

况,合理的进行应用。因此,在日常的小学语文教学过程中,教师应该客观正确地看待现代智能教学思维模式,并将其与小学语文课堂教学进行有机融合与渗透,不断地促进小学语文教学质量提升。教师对于小学语文课堂教学要进行重视,能够充分地明确自身职责,教师要熟练的掌握多媒体教学技能,加强提升课堂教学设计,为构建科学小学语文课堂做好基础准备工作。因此,小学语文教师要在语文教学过程中,利用有效的教学方式方法,能够充分地适应新形势下的语文教学模式,要充分地依据学生的实际情况,制定合理的教学目标,逐步的进行实现。小学语文教师要充分地了解现代多媒体教学的优势,能够充分地利用,为学生提供丰富的学习资源,不断拓宽学生的知识学习范围,更好的为学生进行服务。因此,在日常的小学语文教学过程中,老师要以课内知识为主,充分吸收语文知识的精华,构建良好的语文课堂教学氛围,使得学生能够充分地融入课堂,牢固的掌握学习的知识。

教师要在实际的语文教学中,要正确的引导学生,培养学生的逻辑思维方式,教师可以利用信息技术的特点,积极的开展语文教学学习活动。教师在进行活动规划时,要充分地依据学生的特点以及实际的学习情况,合理的设计活动主题,规范化相关的活动流程,培养学生思维的发展,教师要尽量的鼓励学生积极的参与,使得学生能够在轻松愉悦的环境中进行学习,能够有效的促进学生的语文学习,使得学生增加语文学习的兴趣。

三、结束语

性格决定学习方法

陆晓妍

(吉林大学附属小学 吉林 长春 130000)

[摘要]性格的色彩是浓厚的、有差异性的。它既不坚固也不是一成不变,而是活动变化着的。性格是个性心理特征中的核心部分,它是一个人稳定的态度系统和相应习惯的行为风格的心理特征。人与人的个性差别首先表现在性格上。人的性格各具其势,学生们的性格就更加明显,尤其是在学习中的体现。学习过程是动态的,不同的性格会有不同的行为方式,也会有不同的学习方法。

[关键词]性格的类型;学习方法;因材施教

性格是由习惯演变而来,一个人长期形成的习惯决定了他的性格。古语云:“积行成习,积习成性,积性成命”。人们常说一个人的性格能决定命运。但作为一位老师,在我的眼里,我关注到一个学生的性格决定了他的学习方法。

每个学生都有自己独特的学习方法,在多年的教学工作中,我发现学习方法一样的学生,他们的性格也很相近。

一、性格的类型

许多心理学家试图对性格进行分类,形成了各种各样的性格类型学说或性格类型论。但由于人的性格的复杂性,至今还没有公认的一致意见。

除了习惯以外,性格的培养与先天气质和家庭的影响也是密不可分的。和谐的家庭氛围,易培养出乐观、积极、理智型的孩子。家庭中地位分配明显,人人让之,会让孩子自私自利,以自我为中心,任意妄为很容易影响情绪。原生态家庭不够的美满的孩子,他们的心理比较敏感,这就促成了多变型的性格。由于现在社会环境特殊,有一部分家长的工作比较忙,疏于对孩子的管教,这就让一些孩子形成了比较自由的性格。

我按照自己的理解、分析和观察将性格分成了以下几种类型。

(一) 理智型

理智,一个人用以认识、理解、思考和决断的能力。

理智型学生,通常以理智来评价、支配和控制自己的行动。

(二) 情绪型

情绪,是对一系列主观认知经验的通称,是多种感觉、思想和行为综合产生的心理和生理状态。

情绪型的人,往往不善于思考,其言行举止易受情绪左右。

(三) 多变型

复杂、易变,描述机敏的程度。

(四) 自由型

随心所欲,随性而行,描述重视自由的程度。

二、性格决定学习方法

每个学生都具有自己独特的学习方法,要想做一个负责又轻松的老师,就要掌握各种类型学生的学习方法,以便能够对症下药,为学生找到最合适的学习方法,让他们学习起来事半功倍。

为了能让自己在教学中如鱼得水,我特别关注了学生的性格,总结类似性格学生的学习方法。只要在现实和实践中不断地总结摸索,善于分析和总结,都会有一定的收获。

不同性格的学生会有不同的行为方式,也会有不同的学习方法。

(一) 理智型

理智型学生的心智非常成熟,无论遇到什么状况都能镇定自若。在课堂上,老师幽默地讲课时,其他学生都笑得前仰后合,而他们则是羞涩地抿着嘴笑。当他们和同学发生矛盾时,他们能抑制情绪合理解决。

