

如何激发孩子的上进心？

贾巧云

(泰安市岱岳区实验小学 山东 泰安 271000)

【摘要】在教育孩子的过程中，很多家长认为，自己的孩子没有上进心，对学习不感兴趣，看到同伴被表扬自己也不着急，觉得无所谓，多次犯错也不改正。不管家长多么苦口婆心，如何绞尽脑汁，孩子还是无动于衷。今天，我将针对这种现象和家长朋友们一起分析孩子对学习失去兴趣的原因，并在培养孩子的上进心，保护孩子的学习兴趣等方面提出一些建议。

【关键词】激发；上进心；教育

孩子没有上进心，大体可以分为以下几种情况：

- 1、看到别人受到表扬自己也不着急。
- 2、明明落后了也不知道努力。
- 3、对集体活动不感兴趣。
- 4、对学习成绩不关心。
- 5、对未来没有自己的目标。

我们先来思考一下，孩子是天生没有上进心吗？其实，每个孩子原本都是有上进心的。他们都希望自己考试能得高分，希望得到爸爸妈妈的表扬，希望老师和周围的同学、小朋友们喜欢自己。那么，为什么有的孩子慢慢地失去了学习的动力和兴趣了呢？

孩子之所以失去了学习的动力和兴趣，主要受以下几个因素的影响：

- 1、可能是因为在学习中没有完成既定的目标，受到了打击，为了安慰自己装作无所谓。
- 2、也可能是因为胆小或性格内向，不愿意争先，表现得没有上进心。
- 3、还可能是他在学习过程中遇到了困难，解决不了，便放弃了原来的目标。

我们先来看一个案例。我班有一个叫小鑫的同学，在我眼里，她是一个可爱、活泼、热爱学习又乐于助人孩子。但是有一天，却发生了这样一件事：在批改作业的过程中，我发现有一个小组的作业，总体上被人改动过——好多原本正确的答案被擦掉了。经过调查，这些作业都是被小鑫擦掉的。为什么会这样呢？当我把小鑫叫来，和她了解情况时，小鑫却忍不住哭了起来。她边哭边给我讲述着这样一种情况。她说：“我的作业总是错、总是错。妈妈说，如果我的作业错得比别人多，她就要把我送到幼儿园去，重新上幼儿园。妈妈只喜欢弟弟，不喜欢我。”看着她委屈地哭泣的样子，我觉得特别心疼。于是我和她的爸爸妈妈进行了沟通。经过了解，原来，最近小鑫的数学作业总是出现很多错题，数学老师和家长进行了沟通，希望家长能够关注一下孩子的家庭作业，对孩子进行帮助。而孩子的爸爸妈妈在发现孩子的作业出现了很多错题的时候，就觉得孩子不认真学习，上课不认真听讲。于是吓唬孩子说，再不认真学习，就把她送回幼儿园。而孩子就把这句话当真了。相比之下，小鑫同学就觉得爸爸妈妈更爱弟弟，而不爱自己了。由此便发生了改作业的事情。早晨小鑫趁着学校升旗，同学们都走出教室的时间，把整组同学的作业都擦掉了一部分。这样她的错题就不会比别人多了。

在这个案例中，家长认为孩子没有上进心，上课不认真听讲，多次犯错也不改正。其实家长只说对了一半。孩子作业总是出错、的确与孩子上课时注意力不集中有关，但这是由孩子的年龄特点决定的，也与她的学习习惯有关，并不是孩子没有上进心。而孩子悄悄地把别人的作业擦掉，恰恰说明孩子希望自己表现比别人好，希望得到家长和老师的认可。只是，她的方式方法不对。那么，我们该如何帮助这种没有上进心的孩子呢？

首先，我们要关注孩子的学习习惯和学习过程。当孩子遇到困难需要我们帮助时，我们要及时地给予帮助和指导。比如上面的小鑫同学，由于上课注意力不集中，学习上遇到了困难，学习很吃力。那我们就要帮助她克服困难，帮助孩子养成

良好的学习习惯，找到正确的学习方法，这才是解决问题的根本。孩子克服了学习过程中的困难，找到自信，体会到学习的快乐，自然就有了上进心。

第二、我们要发现孩子的闪光点，及时进行表扬。有的孩子可能在这一方面表现得不是很突出，但在另一方面却表现得很棒。当我们发现孩子的闪光点时，要及时地给予表扬。让孩子认识到每个人都有优点和缺点，从而对自己树立信心。

