

高中生英语学习心理障碍诊断及其策略的研究

程学娟

(吉林省农安县实验中学 吉林 长春 130200)

[摘要]近年来,高中学生存在因学习压力大,学业重而产生信心不足,焦躁不安,厌学情绪等现象,尤其在英语学习上极其明显。针对学生在英语学习上的一系列心理问题,我们必须尽快采取有效措施,解决学生的心理问题,帮助学生成为心理健康,以学习英语为乐,积极向上的人。

[关键词]高中生英语学习;心理障碍诊断;策略

随着新课程教育的改革,教师应积极的转变教学理念,改变传统的教学模式,同时应以积极的态度鼓励学生,帮助学生从心理上认同英语教学,对学习英语感兴趣,从而提高学生的英语学科的素养。但是,随着学习压力的增大,部分学生出现心理障碍,焦躁不安,厌学,弃学等现象。因此,教师应对学生的心理问题进行分析,从而提出有效的策略来消除学生的心理障碍,让学生以积极的情绪投入到英语学习中。

一、高中生英语学习心理障碍的表现及成因

(一) 急躁的心理

刚刚进入高中阶段的学生在学习英语时,依然采用初中英语的学习方法,对待抽象的高中英语知识缺乏较好的逻辑思维,随着学习任务量的增加,学生虽然投入很多时间学习英语,仍然无法深刻地理解并掌握英语知识。一些学生可能会感到枯燥无味,逐渐失去对英语学习的兴趣。教师不能及时因势利导,因此,学生未能获得理想的成绩。随着时间推移,学生就产生情绪不稳,心浮气躁,急于求成的心理。

(二) 焦虑的心理

有些学生初中成绩优异,但由于高中学习量大,任务重,知识结构复杂,很难快速适应高中学习生活,再加上看到比自己优秀的学生越来越多,自己产生失落感,每次考试后,看到成绩达不到目标就会紧张不安,整天提心吊胆。

(三) 自卑, 恐惧的心理

高中阶段是学生身心发展的极其关键的时期。由于个性差异,一些学习上的后进生虽有上进心,但自信心不足,总是感觉赶不上优等生,努力无望,认为自己天资不足,长期处于英语成绩低的状态而产生自卑,甚至恐惧的心理。尤其是一些来自单亲家庭的学生,一旦产生这种心理,就会在学习中刻意躲避英语教师,课上害怕发言,课下不与老师及时沟通,逐渐失去学习英语的信心。

(四) 孤独的心理

由于班级人数多,上课提问不能涉及每一个人,有些学生得到的关注不够,课上老师没有及时发现,课下同学没有及时与其沟通,时间久了,学生感到不被理解,觉得孤立无援,因而产生孤独感。

(五) 逆反的心理

随着学生对英语的深入学习,有些基础不太好的学生在学习上遇到的问题越来越多,困难不断增加。但家长和老师却没有对学生的状况及时了解,只是因为低的成绩而批评指责孩子,没有深刻反思问题的根源。学生的自尊心严重受挫,便开始对老师产生厌恶的心理,行为上开始采取反抗的态度,由此产生逆反心理。

(六) 厌学, 弃学的心理

一些学生抗压能力差,县城高中的多数家长受教育程度不高,过于重视学习成绩,轻视学生逆商的培养,导致学生心理素质差。一旦出现成绩不如人意的状况,家长就对学生施加压力,导致学生心理压力,同时,教师没有足够重视学生的心理变化,长期积累便会出现厌学,弃学的心理。

二、克服学生英语学习心理障碍的策略

(一) 了解并接受学生心理差异

美国著名心理学家布鲁姆说过:“学校学习中的许多个别差异是人为的、偶然的,而不是个体所固有的。只要提供适当的先前与现时的条件,几乎所有人都能学会在世上所能学会的东西。”因此,教师应当多读教育学,心理学方面的书籍,了解高中生心理发展特点,以教育心理学为指导思想,通过教学了解学生的心理差异,在面对成绩、表现均差的学生时,能够真正接纳孩子的不足,理解孩子的行为和心里,对这样的孩子做到“不抛弃,不放弃”。

(二) 构建和谐师生关系

古语说:“亲其师而信其道。”很多时候学生学习英语的兴趣跟教师有很大的关系。如果他们喜欢一位英语教师,也往往喜欢这门课,并愿意主动学习这位老师所传授的知识。因此,教师应与学生勤沟通,多交流,对学习差,表现不好的学生给予充分地尊重和理解并鼓励学生积极参与到英语学习当中。同时,当教师把微笑带进课堂,将欢乐带给学生时,学生就会真正地喜欢这个老师并爱上英语课了,从而能够形成了良性的循环。美国教育家布鲁姆说过:“一个带着积极情感进入学习课堂的学生,或者比那些对学习感到焦虑或恐惧的学生学习得更轻松,更迅速。”