这个类型的学生上课时,非常有方法。上课时他们会将老师讲的重点,抄写在书上或笔记本上,放学后他们会进行巩固学习,善于思考、提问。除了课堂笔记,他们还把自己习题中的错题整理成册,重点问题详细记录,这给复习提供了便利条件。他们完成作业时一丝不苟,也重来不会忘记老师交代的事情。而且善于主动观察,反应较快,概括能力较好。

这个类型的学生往往会主动制定一个学习进度表,并且严格执行,妥善安排自

己的学习。现代化智能教学思维是重要的教学影响因素,现代化信息技术教学手段的应用,能够有效的促进教学事业的发展,同时加强教学方式的转变,提升教学课堂的效率,优化整体的教学结构。教师要充分的了解现代化智能教学思维内容,理解现代化智能教学思维应用在教学中的深刻意义,能够充分的利用现代化信息技术教学手段的高效性以及便捷性等优势,促进课堂效率的提升,逐步的完善教学体系,促进教学事业的综合发展。另外,相关教育教学部门也就明确提出要对这些小学教师的教学要求,从而不断增强教师自身综合能力的提升,促进实践操作多媒体教学技术的能力,使得教师能够充分地明确现代智能教学思维模式的重要意义。教师在实际的教学中,要不断的促进与学生交流,要不断的拉近与学生的距离,建立良好的师生友谊,还要加强鼓励学生,使得学生充分的发挥自身的优势,在学习生活中充满自信心,从语文学习的过程中,收获一些成就感,更加有利于学生的综合发展。

参考文献

[1]王辉.基于人工智能视域下乡村中学语文图书智库教育教学研究[J].计算机产品与流通,2020(08):198.

[2]梁祥明.多元智能理论在中职语文阅读教学改革中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):166-167.

[3]纪秋香.基于智能学习平台的语文课堂教学分析——以“任务型表达”写作教学为例[J].中小学数字化教学,2019(10):52-54.

己的学习。

当然他们也有较好的学习习惯。每天早睡早起,学习与玩耍两不误,有良好的读书习惯。可想而知他们的学习成绩通常都是比较理想的。

(二) 情绪型

情绪型的学生,比较容易受周围环境的影响,行为、语言、思想会随着环境的变化而改变。

这部分学生情绪高涨时,课堂表现欲极强,特别积极主动,学习有劲头,笔记记得明确,做题做得准确,成绩也不差。但当他们情绪低落时,及其懒惰,老师的话听不进去,家长劝说也不行,上课没有积极性,不抄笔记,做题的正确率降低,成绩也就一落千丈。他们的学习成绩总是相对的。

(三) 多变型

这个类型的学生特别敏感,周围人的变化、环境的变化都能让他们的性格发生改变。这样的孩子生性多疑,不容易相信别人,朋友特别少,不喜欢与别人亲近。

他们在课堂上总是精神不集中、溜号、做小动作,喜欢做表面功夫,上课不记笔记,学习也没有计划性、系统性,知识学得很不扎实。成绩可想而知也是偏下的。

(四) 自由型

这部分学生,一般都是非常聪明的,家里对学生的管教比较松散,很溺爱。他们一般会从兴趣、情感出发。

在课堂上,这些学生不善于倾听,也比较懒惰不喜欢记笔记,但他们上课的状态还不错,能跟上老师的思路,但有时只知其一不知其二,比较轻浮,缺乏对问题深究细问的态度。他们会频频犯错误,承认错误之后,认识不深刻接着再犯。他们的自信心也比较强,往往听不进去劝说,一出现问题就归咎于马虎。这类学生考试成绩一般还是比较理想,因为他们都特别聪明,但这些孩子的行为习惯不好。他们基本都有自己独特的学习方法。

三、因材施教

人的性格各有差异,这就决定了他们不同的学习方法。而作为一名教师,我必须洞察到其中的奥秘。

我国著名教育大家孔子在教学中,就很注重根据弟子们性格的差异来因材施教。

针对理智型的学生,我只要把知识输入给这部分学生就可以了,他们会自己吸收整理,让我非常放心。对于情绪型的学生,我会尽量让他们处于相对稳定的环境,在学习中以鼓励为主。面对多变型这些特别敏感的学生,我在教学和教育过程中都十分注重言行得当,尽量不刺激到他们脆弱的心灵,有时甚至要哄一哄。而对待自由型的学生,我先和他们成为朋友,在交心的过程中和他们探讨学习的方法,逐渐影响他们,让他们养成良好的学习习惯。

不同的性格一定适用不同的学习方法,有了正确的学习方法,不仅能让师生间和谐相处,还能让学生愉快地、有效地进行学习。

参考文献

[1]性格决定学习方法[J/OL].三成家庭教育.2019-08-18.

[2]因材施教:性格决定学习方式[DB/CD].中知网整理.2019-03-25.

[3]学生的性格引导与学习方法的选择性格决定学习方法[DB/CD].心理学理论/研究方法.2017-11-17.