第三、发现孩子的兴趣点，培养孩子的特长。孩子从小都有自己喜欢的东西。有的孩子喜欢画画，有的孩子喜欢跳舞，还有的孩子对乐器感兴趣。家长要试着找到孩子的兴趣点，然后努力地发掘孩子的潜力，培养一门特长，让他在某一方面找到自己的优势和价值。

第四、当孩子犯错误时，不要一味地批评指责，而是要先寻找孩子犯错的原因。有时候错误本身并不重要，重要的是孩子心里在想什么，他做这件事的出发点是什么。例如，在《窗边的小豆豆》这本书中介绍了这样一件事，小豆豆的裙子在钻栅栏的时候划破了，虽然是一件旧裙子，但是她觉得妈妈特别喜欢这条裙子。她认为如果让妈妈知道是她钻栅栏的时候划破的，妈妈一定会很伤心。于是她告诉妈妈，小朋友们都往她的身上扔刀子，把她的裙子划破了。虽然妈妈马上便识破了她的谎言，但是妈妈并没有指责孩子。她认为小豆豆既然想找一个借口，说明她很在意这件衣服，不愿意弄破。于是，她觉得小豆豆真是个好孩子。她又通过和小豆豆聊天了解了她每天在学校短裤是怎样弄破的，慢慢地了解了孩子在学校里的表现，也就对孩子的行为表示理解啦。不要因为一次错误就全面地否定孩子，在错误中发现孩子的优点也是一种智慧。

第五、多关注学校，支持孩子参加学校集体活动。对于不太喜欢参加集体活动的孩子来说，并不是因为他不喜欢这项活动本身，而是他怕自己表现得不好。尤其是性格内向的孩子，家长更应该鼓励他参加集体活动。当孩子参与其中时，他就会被周围的小朋友在想什么、快乐所感染，自己变得快乐起来，积极起来。不论孩子在集体活动中的表现怎样，家长都要加以表扬。当孩子体会到集体活动的乐趣时，他的进取意识就会在潜移默化中得到升华。

第六、帮助孩子制定切实可行的小目标，然后努力实现它。目标是指引一个人进步的动力。和孩子一起制定阶段性的目标，目标不能太大，也不能太远。例如，争取数学作业中不出现计算错误，或者语文作业不写错别字，还可以是用十分钟背过一首古诗等等。当孩子实现了自己的目标时，家长要及时给予肯定，即使没有实现，也要肯定他努力的过程，让他找到学习的乐趣。

总之，作为家长不要轻易地说孩子没有上进心，更不要抱怨孩子，把数落孩子当成一种口头禅。虽然有的孩子表面上看似不在乎自己的成绩，不在乎老师的表扬，实际上他们心里却充满了渴望，他们希望得到老师和家长的关注，希望得到同伴的认可。所以每位家长都要多关注孩子，多与孩子沟通，真正地走进孩子的内心世界，知道孩子在想什么、渴望得到什么，从而借机进行引导和鼓励。孩子伴随着年龄的成长，一定会越来越努力，心态越来越阳光，目标越来越明确，行动越来越坚决。你一定会培养出一个积极上进、努力进取的好孩子。

项目式劳动教育的策略与途径探索

江培雄

(广州市中学生劳动技术学校 广东 佛山 528248)

【摘要】在五育并举、加强融合的背景下，加强劳动教育实为当务之急。通过项目式劳动教育，采取科学的策略途径，调动学生学习能动性，让学生综合运用各学科知识与技能来分析问题、解决问题，增强学生的沟通、协作能力和实践能力，将劳动教育落到实处，推动新时代中小学劳动教育的发展，提升学生面向未来挑战的劳动能力。

【关键词】项目式；劳动教育；策略和途径；探索

一、开展项目式劳动教育的背景与意义

劳动教育是全面发展教育的重要组成部分。近日《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的印发，再次掀起劳动教育的浪潮。《意见》指出“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把劳动教育纳入人才培养全过程，注重教育实效，实现知行合一。”^[1]明确设立劳动教育必修课程，纳入学生综合素质评价体系，更新传统教育观念和人才培养模式。

