

三、湖南省研究制定高校毕业生就业政策的建议

一是高校毕业生就业政策制定应以湖南省内就业为主要导向。做好高校毕业生就业工作，从全国经济社会发展需要的维度考虑，高校毕业生只要是能在国内充分就业，对于稳定高校毕业生就业率、促进全国经济社会发展都是十分有益的。从这个层面来讲，制定高校毕业生就业政策无需考虑地域因素。但高校另有一个职能，就是要为当地经济社会发展服务，作为湖南的高校，其经费投入来源主要在湖南，理所当然要为湖南经济社会发展服务。因此，湖南制定高校毕业生就业政策应更多考虑湖南本地的需求。当前，湖南正大力实施“创新引领、开放崛起”战略，迫切需要高校毕业生人才资源提供支撑，如何吸引更多优秀的高校毕业生在湖南省内就业，满足湖南经济社会发展需求，应该成为湖南制定高校毕业生就业政策的重要参考依据。

二是高校毕业生就业政策制定应对接湖南经济社会发展需求。《中共湖南省委关于大力实施创新引领、开放崛起战略的若干意见》对湖南经济社会发展的做出了全面规划，明确了湖南主要产业的发展重点。如在高新技术方面，湖南将持续实施一批重大科技工程和重点研发计划，在智能制造、生物医药、新材料、现代农业、新能源、新一代信息技术、航天航空、节能环保等领域突破关键核心技术，取得一批标志性的创新成果；在农业领域方面，将在粮油、水果、茶叶、蔬菜、食品加工等农业领域，大力发展无公害农产品、绿色农产品、有机农产品和地理标志农产品，集中打造一批特色优质农产品品牌；等等。基于此，湖南在制定高校毕业生就业政策时，应结合湖南经济社会发展的战略需求，引导高校毕业生面向这些领域、这些行业就业，为湖南加快实施“创新引领、开放崛起”战略提供大力支持。

三是高校毕业生就业政策制定应注重根源上的治理。促进高校毕业生就业，其主要意义在于服务地方经济社会发展，那么这就要求高校培养的人才符合地方经济社会发展需要。尽管湖南省的高校毕业生有50%以上在湖南省内就业，但仍有40%以上

的毕业生流向了省外就业。当然，其原因是多方面的，既有经济社会发展水平的因素、生源地域因素、就业环境因素、就业待遇因素，还有个人就业观念因素等等，涉及各个方面，但其中一个重要的因素就是高校人才培养与社会需求对接的问题。提高湖南省内高校人才培养与湖南经济社会发展需求的对接程度，包括学科专业设置、招生计划调整、人才培养方案、课程教学计划等等，都要紧贴湖南经济社会发展需求，努力提高人才培养的针对性和人才培养质量，这才是促进高校人才培养更好地服务湖南经济社会发展的根本所在。故此，制定高校毕业生就业政策，应注重根源上治理，从提高人才培养质量上入手。本文系湖南省教育科学研究院2018年度院级立项课题“‘创新引领、开放崛起’战略背景下湖南省高校毕业生就业区域流向研究”（一般资助课题）的研究成果。

参考文献

[1]中共湖南省委.关于大力实施创新引领开放崛起战略的若干意见[EB/OL].
http://xxgk.cshtz.gov.cn/art/2017/9/1/art_45_38675.html.

[2]王彬,郭尚武.硕士研究生就业困境及政策出路[J].现代大学教育,2015
(1):85-87.

[3]中共长沙市委,长沙市人民政府.关于印发《长沙市建设创新创业人才高地的若干措施》的通知[EB/OL].http://www.yuelu.gov.cn/yuelugov/yl-xxgk/bmxxgkml/qjxj/tzgg/1369979/index.html.

[4]中共湖南省委.关于大力实施创新引领开放崛起战略的若干意见[EB/OL].
http://xxgk.cshtz.gov.cn/art/2017/9/1/art_45_38675.html.

作者简介:

郭尚武(1978-),男,湖南益阳人,本科,湖南省教育科学研究院党建科长,高级政工师;长沙,410005.

刘珊(1981-),女,湖南益阳人,本科,益阳市实验小学;益阳,410005.

