

数字媒体在体育教学中的应用

邓博韬¹ 邓敏韬²

(1. 河北容城职业技术教育中心 河北 保定 071000; 2. 保定学院 河北 保定 071000)

[摘要] 互联网技术的高速发展,对学校体育教学提出了更高的要求。在大数据时代,对体育教学进行优化改革,有效整合多媒体教学资源,以期适应学校体育教学的发展需求。数字媒体教学是互联网技术下催生的新型教学方式,体育教学要紧跟信息技术技术进步,提高数字媒体在体育教学培养体系中的比重。

[关键词] 体育教学; 数字媒体; 应用

一、数字媒体等信息技术(以下简称数字媒体)在体育教学中应用的意义

数字媒体有助于学生创新能力的培养。当前互联网时代,体育教学老师更需要认识到体育教学知识是不断发展的,老师需要对海量的教学素材进行搜集、分析与整合,要求教师做到遵循教育科学规律,创新地融合数字媒体等信息技术和跨学科知识,通过信息技术应用,最大限度激发学生自主学习动机与成就感。

数字媒体有助于培养学生研究探索能力。一线的体育教学教师必须有意识地关注体育教学前沿动态与研究热点,参与到体育教学改革实践中来。通过数字媒体等信息技术应用,促进师生教学互动是体育教学的关注点,也是突出学生作为体育教学活动的主体地位的重要途径。数字媒体等信息技术的应用为学生主动自发的学习获取知识,发挥学生主动性和自主性提供必要途径。此外,教学过程不是教师单方面传授知识,而是师生共同参与的教与学活动,是师生互动、相互交流沟通的过程,而数字媒体等信息技术的应用为这一过程提供现实需求。

数字媒体应用促进体育教学均衡发展。在我国,区域性差异导致体育教学极度不平衡,体育教学师资配备和软硬件配置都不能满足现代化体育教学的要求。借助数字媒体等信息技术,一是通过资源共享,将优质师资向薄弱学校辐射,打破原有地域和校际壁垒,实现师资、资源、教学软件一体化。二是依托数字媒体模拟体育教学场景,解决硬件不足问题。从而快速促进体育教学的均衡发展。

二、数字媒体在体育教学中应用的改革策略

(一) 体育教学要实现理论和实践同步匹配

体育教学要应对网络时代的需求。教师在教授过程中,要摒弃“填鸭式”,鼓励学生思考中互动、互动中提高。通过数字媒体模拟体育运动要领,将理论付诸实践,为学生的素质发展提供资源基础。在改革过程中,更新教学理念,对体育教学的专业素材和内容进行优化更新,与时代精神紧密结合,与数字媒体深度融合,设计符合信息化时代发展要求的教学内容、教学策略、教学过程和教学技巧等。

(二) 优化课程体系

以数字媒体和网络空间应用为支撑的课程设计,其课程体系重点应放在体育教学核心技能的应用上,融入现代化信息技术与远程教育应用,提高课程的有效率。面对体育教学极强的应用性,教学重点要更加趋向实操性,教学理念应更侧重实用性。数字媒体教学颠覆以往传统的唯“书本”论的教学方式,充分发挥学生的学习主动性,做课堂的“主人”,积极思考、勤于实践,跟进探索,提高共性,发展个性,取得良好的教学效果。

(三) 提高教师数字媒体及信息技术应用能力

在大数据时代,教师是引领学生认识并应用知识的引路人,必须具备较高的信息素养和驾驭数字媒体等信息技术与远程教育应用的能力。所以,要不断加强对体

育教师的信息化应用能力和数字媒体技术的培训,不断优化教师队伍,提升教育水平,打造一支过硬的、适应现代化体育教学需求的教师队伍。

这支队伍,尤其要熟悉数字媒体、移动终端、学习空间、智慧课堂等学习平台和载体的应用,做到“云”学习平台应用自如,依托平台实现个性化教学,为学生身心全面发展提供助力。