新中国成立以来，我国一直大力提倡劳动教育，却难有成效，学校劳动教育存在的问题与不足^[2]：1.劳动课没有固定课时、没有规定教材、没有确定内容，多数劳动实践停留在单调乏味的“大扫除”，教育丰富性低；2.劳动教育教学方法主要停留在教师讲解学生照做，学生缺乏自主思考，难以实现知行合一；3.劳动教育专业教师匮乏，多为其他学科教师兼任，缺乏对劳动教育理念的认识与理解，现行的教学法已过时……这些现状导致了劳动教育的纵深发展步履维艰。在五育并举、加强融合的背景下，补齐劳动教育的短板，推动劳动教育向纵深发展是当务之急。

项目式课程显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体、以团队合作为主要形式”，是面向真实问题解决的一种体验式、综合性的教学方式，项目式学习既是课程形态又是教学策略。

开展项目式劳动教育课程，能够激发学生的自主劳动兴趣，促进学生进行深度

劳动探究，提升劳动教育实效。

二、开展项目式劳动教育的优势

1.课程体系优势。以传统农耕劳动项目式课程为例，依托各单项劳动课，如锄草、种植、施肥、收获等，挖掘它们之间存在的内在关联，建立不同主题的项目式劳动课程，可以让学生系统体验传统农耕劳动，深度了解农业生产全过程，培养学生辛苦劳动意识，树立系统劳动观念。同时，在农耕劳动的真实情境中重新认识自我、学会探究自然、理解人与自然和谐共生，汲取传统劳动教育的精华并进行拓展创新，丰富学生劳动教育的内涵。

2.教育形式优势。依托校内、校外各种软硬件资源，整合周边自然、社会资源，创设不同的劳动情境和体验形式的项目式课程，如劳动研学，拓展了劳动教育的空间，丰富了劳动教育的教育教学形式，提升学生的社会劳动体验与技能，实化学生的劳动教育学习成效。

3.师资力量优势。在项目式课程建设与实施的反推下，教师须学习与掌握相关的课程开发与实施能力，学习与理解相关的劳动教育教学理念，能够打造出一批专业、成熟的劳动教育教师。

三、开展项目式劳动教育的策略与途径

以广州市中学生劳动技术学校（以下简称劳动技校）为例，作为广州市青少年学生社会实践示范基地，拥有以“劳动实践”为特色的课程体系，积极弘扬新时代

劳动教育精神,挖掘劳动教育新内涵,探索与实施校外基地开展项目式劳动教育的实践。

1. 从课程体系的丰富性出发,建设不同主题的项目式劳动教育课程

依托劳动技校作为校外基地所具有的丰富的劳动教育资源,以已开展的各个单项劳动教育课程为基础,探索各个课程之间的内在关联、深入挖掘各课程的劳动教育内涵,建立不同主题的项目式劳动教育课程。如整合已开展锄草、锄地、种植、施肥、收获等各项劳动课程,将田地开垦、作物种植、作物管理、作物施肥等系列农耕劳动体验课链成一个系列课程,建立以传统农耕劳动为主线、以作物栽培全过程体验认知为目的的项目式农耕劳动教育课程,使学生在项目式农耕劳动教育课程教学中,能够认知、体验、了解农业生产全过程,增强多样化劳动体验,建立树立系统劳动观念。

2. 从劳动资源的丰富性出发,开展真实实践体验的项目式劳动教育

依托劳动技校各个劳动实践园地与场所所具有的丰富的、真实的劳动情境资源,开展真实实践真流汗的项目式劳动教育,将课堂放在真实的农田里、真实的果园里、真实的大棚里,学生真枪实弹地下农田抓锄头、挑粪水、割稻谷,体验劳动的艰辛与乐趣,是真正“亲历实际的劳动”,而不是停留在课堂上PPT讲解或场馆里参观的纸上谈兵。