(三) 优化教学设计, 因材施教

美国著名心理学家杜鲁姆认为教育应尊重个性,允许学生参与教育过程,教育的目的不是传递传统知识,而是发展学生的创造力和多方面的能力,培养学生发

思维的能力。因此,教师在课前要精心设计教学过程,改变传统以教师为主传统观念,把课堂交给学生,同时教师要丰富教学内容,运用多种教学方法激发学生学习兴趣。此外,要针对不同学生布置不同作业,真正做到因材施教。并且要对作业进行全批全改,做好记录,这样可以及时发现问题,充分了解学生的需求,上课讲解时便可以有的放矢,让每个学生都可以在课上有所收获。

(四) 善于发掘学生闪光点

在教育教学中,教师要做一个有心人,加强对学生的观察、引导和帮助,要善于发现学生的闪光点,并适时地对其进行表扬,赞赏。作为教育者,我们要相信:每个孩子都是一朵花,只是花期不同。而很多学生之所以没自信是因为太在乎一时的在成绩上的得失,忽略了自己的长处。所以我们要用发展的眼光看问题,只要学生在学习英语的过程中取得了进步,无论大小,都要及时表扬学生,让学生感受到老师的满意,自己的优秀,让学生内心充满成就感。“水滴石穿”,只要教师在教学过程中循序渐进,给予学生成长的时间和空间,不断鼓励学生,用欣赏的眼光对待学生,学生一定会摆脱心理障碍,积极主动地学习英语。

(五) 要加大学习兴趣的培养

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师”。人的成功需要正确的引导,那最好的老师就是兴趣,它调动人的学习积极性,可以使学生注意力集中,感到愉悦,同时也能推动人主动地开拓进取。很多学生不学英语是因为没兴趣,觉得英语单词多,语法枯燥,课堂沉闷,所以没有学习英语的动力。根据心理学家验证,如果有良好的心态与强烈的求知热情,人灵感便会一触即发,那么结果会事半功倍。反之,则会事倍功半。因此,教师应力求使自己的教学过程能够最大化地激发学生的求知欲,培养学生好奇心,开启学生的智慧,激发学生学习的内驱力,使学生自己积极主动地钻研和学习,从“学会”逐步转变到“会学”。例如在教学中设计相关的游戏或者播放相关的视频,激发学生兴趣,同时把知识生动形象地展现给学生。

(六) 运用自主与合作学习相结合的方式

“没有完美的个人,只有完美的团队。”因此在英语学习生活中,学生必须团结起来,相互鼓励,共渡难关。教师可以将学生分成小组,通过小组协作来完成学习任务。由于高中英语更多考察的是学生的逻辑思维,所以必须在自主完成任务后才能进行小组讨论。比如在英语阅读课上,教师把论题分配给学生,学生应该先进行独立思考,分析问题,理清思路,之后再再进行小组讨论,交流想法和意见,大家反复论证,统一意见后,进行阐述。通过这种方式,可以培养学生团队合作能力,同时也能充分训练学生的英语思维,从而有效提高学生英语成绩。

(七) 组织多种多样的活动, 丰富学生的学习生活

针对不同能力的学生,教师设计不同的活动来丰富学习生活。比如英语单词百词大赛,英语演讲比赛,双语诵读大赛,英语辩论大赛等等。通过英语百词大赛,基础好的学生的英语单词可以得到巩固,基础差的学生的英语单词可以获得强化。通过定期比赛,学生可以发现自己的进步,教师也可以设立适当的奖励机制,鼓励进步的学生,让每一个参赛的孩子都有成就感。同时,英语表达能力强的学生可以参加英语演讲比赛,教师为学生提供平台,给学生展示机会,让学生能够学以致用,提升学生的信心。此外,思辨能力强的孩子可以参加英语辩论比赛,学生可以自己组队,教师提供论题,通过辩论大赛可以培养学生的团队合作能力,学生的批判性思维,学生的语言组织和表达能力等等。双语诵读大赛主要针对的是英语表达能力不强但英语语音面貌好的学生,通过诵读大赛,可以培养学生英语语感,同时有助于英语听力能力的培养。

三、总结

总之,作为高中英语教师,我们应积极地学习专业知识,并将心理学和教育学基本原理运用到具体的教学实践中,不断提高教师自身素质和能力。同时,教师要转变观念,以学生为主体,教师引导学生完成任务,激发学生学习的兴趣与动力,鼓励学生积极思考,培养学生抗压能力,把被动学习模式转变成主动地热爱学习英语,把教学和教育紧密地结合在一起,从而有效地提升学生的英语成绩。

参考文献

- [1]陈瑞峰.如何帮助学生克服英语学习中的心理障碍[J].现代教育科学,2012(12)
- [2]吴景红,熊亚芳.如何帮助学生克服学习英语的心理障碍[J].文教资料,2006(16)
- [3]袁平玲.如何消除高中生英语学习的心理障碍[J].考试周刊,2011(43)