财务视角下我国民办高校分类问题研究

马晨婧 郭 钊

(吉林外国语大学国际工商管理学院 吉林 长春 130117)

[摘 要]民办高校已经成为高等教育体系中不可或缺的组成部分,在扩大高等教育投入、实现高等教育大众化等方面作出了重要贡献。非营利性和营利性民办高校的分类管理,已成为我国民办高等教育发展中的一个关键性问题。在民办教育“积极探索营利性和非营利性民办学校分类管理”的背景下,如何有针对性地结合“分类管理”进行民办高校财务治理的优化成为当前重要的课题。

[关键词]财务视角;民办高校;分类管理

一、我国民办高校分类管理的内涵

根据学术界目前的观点,现有的民办高校可分为三类。第一类是发起人没有所有权和报酬,属于捐资型办学;第二种是发起人要求所有权而不要报酬,属于出资型办学;第三种类型是发起人在拥有所有权的同时有权获得报酬,属于投资型办学。前两种类型的民办高校被认为是非营利性的,第三种类型的民办高校被认为是营利性的。从管理的角度来看,分类是非常重要的。分类管理可以看作是按照一定的原则和方法对事物进行分类,将资源分配给不同的类别,并应用不同的管理方法。分类管理的核心价值在于,通过对目标、分类标准和任务进行细分,实现基于特定标准的差异化管理,从而提高管理的质量和效率。

二、我国营利性和非营利性民办高校法人治理结构对比分析

分析我国营利性和非营利性民办高校法人治理结构,首先需要明确认定标准和构成要件,对实质为财团法人的、以捐资助学为主的民办学校规定为当然的非营利性法人,对投资办学、滚动式积累办学等民办学校可根据其办学目的划分为营利性和非营利性法人。其次,在实施分类登记管理制度方面,对非营利性民办高校采取登记主义,营利性民办学校采取许可主义。而公益性原则,则作为学校法人共同遵守的原则性规定。

三、我国营利与非营利民办高校财务状况分析

公办高校是国家用财政性资金出资举办,主要是强调社会公共利益的最大化;而民办高校是国家机构以外的社会组织或者个人利用非国家财政性经费举办的,出资形式与公办高校不同,办学目的也有差别。

(一) 营利与非营利民办高校经费收入对比分析

在财政扶持和税收优惠政策方面,非营利性高校将高于营利性高校;在办学收益方面,营利性高校可以按照规定的核算程序和比例取得回报,非营利性高校将通过公平、公正的绩效评价予以奖励的方式进行适当补偿和支持。

(二) 营利与非营利民办高校经费支出对比分析

民办高校的支出主要指民办高校的基本建设支出和为维持正常的教学、科研等所发生的各种支出。营利与非营利民办高校经费支出大致类似。根据《高等学校财务制度》,高等学校支出包括事业支出、经营支出、自筹基本建设支出、对附属单

位补助支出四大部分。

(三) 营利与非营利民办高校经费结余去向对比分析

对于非营利性的民办高校来说,其盈利只能重新投入学校的运作中,不能作为利润进行分配,其在盈余分配上就不存在分歧与争议。而对于想获得收益分配的营利性民办高校的举办者来说,盈余分配方面存在很多问题。因无法享受国家对于民办高校的土地优惠、税收优惠等政策,民办高校的举办者可能会不注重办学结余形成盈余被分光、或吃光、或花光的局面。为避免缴纳税收,许多举办者便想方设法使高校的结余变成负数,或盲目扩大支出,不考虑成本效益,或通过其他渠道转移盈余从而实现账面赤字。

四、政府对于营利性与非营利性民办高校的政策分析

(一) 实行差异化的分类管理制度

政府对于非营利性和营利性民办高校要承担不同的资助义务:政府对前者的直接投入应包括政府投资、政府奖助学金计划和助学贷款财政贴息等,间接资助涉及免税政策、捐赠财产的抵税政策、土地征用上的优惠政策等;政府对后者的资助更主要体现在市场环境建设和规则设计以及市场秩序和公平的保障方面。