(四) 通过数字媒体应用,实现网络教学线上与线下教学的交互

通过线上线下双向教学模式结合,将知识在线上 and 线下流动起来;通过即时互动,将线下课程分享到线上,帮助学生温习课程,线下遇到的问题线上解答,提高知识传授效率。学生利用流媒体等数字媒体技术与手段,加速获得网络学习材料。教师通过数字媒体引进翻转课堂教学模式,实现线上预习、研讨、发现问题与反馈,线下解决问题,回应反馈,沟通互动,融会贯通。

三、数字媒体在体育教学中的应用的实践要求

实践是检验数字媒体在体育教学中应用的试金石。实践教学是教学改革和发展的重点,是提高教学质量的重要环节,更是教学改革成败的试金石。数字媒体在体育教学中的应用改革,必须遵从这一规律。

以数字媒体应用的体育教学改革将实践环节贯穿于整个教学体系中。首先,按照因材施教原则,结合体育教学特点,有针对性地加强数字媒体的应用与设计,突出网络空间教学的主导性,强化数字媒体应用的重要性。其次,积极探索开发网络资源,开展线上自我探究式学习,“不愤不启,不悱不发”,引导学生积极思考、主动质疑、努力探究;发现问题、解决问题;举一反三,掌握规律。再次,教师应高度重视信息技术实践操作的重要性,积极开发设计体育教学数字媒体环境、平台和资源,制定符合时代要求和学生特征的数字教学实施方略,通过实践不断完善,形成系统的、可借鉴、可复制的教学模块,再回到实践,指导教学,提高教学效果。

总之,网络技术和移动终端的不断发展对现代体育教学产生了巨大的影响,新时代背景下,体育教学和应用应该顺应时代潮流,顺势而上,在体育教学实践中不断推广、不断完善、不断提高数字媒体等信息技术应用频度和水平,不断适应信息化时代需求。

参考文献

- [1] 李曼. 论数字媒体技术在网球教学中的应用[J]. 中国报业, 2016, 000(016): 44-45.
- [2] 黄学丰. 田径教学中采用数字媒体技术的重要性分析[J]. 文体用品与科技, 2013(12): 166-166.
- [3] 崔海亭, 刘鹏, 钟亚平. 数字体育媒体实验室建设与应用[C]// 全国体育院所实验室管理发展研讨会. 2010.

论新媒体在档案工作中的影响和发展

辛坤

(东港市融媒体中心 辽宁 东港 118300)

[摘要] 新媒体对档案工作的信息化建设起到了重要的推动作用,使档案信息数字化。本文分析了新媒体对档案工作的影响,从新媒体下档案工作存在的不足和新媒体下给档案宣传带来的契机两方面进行了阐述,探究了新媒体时代档案工作的发展策略。

[关键词] 新媒体; 档案工作; 影响

新媒体时代的到来,对社会各个领域产生了巨大的影响,新媒体改变了信息的传播方式,除了传统的传播方式以外,更多的开始以互联网作为新的媒介来进行信息的传播。新媒体的到来给档案工作带来了极大的冲击,使档案工作面临着严峻的挑战,同时也带来了新的发展契机,档案资源的传播方式也开始从传统的纸质文字向数字化信息转变,在新媒体的影响下,档案工作开始向信息化、数字化、高效化方向发展,推动了档案工作的转型。

一、新媒体对档案工作的影响

(一) 新媒体下档案工作存在的不足

在信息化趋势下,档案管理的相关机构都开始加强档案的信息化建设,并且出现了一些数字档案馆等,为档案的信息化发展提供了技术基础,让用户的信息查询变得方便快捷。但是在实际发展当中还存在着很多问题,一些档案管理机构的网站在页面上不合理、内容不及时等,不能发挥出数字化档案的优势;对于档案信息集成管理来说,缺乏比较成熟的检索功能,检索不能更具人性化,对电子档案的利用造成影响;缺乏宣传利用率,不能满足新时期人们对信息多样化的需求。虽然档案管理人员综合素质有所提高,但是伴随着新媒体技术和信息化技术的发展,在对这些新技术的应用能力上,档案工作人员的能力还比较薄弱,还不能更好地适应新媒体时代档案工作的要求,对新媒体知识和信息化技术的相关知识还比较缺乏,对档案数字化建设存在着一定的畏惧情绪,档案管理人员新知识新技能的缺乏影响

