

入到学习的情景当中,随后教师准备相关的种植活动,在实践中激发幼儿对学习科学的内心驱动力,让幼儿在潜移默化的过程中激发了兴趣,当幼儿对整个种植活动有了兴趣,那么他们自然就会主动的投入到整个种植活动,从单纯的接受知识变为一个自己主动探索知识的角色。

第二,种植活动课程要充分注重实际效果,切忌出现做做样子,流于形式这样的问题。首先教师要加强对种植活动课程的重视程度,用心去设计每一次的教学活动,教师也可以从整个教学活动的评价和管理机制入手,在种花生的时候,老师通过视频让幼儿了解花生的生长过程,萌发去亲近大自然,探索大自然的兴趣,在春暖花开的时候,幼儿在植物园里播下一颗颗快乐的花生种子。收获的季节,老师带领幼儿挖花生、摘花生,孩子们在收获花生交流自己的发现,这样他们不仅是收获了花生,还收获了责任与自豪。为下一次种植活动的开展建立了信心,促使幼儿在参与种植活动时更加科学、高效。其次是对幼儿种植活动进行评价,培养幼儿的幸福感,以积极的正向人格促进幼儿优良品质的养成,一系列游戏活动激发了幼儿探索的欲望,让幼儿在动手实践操作中,获得快乐与满足。

第三,幼儿园种植活动课程必须要注重课堂上的交流,注重幼儿的主体地位,让幼儿参与活动的欲望和兴趣能够得到满足。在传统幼儿园种植活动课程上,孩子通常只是承担一个被动输入的角色,没有自我发挥的机会,在游戏课程化的种植活

动中,老师注重与孩子的交流及主体地位,能提高孩子学习的欲望,比如在种丝瓜活动过程中,发现丝瓜苗长长了,怎么办呢?孩子从开始的疑惑到一起讨论,一起翻阅书本、查阅资料,寻找解决的方法,最后知道需要搭建瓜棚帮助瓜苗成长。孩子即掌握知识又学会了解决问题的方法。所以在幼儿园种植活动课程的开展过程中,教师不应该过多的介入幼儿的活动中,而是应该让幼儿独立地完成种植活动,培养孩子独立解决问题的能力。这样才能收获种植活动带来的无限乐趣。

结语

幼儿园种植园地是幼儿园里一道亮丽的风景^[2],教师要从事活动前、活动中、活动后三个方面分别深入开展种植活动,更要从教学方法、实例内容、评价方法等等多个环节入手,全方位、多方位的培养幼儿的探索能力。课程游戏化下幼儿园种植活动的开展激发幼儿兴趣,在课程游戏化中,幼儿有坚定的目标、学会与他人合作、学会坚持,最终养成有良好的品质。对幼儿的未来发展有着重要的意义。

参考文献

- [1]小种植拥有大体验——幼儿园种植实践活动的组织与开展 邵愉妹 《启迪:教育教学版》,2017 6
- [2]透过课程游戏化理念聚焦幼儿园种植活动 王伟莉.《科学咨询》,2018 37

错题集在数学教学中的重要性

彭云燕

(惠州市惠阳区淡水第五小学 广东 惠州 516211)

[摘要]在学习数学的过程中,学生常常会出现各种各样的错误。在学习数学时,小学生会比较容易在同一知识点上重复犯错,建立错题集就显得尤为重要。本文主要从错题集在小学数学教学中的重要性出发,探讨了错题集在数学教学中的有效运用。

[关键词]错题集; 数学教学; 重要性

引言

在小学数学的教学课堂中,很多教师都会苦恼学生会同一个问题上经常犯错。小学生的身心发展规律会导致学生比较容易出现循环性的错误。帮助学生正确的建立、使用错题集可以有效地减少这一现象出现的概率。本文主要探讨了错题集在数学教学中的重要性以及有效利用错题集的措施,以期对小学数学教师提供借鉴。

一、建立错题集的重要性

由于个体之间存在着差异,每位学生出现错误的情况也会有所不同。由于课堂教学时间较为有限,教师很难对每位同学的错误进行详细的讲解,因此建立错题集可以帮助学生从自身出发,发现自己在学习过程中存在的不足,并及时地调整学习策略,从而进行有针对性的学习^[1]。

学生可以通过错题集发现自己在平常学习过程中存在的不足,重复性犯错的地方就是自己的软肋所在。学生可以对错题集中经常犯错的知识点进行总结,并探究犯错的具体原因,从而帮助学生提高数学的学习成绩,帮助学生培养良好的数学学习习惯。学生可以通过错题集进行查缺补漏,完善自己的数学知识体系,提高自己的数学学科的核心素养。除此之外,数学教学课堂的整体教学效果也将得到有效的提升。

二、常见的“无用”错题集

学生在整理错题集时常常会出现以下几个方面的问题:

(一) 错题照搬型

在一部分学生的眼中,整理错题主要就是对其进行“搬家”。学生会将自己在平常练习、考试中出现的错题全部照抄到错题集中,学生能够从一张试卷中整理出很多页错题,在这一过程中,学生将所有的精力都耗费在了“搬家”的过程中,很少有精力去整理错题中的知识点,很多学生在完成错题照搬后就不会在去看错题集,长此以往,学生的错题集会变得越来越厚,但是其中缺乏对错题知识点的总结以及梳理,缺少相应的体系,对提升学生的数学成绩并无太大益处^[2]。

(二) 金玉其外型

很多学生认为对错题集的样式进行华丽的包装,可以使自己经常对其进行翻阅,总结自己的错误,帮助自己提升数学成绩。但是,过于华丽的包装耗费了学生的时间,掩盖了错题的本质。建立错题集的主要目的在于突出错误,因此,学生在建立错题集时只要做到字迹清晰、逻辑严谨就足以。

(三) 应付学习型

这部分学生并没有对错题集的用处进行充分的了解,他们往往是在教师的要求下对错题进行整理,他们主要是为了应付学习任务而完成错题集的整理工作。对于这部分学生来说,错题集并没有起到应有的作用,甚至还会浪费学生的时间。

三、错题集的正确整理思路

随着教育的不断推进,教师们也愈发的重视错题集在教学课堂中的运用。但是错题集并不是简单的对习题进行整理,其还需要从错题中发现自己的不足,因此教师在帮助学生建立错题集时需要帮助学生树立正确的解题思路。学生们整理错题集时主要有以下几方面的整理思路:

(一) 题型分类整理思路

在小学数学教学课堂中,让学生整理错题的主要目的在于帮助学生了解题目错误的

非让学生成为错题的“搬运工”,而是让其在整理错题的过程中了解正确的做题思路,以及自己做错的原因,从而日后的解题过程中对其进行有效的规避。教师在引导学生整理错题集时可以采用题型分类的整理思路,帮助学生规避这一类型的题型错误。

对于小学生来说,做错题目的主要原因在于知识点较为混乱、没有清晰的解题思路、计算错误等几个方面。因此学生在整理错题的过程中可以将同一类型的错题题目进行分类整理。

例如,小学生在“种树类”的题目中比较容易出现问题,在对这类题目进行解题时学生常常会出现知识点混淆的情况。这类题目主要从封闭线路、不封闭线路以及方形线路等几个方面出题,不同的线路类型会导致计算方式有着一定的不同,学生在解题的过程中常常会出现混淆计算方式的情况。因此,教师可以引导学生集中整理此类问题,并归纳总结出种树问题中不同线路的解答策略,从而使学生在练习中遇到“种树”类题目时可以减少计算错误现象的出现^[3]。

(二) 解题方法的分类整理思路

学生在整理错题的过程中不仅要归纳整理错题的题型以及原因,还需要整理错题的解题方法。在这一过程中,需要整理和总结正确的解题思路和解题方法,并和自己的解题思路进行对比,从而加深对此类题目的印象。当学生再次碰到此类题目时,即可根据正确的解题思路进行解答。

例如,当学生在做“质数、偶数、基数”等类型的题目时就会出现混淆概念的情况。因此,学生在整理这一类型的题目时,就要注重理解概念,对这些概念进行区分及联系,从而使学生在日后做题中避免因为概念混淆而出现解题的错误。

(三) 分类整理思路

数学知识具有较强的逻辑性以及抽象性,知识点之间也存在着一定的联系,解题思路也具有多样化的特征。开展数学教学的主要目的在于培养学生的逻辑思维能力,因此教师引导学生利用分类整理思路对错题进行整理。

例如,学生在整理错题时,不仅需要抄录正确的计算方法,而且需要探究其不同的解题思路,通过一道错题获得举一反三的解题思路。当学生遇到同一类型的题目时就可以采用不同方式的解题方式对其进行计算、验证,从而降低做题的错误率。

结束语

在小学数学教学中,帮助学生认识到错题整理的重要性,并帮助学生树立正确的错题整理方式,规避错误的错题整理方式,可以帮助学生有效的掌握知识点并且有效的进行查缺补漏,从而提升自己的数学成绩,建立属于自己的数学思维逻辑导图,培养数学学科核心素养。与此同时,这还会提高数学教学课堂的有效性,因此小学数学教师要高度重视错题集在教学中的重要性。

参考文献

- [1]董彩萍.错题集在初中数学教学中的有效运用分析[J].西藏教育,2018,000(004):25-26.
- [2]徐盛.错题集在小学数学教学中的意义及其利用[J].中外交流,2019,000(003):325.
- [3]张丽丽.谈谈整理错题集在初中数学教学中的作用[J].学生之友(童花果),2011,000(009):39-39.