3. 从周边资源的丰富性出发,开发社会性的项目式劳动研学课程

劳动技校周边资源丰富,依托各种校外社会资源,与相关的部门、高校、企业合作,将学校劳动教育与校外劳动教育衔接,开发不同主题的项目式劳动研学,促使劳动教育走出校内“象牙塔”,走入社会,走进第一线的劳动现场,将劳动教育真正融入现实生活,增强劳动教育的实践性与时代性。正如“读万卷书,行万里路”,学生在劳动研学中获得社会劳动体验、职业体验,可增强学生社会责任,为学生将来职业生涯规划奠定基础,树立正确的劳动价值观。

4. 从教学方式方法的专业性出发,开展以学生为主体的项目式劳动教育

《指导纲要》明确指出,劳动教育要充分发挥学生的主动性、积极性,鼓励创新创造。项目式学习主要分为五个阶段:确定项目任务、制定计划、实施计划、检查评估、归档或结果应用。开展项目式劳动教育,一是要充分发挥学生作为学习活动的主体作用,二是要给以学生充分的劳动体验,提升学生劳动能力,三是教师的指导有助于促进项目学习的实施效果。

以《果园劳动》项目式劳动课程为例,如某环节教学目标为除草,而除草听起来是一项简单无趣的任务,那如何让“除草”变得有趣、调动学生全身心地参与以发挥学生的学习主体作用?在项目式教学法中,教师不强硬布置任务,而是创设真实情境,带领学生走入果园,利用学生的好奇心,请学生观察走进杂草丛中的现象——学生会发现有昆虫跳起或飞走——再联想到杂草的存在容易滋生病虫害——认识到果园的管理当务之急是要除草——学生自我确定教学任务,从内心认可劳动任务的重要性与意义,“要我劳动”转变为“我要劳动”。教师继续引导学生再进一步仔细观察,学生发现自己的鞋子和裤子上都粘有很多杂草种子——发现杂草的传播力强且根系发达——开始思考“除草需要的工具、除草的正确方式方法等”——自主制定了“除草”计划并主动实施。同时,在劳动实践过程中,教师引导各小组进行劳动效果对比,不断调整劳动方法,以期使用最佳方案达成任务效果。

在项目式劳动教育中,教师运用专业教学法,引导学生通过不断地探索问题、解决问题,推促学生完成对现有知识的意义建构并真正运用在劳动实际中,解决劳动实际问题,感受劳动成功的喜悦,增强学生劳动能力,培育学生劳动素养。

参考文献

- [1]徐玮.追寻教育之源:对当前中小学劳动教育的审思[D].贵阳:贵州师范大学,2018.
- [2]广州市教育研究院研制.广州市中小学劳动教育指导纲要[M].广州:广州出版社,2019.

英语词汇教学中训练学生思维灵活性的途径

李红

(长春市九台区三台中心学校 吉林 长春 130515)

摘要在学习英语的过程中,人们强调的最多的就是词汇量。词汇量的充足是学好英语的重要基础,因此,在小学学习英语的过程中,就要注意对词汇的学习,学会灵活运用词汇的方法,从小学开始教师就应注意在教学中训练学生的思维灵活性。

关键词小学;英语词汇教学;途径

引言

在小学的英语教学中,老师很重视对词汇的教学,但大多数都是停留在死记硬背和对单词的词性的讲解,学生在学习时兴趣不高并且不能灵活的运用所学的单词,学习效果也不能达到理想的状态。因此,加强对小学生思维灵活性的训练是十分重要的。

一、当前小学英语词汇教学中存在的问题

(一) 教学方法、手段老旧,不能与时俱进

在现在的小学英语教学中依旧采用传统的讲解、背诵、听写、改错的模式,教学方式老旧单一,不能跟随时代的进步而进步,导致学生的学习兴趣下降。并且,由于许多单词都是死记硬背下来的,单词并没有涉及大脑中的思维活动,在做一些题目时也不能及时运用,长此以往,学生就会认为背单词是没有用的,造成恶性循环。

(二) 学生本身心理的影响

小学生接触英语学科的年级正是小学生对之前的学科找到自信和熟悉的阶段,对于新的学科并且是一门外语有天然的抵触心理,并且由于一些周围大人常说认为学了英语没有什么用,造成小学生本身也会被这种错误思维影响,更加不愿意学习英语。