了档案管理的信息化发展^[1]。

(二) 新媒体下给档案宣传带来的契机

档案工作长期以来一直得不到长足的进步和创新发展,档案的宣传一直都不是很到位,在宣传媒介上,一直都缺乏良好的平台来进行,伴随着新媒体时代的到来,传统的广播、报纸等传播方式已经不能满足大众的需求,这些传统的传播方式也存在着比较大的局限性。档案宣传工作利用新媒体的交互性,开拓了档案宣传工作的途径,新媒体使信息的传播打破了时间、空间、信息容量的限制,使信息能够在发布者和接收者之间产生互动和交流,能够改变档案宣传工作一直被动的局面,变成更加积极主动地进行档案的宣传,新媒体使档案工作更具开放性,能够有更多的途径和机会让大众了解档案工作,提高档案工作的宣传力度。新媒体有着显著的广泛性和共享性传播特点,能够使档案工作的宣传范围得到有效的扩大,并且能够使档案宣传的形式不断的丰富,从而促进档案资源的普及,能够让更多的人使用到档案信息^[2]。

二、新媒体时代档案工作的发展策略

(一) 更新档案管理理念

为了促进档案管理的发展,需要提高对档案管理工作的重视程度,重视档案岗位设置,加大对档案管理基础设施的投入,改变传统的档案管理理念,要对档案工作的重要性有充分的了解,发挥档案岗位重要作用。为了适应新媒体的发展需要,需要加强新媒体的文化建设,让档案管理人员能够对新媒体知识有更全面的了解。

档案管理工作有着一定的保密性,对档案安全保密维护的前提下,本着档案资源的共享性理念,可以让一些档案资料能够面向大众。

(二) 提升档案管理工作的品质

档案管理工作的进一步发展,需要注重自身的建设,在新媒体的环境下,提升档案管理工作的品质,需要加强档案资源的丰富性和多样性建设,需要促进档案管理工作效率的提高。这就需要档案管理人员充分利用新媒体的优势,加强对档案资源的搜集,收集更多有价值的资料,使档案的馆藏更加的丰富,促进档案数字化的实现,加强检索信息库的完善,尤其是对于珍贵的史料,需要进行有步骤的开放,并且充分利用新媒体技术来加强资料的编辑和研究^[3]。

(三) 加强数字化档案管理系统建设

在多媒体背景下,档案数字化管理系统需在未来一定时期内满足档案管理工作需要和社会公众档案利用需求中建立更加完善、更加先进的管理系统,

从而把实体档案馆和数字档案馆的业务结合起来,促进档案业务的拓展,不断扩大用户的覆盖。以先进的信息技术为手段,实现对数字档案信息资源的“收、管、存、用”一体化管理,有效促进和推动档案信息资源的科学化、网络化管理,多层次、多渠道提供数字档案信息资源利用和社会共享服务,建成以数字档案资源为基础、安全管理为保障、远程利用为目标的数字档案管理体系。

(四) 增强档案工作人员的媒介素质

为了迎合新媒体时代的发展,需要增强档案工作人员的媒介素质,需要档案机构加强对档案工作人员新媒体知识的培训教育工作。首先需要增强新媒体平台的操作能力,新媒体平台操作包括对档案网站进行版面的设计,进行内容的更新,利用微博来发布信息,微信公众号的运营等,这些工作需要档案部门来完成。其次要使