(二) 实施分类的财政扶持及配套政策

由于营利性与非营利性民办高校在法律性质和组织目标上的显著差异,因此政府对这两类民办高校应承担完全不同的资助和扶持义务。在公共财政扶持方面,资助的前提多为资助对象的非营利属性。在税收优惠方面,非营利性民办高校被视同为非营利性组织,享受政府的免税待遇;营利性民办高校往往需要在工商管理部注册为法人,并接受相应的管理,同时还需依据税法等相关规定的要求进行纳税。

五、针对我国民办高校非营利性和营利性分类选择的对策建议

本着公益性越强承担的社会义务越多、享受的政府扶持优惠越多的原则,对民办学校采取分类管理和扶持政策势在必行,这既有利于支持非营利性民办高校的发展,坚持其现有办学方向,又有助于规范营利性民办院校的营利行为,使其经营更加透明化。

(一) 实现分类管理外部约束下的内部治理转化

民办高校办学过程中的主体行为必然受到相关法律、制度规范、文化及社会观

念等外部因素的制约。特定的外部约束机制构成了民办高校内部治理制度形成的外部约束框架,对具有两类不同属性办学内容的内部治理制度的形成施加重要影响,或者说会有益于内部治理过程交易成本的下降。

(二) 建立合理的利益协调机制

在实践中,民办高校举办者对分类管理利益协调的焦点集中在产权和控制权上。或是害怕失去对学校资产的所有权,或是害怕失去对学校的控制权,实现其社会化是分类管理的必然要求,是分类管理改革的重点和关键。

(三) 国际化合作办学促进分类管理深化

分类管理的最终的目的是要实现民办高等教育健康可持续发展。从这个意义上说,推动民办高校国际合作办学是巩固分类管理成果,提升民办高校办学水平的一条捷径。优质高等教育资源的合理引进与有效利用,是高等教育中外合作办学的核心,是提高中外合作办学水平和质量的关键。

备注:[本文系吉林外国语大学2020年度学生科研项目《财务视角下我国非营利性和营利性民办高校分类问题研究》(课题编号:JWXSXY2020A103)的研究成果。]

高校创新创业生态体系的构建与实践探索

丛明曹旭

(沈阳建筑大学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]现阶段,大学生创新创业教育推动着高等学校的教育教学的改革,对于大学生全面发展以及社会发展具有极为特殊的意义。创建完整的创新创业生态体系,可以促进高等学校与地方政府、企业单位、在校学生多方联合,构成互相支持、互相影响的优良运转方案。创新创业的教育教学改革、提高教育教学质量等重要方案成了高等学校的首要任务。在不停地深入高校创新创业的途径中,怎样搭建好创新创业教育生态体系,是完成创新创业教育教学的转型、更新、替换等部分需要突破的阻碍。本篇文章通过高等学校创新创业教育探索性研究生态体系的构建,以及推进高等学校开展创新创业教育的探究。

[关键词]高等学校;创新创业;教育;生态体系;人才培养

引言

近几年,党和政府把侧重点主要放在高等学校创新创业教育工作中,在2017年党的十九大报告中曾经指出“创新是引领发展的第一动力,要培养造就一大批青年科技人才和高水平创新团队”,推进高等学校创新创业教育展开,其中以创业推动大学生的就业,以创新推进大学生职业的发展,这对强化高等学校教育教学的完善,提升人才的培育质量拥有着极其重大的意义。在探究深入创新创业的教育教学过程中,怎样创建好创新创业教育生态体系,是完成创新创业教育教学的转型、更新、替换等部分需要突破的阻碍。高等学校创新创业教育生态体系,是指高等学校创新创业教育较多因素,其中包括:高等学校、地方政府、企业单位以及科目、资源、政策等较多因素组成的自我调整、可持续发展的在资源配置、能量流动部分优良共存的培育人才体系。

一、构建高等学校创新创业人才教育生态体系的重要意义

高等学校创新创业人才教育生态体系主要探究的是以高等学校为中心,通过培育创新创业人才为根本目的的教育教学生态体系,总而言之就是,一部分在探究高等学校拟定哪种教育教学策略,开展哪一种教育教学方式,使用哪一种教育教学介质,创建哪种教育氛围能够搭建起创新创业人才培育的生态体系;另一部分则是寄希望于怎样从中总结出创新创业生态体系培育的人才对于环境以及社会环境和政府相结合的模式,一同推进和谐生态体系的长久发展。