(三) 对口语的训练不重视

听说读写是学好一门语言的重要步骤,但现在许多学校只做到了听说写,对于说的重视程度远不如其他三项的程度高,造成了“哑巴英语”的结果。许多单词都可以通过发音进行拼写,学会了标准的发音对于单词的背诵也有不少的帮助。并且,学发音、练口语的过程也能提高学生对英语的学习兴趣。

(四) 部分小学出现所教内容过难,不符合该年龄段的学生的水平

现在有些小学为了追求好的成绩,教师可能会在课堂上教授一些课本之外的知识,这本是好意,可以拓展学生的知识,丰富学生的视野,但由于现实中有些教师所教的内容难度过高,导致学生在课堂上并不能接受教师所讲的内容,进而导致学生对英语学习的兴趣降低,不愿意进行英语的学习,教师也没有达到预期的教学效果还浪费了时间,得不偿失。

二、小学英语词汇教学中训练学生思维灵活性的途径

(一) 联想教学法

小学的英语教学相对于初中和高中的英语教学老说,最终的目的是让学生积累丰富的词汇,学会背单词的方法,训练学生思维的灵活性。因此,在实际教学中,教师可以将联想教学法运用到实际中,将单词赋予学生熟知的事物,展示一些与单词有关联的图片。例如:

Monday [ˈmʌndeɪ] 星期一 拆分: mon 魔女近似音, day 单词天 记忆: 魔女出现那天是星期一

Tuesday [ˈtu:zdeɪ] 星期二 拆分: tu 兔拼音, es 饿死首字母, day 天

记忆: 兔子被饿死那天是星期二

spring [sprɪŋ] 春天 拆分: s 像蛇, pr 仆人首字母, ing 鹰谐音 记忆: 到春天蛇会被仆人拿去喂老鹰

这样通过对单词的联想更有利于学生单词的记忆,也有利于训练学生思维的灵活性。

(二) 运用读音进行单词的背诵

教师在进行教学时,首先要教给学生音标,让学生会读。拼读法是学习英语时背诵单词的重要的方法,让学生掌握字母与发音之间的联系,如此一来,既能让学生牢牢记住单词,又能让学生快速学会单词的拼读并灵活运用。运用拼读法记忆单词,一方面可以激发学生的学习兴趣,另一方面可以减轻学生学习英语的学习负担,不用再每天埋头苦背。同时,教师也可以灵活运用身边的手段,如多媒体等。例如:

元音+辅音(辅音+元音)。如: c-a ca a-t at

辅音+元音+辅音。如d-o-g dog

双音节或多音节单词。如sw-ea-t-er sweater

将单词的结构一一展开并分析,让学生不仅仅能掌握单词的拼读,同时也巩固了音标的用法。

三、对学生思维进行灵活性训练的意义

(一) 加强学生的记忆效果

由于小学的时候现在大多都采用的死记硬背的记忆方法,所以很多学生单词记忆效果不佳,但如果教师能够对学生的思维进行灵活的训练,会增加学生的记忆效果,让学生能够灵活运用,掌握背诵单词的规律,提升学生的学习兴趣同时也活跃课堂的氛围。

(二) 提升学生学习英语的自信心

在学习、背诵单词的过程中,由于学生背单词越来越简单,越来越得心应手,所以对英语学习的自信心也有所增加,单词是英语学习的重要基石,单词学好了,对英语的写作和阅读也有重大帮助,进而学习英语的信心也就提升了。由于在背单词过程中更加注意对口语的训练,也会加强学生的口语表达能力,增强学生的语感,也有利于英语的学习,增强学生学习英语的自信心。

四、结语

在小学英语词汇教学中培养学生思维的灵活性是提升学生单词积累量和单词运用能力的重要凡是,因此,教师必须重视起来,教师可以从拼读法和联想教学法等方面进行教学,锻炼学生的思维能力,激发学生的学习兴趣和学习潜力,让学生能够主动学习英语,摆脱中式英语思维的影响,不断训练学生的学习技巧,渐渐提升学生的英语综合实力。

参考文献

- [1]王兴师.英语词汇教学中训练学生思维灵活性的途径[J].小学教学参考,2020(21):61-62.
- [2]何瑜婷.小学英语词汇教学策略探究[J].英语师,2020,20(11):178-179.
- [3]卢旭.“图说”小学低中段英语词汇教学[J].名师在线,2020(16):40-41.