档案的工作人员和档案的使用者能够进行互动交流,与传统媒体最为显著的区别就是新媒体有着很强的互动性,通过档案部门的微博、网站以及微信,档案的使用者能够和档案管理人员进行在线的互动,基于此,需要有专门的档案人员来对相关咨询给予线上服务。最后还需要档案工作人员增强信息收集和筛选的能力,在新媒体环境下,档案除了查询服务之外,还需要对档案信息进行公布,对于公布的信息需要能和大众的生活相贴近,能够为人们的日常所利用。还需要对用户反馈的信息进行收集,对这些信息进行分析,从而促进档案服务质量的提高^[4]。

结束语

新媒体的快速发展对档案工作产生了多方面的影响,使档案的管理工作、档案的宣传工作、档案工作人员的素质、档案利用方式等都发生了变化,档案部门面对巨大的挑战和新的机遇,需要利用新媒体的优势,来更新档案管理理念,加强移动数字档案馆的建设,增强档案工作人员的媒介素质等,来建设和优化档案工作,促进档案工作的进一步发展。

参考文献

- [1] 吴锡. 新媒体环境对高校档案管理的影响与应对策略[J]. 现代经济信息, 2018(11): 144-144.
- [2] 王雅琴. 新媒体对高校档案管理的影响及应对措施探究[J]. 办公室业务, 2018, No. 289(8): 152-152.
- [3] 黄仁彦. 分析新媒体环境对高校档案管理的影响与应对措施[J]. 经营者, 2019, 33(11): 34-35.
- [4] 方颖. 新媒体时代电子档案管理存在的问题及对策[J]. 传媒论坛, 2018(12): 155-155.

对信息技术教学实践的一点思考

李建勇

(山东省齐河县焦庙镇中心小学 山东 德州 251120)

[摘要]目前以多媒体和互联网技术为核心的信息技术已经在教育领域广泛应用。通过信息技术与学科课程整合的研究可以从深层次上改革我国基础教育传统的教学结构,改变传统以教师为中心的教学结构,促进教学整体改革。

[关键词]信息技术;课程整合;教学策略;教学改革

一、信息技术与课程整合的发展

我国在2000年全国信息技术工作会议上提出了关于加强信息技术与课程整合,加快教学模式改革的要求与教学改革中强调在各学段的各个阶段、各个学科中积极利用计算机等信息设备进行教学的做法,也显示了信息技术与课程整合的思想。

二、信息技术与课程整合的基本策略

信息技术与课程整合是一种信息化的学习方式,它应符合以下基本要求:学习是以学生为中心的,学习是个性化的能满足个体需要的;学习是以问题或主题为中心的;学习过程是进行通讯交流的,学习者之间是协商合作的;学习是具有创造性与生产性的。

三、信息技术与课程整合引发的教与学的改革

(一) 教师方面

1、师生角色的转变

信息技术的运用,教学模式的变革,促使教师和学生在课堂教学中的角色以及作用发生了重大变化:教师已由原来知识的提供者转变成了学生学习的指导者;学生则由被动学习的接收者对象,转变为课堂学习的认知主体。教师的主导作用由“台前”转移到了“幕后”,因此课堂教学中学生的主体作用与教师的主导作用发挥的更到位。

2、教学目标的转变

教学模式改革与信息技术进入课堂,使过去的重教轻学倾向得到了纠正,转变为现在的既重教学、更重教育、更重过程的教学目标转变,因而促使学生的思维方式、行为方式和学习方式都得到了转变。

3、教学内容的转变

由于信息技术在课堂教学中的运用,使课堂教学内容发生了深刻的变化。网络信息不仅拓展了学生学习内容,改变了学生学习方式,同时也使学生树立了正确的知识观。懂得课本知识,只是一种关于某种现象的教为可靠的解释或假设,并不是解释现实世界的“绝对参照”,随着社会的发展,科学知识肯定发展和更新。