二、新时代高等学校创新创业教育生态体系的构建探索

现阶段,高等学校需要增加对在校学生开展创新精神、创业认知以及创新能力培育,再通过新的创新创业教育方式的搭建,从而为学校创新创业教育的展开提供策略支持,加大资金的保证、构建实践的平台、创造良好的学习氛围、为完成创新创业教育生态体系的长久性发展。

(一) 明确创新创业生态体系目标,把创新创业与培育人才全过程相结合

高等学校创新创业教育在根本上来说还是培养学生能力的教育,根据高等学校发展的方向,坚持“人才的培养是根本”,根据高等学校创新创业的教育目标,高等学校需要更进一步明确“增强责任心,精通技术技能、善于实际管理、注重实践、追求创新”人才的培育为根本目标,创建了科学以及合理的生态体系,增强了学生的实践的部分,加强了学生自主学习的能力,设置创新创业的学分以及创立创新创业学分的判定标准。

(二) 确立创新创业生态体系教育,加速创新创业和专业教育相结合

高等学校需要把侧重点放在快速促进混合教育方式的改进,首要注意提高学生自主学习的能力,注意把专业教育和创新创业教育两者之间的结合。在高等学校创新创业的教育结论和实施、培育人才方式和模式、教学改进和创新等部分的探究相融合,构建创新创业生态体系,培育学生使用专业知识进行创新创业实际活动的技能。

三、高等学校创新创业生态体系的保障体系

搭建优良、有成果的运转体系,需要依据高等学校创新创业教育生态体系具备本身的运转特色以及其自身优势,增加生态体系的服务保障,改善高等学校创新创业的服务系统,推进创新创业生态体系的最大限度地展现。

(一) 高等学校创新创业资源整合机制

高等学校创新创业教育生态体系内部较多因素之间互相联系、互相影响也互相制约。推进较多因素之间的和谐发展,进而完成生态体系的长久循环。高等学校通过搭建创新创业教育体系和多方结合人才培养方式。

(二) 高等学校创新创业平衡发展机制

高等学校在进行创新创业教育的途径中,应该把侧重点首要放在各个因素的平衡协调,完成各个因素之间的一同发展,全力培养我们国家以及社会需要的复合型人才。需要健全高等学校创新创业体系机制;高度重视宣传引导,开拓高等学校创新创业的发展渠道;强化高等学校创新创业的理论内容以及加强实际训练,改善高等学校创新创业的基地平台。还应该大力支持服务保障,改善高等学校创新创业的服务体系,注意把创新创业与学习相结合,提高高等学校学生创新创业的能力水平。确保各个方面的资源进行合理的分配,这可以对高等学校创新创业生态体系达到较好的调节平衡的作用。

四、结束语

结合本文各项重点,运用生态体系的理论与各个因素之间的相互关联,有利于我们国家高等学校逐渐探究并且构建具备高等学校创新创业教育以及实践体系,形成贴切实际、切合实际的高等学校创新创业教育展开的思路,指引高等学校创新创业深远的有效进行。搭建高等学校创新创业人才教育生态体系,是未来我们国家创新创业人才培育的发展方向。我们国家应该重视创新创业人才培育优秀方案的构建,从而进一步促进我们国家高等学校在校学生创新创业培育教育工作开展理论以及实践的改进和创新。

参考文献

- [1] 郑庆华. 高校创新创业生态体系的构建与实践探索[J]. 高等教育研究: 1-5 [2020-08-10]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/42.1026.G4.20200727.1130.034.html>.
- [2] 徐鹏, 代新杰, 赵玉真. 新时代民办高校创新创业教育生态系统构建——评《民办高校创新创业人才培养探索与实践》[J]. 中国高校科技, 2019(08): 98.
- [3] 杨伟东, 李景宜. 地方高校构建创新创业教育体系的探索与实践——以宝鸡文理学院为例[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(05): 68-72.
- [4] 曹大辉. 高校创新创业教育生态体系的构建与实践探索——以浙江工贸职业技术学院为个案研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2015, 15(02): 17-20.