阅读”教学活动的推进主要有以下几个意义：第一，营造鼓励阅读的气氛，使学生对阅读感兴趣，热爱阅读；第二，体现出语文课程工具性和人文性统一的特点，既注重知识传授又不忽视情感体验，有利于语文课程的更好发展；第三，有利于尊重学生阅读个性，促进学生个性的全面发展。对于第一学段而言，“大阅读”教学活动的推进，不仅有利于激发学生阅读兴趣还有利于增加学生识字量、培养学生阅读能力。除此之外，该活动还能实现家庭、学校、社会的有机结合，帮助学生真正的爱上阅读。

作为一种经久不衰的生活方式，阅读不仅培养一个人的阅读能力、识字能力、口语交际能力、书面表达能力等综合能力，还能丰富人的精神世界、开拓人的视野，开发人的多元智能、涵养人的品格，提高人的文化品位。在飞速发展的当今社会，如何以更好的方式去阅读、如何提升阅读量成为全民关注的社会热点。阅读已经不仅仅只是学校工作的重点，更是社会文化建设的重心。因此，小学语文第一学段对于学生阅读习惯、阅读能力的培养是作为教师应该关注的重点，我们在该学段不仅要为学生以后的学习打下坚实的阅读基础，更要为学生未来的生活方式作出正确引导。

参考文献

- [1]王泉根，《儿童文学》中儿童文学概述及教学，北京师范大学出版社，2009年，2-30
- [2]吴志豪，《小学语文课程与教学论》中阅读教学，北京师范大学出版社，2008年，45-80
- [3]范锦帆，《小学语文课文教学资源的开发利用》中课外教学资源在阅读教学中的利用，东北师范大学出版社，2017年，138-157
- [4]杨德伦，《小学语文教育创新实践》中整本书阅读课程建设，光明日报出版社，2018年，125-140
- [5]王翠芳.浅析如何在“大阅读”环境下培养学生的阅读能力[J].名师在线，2019，94-95.

注释

- ①《浅谈学生阅读能力的培养》范胡萍-《小学教学参考：语文版》-2015
- ②《浅谈低年级孩子的课外阅读》白晓红-《读写算：教育导刊》-2015
- ③《义务教育语文课程标准(2011年版)》