4、教学策略的转变

信息技术进入课堂,促使课堂教学由“以教师为中心”的单向灌输式教学模式转变为“以学生为主体,教师为主导”的师生双向协调发展的“探究型”教学模式。教学过程则由过去的“问答式”递进转变为现在的“探究式”递进;教学方法从过去的灌输式、填鸭式的教学转变为现在的启发式、独立研究式和协作探究式的教学;

5、教学组织形式的转变

尽管目前课堂教学组织形式仍旧是班级授课制,但由于信息媒体的进入与教学模式的改革,一则学生可以通过人机交互、小组合作、个别自学等各种形式开展学习;二则由于有了计算机网这一中介媒体,打破了原来固有的课堂组织形式,学生可以通过计算机网根据自身需要自由地选择学习内容,下载学习信息;自由地选择合作、交流的对象。

(二) 学生方面

1、让学生具有较好的信息素养。

- (1) 通过对学生进行信息技术操作技能与应用实践训练来培养。
- (2) 对信息内容的批判与理解能力:在接受信息之前,要认真思考信息的有

效性、准确性以及其逻辑推理中的矛盾和谬误,识别信息,准确论证。

(3) 运用信息,具有融入社会的态度及能力:使学生具有强烈的社会责任感,具有与他人合作的共事精神,使信息技术的应用能推进社会进步。

2、使学生掌握信息时代的学习方法

在信息化学习环境中,学习者的学习主要不是通过教师教授与课本的学习,而是利用信息化平台和数字化资源,教师学生之间开展协商讨论、合作学习,并通过资源的收集利用、探究知识、发现创造知识、展示知识的方式进行学习。

3、培养学生具备终身学习的态度与能力

学习资源的全球化,虚拟课堂的出现,现代远程教育的兴起,使学生可以随时通过互联网进行学习,使学习空间变得无限。教育的信息化还为学生从接受一次性教育向终身学习转变提供了机遇和条件。

(一) 观念的转变

观念的转变是实施课程整合的一个重要条件。在传统教学中,信息技术课程要叫给学生的仅仅是信息技术知识,它与其他学科没有多大联系,教师往往仿照传统教学中其他学科的教学,教给学生书本知识,将知识分解为不同的章节,教完教学任务。

(二) 教材内容的革新

信息技术与课程整合就是要使教师教得更好,学生能学得更好。那信息技术与课程整合的实施就必须改变当前的教材内容,取消各个模块,将知识综合起来,结合其他学科的知识设置相关的课题内容,并且按照难度的大小安排学习顺序和课时。

(三) 软件问题

“课程整合”的概念强调:教师最重要的任务不在于开发软件,而是如何应用软件。校园网资源建设是解决课程整合中软件不足的最佳对策,尤其是建立适合教师学生教学应用,内容丰富,资源容量广泛,而且能够不断随着教学内容容量增加而不断进行更新的网络资源库。

(四) 教师培训问题

师资培训工作应该包括三方面:一方面主要解决教师操作计算机的问题,使老师能够熟练地使用计算机,真正把计算机当作自己备课、授课、组织学生活动的工具;第二方面主要是加强老师的学科修养,并且帮助老师更进一步地把握学科教育的目的和本质;第三方面主要解决如何用现代教育手段更好地达到教学目的的理论问题。

(五) 技术与课程整合的问题

当老师掌握了信息技术后,老师的能力就会被大大扩展了。教师可以通过网络与学生进行交流,而不必担心时间和空间的距离;通过让学生在计算机上自主地操作,可以组织学生的探索和学习活动;通过学生成绩跟踪系统,可以持续地跟踪学生的学习状况等。这在客观上为“课程整合”提供了广阔的活动空间。

因此,如何在教育中适当地使用技术,使技术充分发挥作用,就是又一个极为重要的也是课程整合中所要彻底研究和解决的问题。所谓课程整合,就是把各种技术手段完美、恰当地融合到课程中?老师不仅要熟练掌握技术手段,更重要的是要深刻了解教育的本质,了解传统教学的优点和局限性,结合技术所提供的能力更好地进行教学活动。