

课外阅读材料内容：

“我们必须开花，道德、自尊心就是人生的花。我不配做一盏灯，就让我化为泥土，留在人们温暖的脚印里。我愿意把自己烧得粉身碎骨给人间一点点温暖。”

这段诗歌非常暖心，巴金是这样写也是这样做的，通过这一段课外阅读文字感化学生，教师希望学生能够明确自己的人生目标，再通过自我介绍来表述自己未来将成为怎样的人，为他们的人生确立目标，这就充分呈现出这一课的教学目的，培养学生良好的审美意趣与对美的理解能力。

### 总结

在小学阶段，针对学生的核心素养培养至关重要，本文基于小学语文课外阅读教学展开分析，理解了它其中的教学融合、拓展和实践应用过程，在知识传递、渗透、拓展的过程中培养学生良好的学习品质与道德品质，深度培养他们的语文核

心素养，帮助他们在未来的人生道路上不断前行、不断进步、实现自我价值。

### 参考文献

- [1]群文阅读教学的关键：创设结构化议题——以蒋晶群文阅读教学为例[J].姚林兰,叶黎明.语文建设.2019(20)。
- [2]谈自然拼读教学与阅读教学的有效结合[J].隋朝光.才智.2020(01)。
- [3]让小学阅读教学焕发新生命力[J].李小敏.学周刊.2020(06)。
- [4]比物连类，玩味品析——刍议阅读教学中的“比较”[J].徐玲.内蒙古教育.2019(35)。
- [5]合理组建形态开展群文阅读教学[J].傅玉妹.基础教育研究.2019(23)。
- [6]思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].项小燕.内江科技.2020(01)。

## 课外阅读在小学语文作文教学中的应用研究

李懿

(四川省成都市新都区石犀小学 四川 成都 610000)

**【摘要】** 语文阅读主要涉及到课内阅读和课外阅读两种，这些都与写作有一定的关联，能够提高学生的写作质量，让学生的写作水平得到明显的提高。文章主要是对课外阅读在小学语文作文教学中的应用进行研究，希望能给教育者提供借鉴。从当前的语文作文教学可以看出，学生的阅读理解素养比较差，这样他们的写作能力就不能有明显的改善。课外阅读能够拓展学生的视野，丰富学生的写作素材，还能提升学生的写作能力。语文教师在讲授语文知识时，一定要注重将课外阅读和小学语文作文教学紧密相连，这样才能提升学生的写作素养，并推动原有的作文教学课程的变革。

**【关键词】** 课外阅读；小学语文；作文教学

### 一、课外阅读的价值

#### (一) 激发学生的阅读兴趣

作文教学在语文课程中是非常重要的环节，作文教学的质量关系到整个语文教学的教学效果。教师在语文课程中提高作文教学的质量是非常重要的。但是在以往的作文教学中，学生的知识面比较窄，也没有良好的语言组织素养，这样学生在作文写作中就会遇到各种各样的问题，从而影响学生的写作热情，又加上作文需要体现出文字性和创新性，学生面对枯燥乏味的知识不能有浓厚的学习兴趣，久而久之就会对作文学习产生厌烦的心态，从而影响他们的写作水平。

在作文教学中融入课外阅读，不仅能够为学生组织丰富多彩的教学内容，还能体现出课外阅读的趣味性，让学生将注意力都放到作文写作中，从而激发学生浓厚的学习兴趣。教师给学生安排课外阅读，能够让学生学习很多课本中没有的知识，这样能够丰富学生的知识面，还能提升学生的写作素养，让学生掌握大量的写作方法，增强学生的写作信心，调动学生学习的积极性。

#### (二) 提升学生的写作能力

在小学教育事业不断发展的今天，教师应该重视小学教育教学，小学语文在整个教学中是非常重要的部分，对小学教育有很大的价值。因此，教师应该重视小学语文教学。课外阅读也应该被提上日程，并称为语文教学中重要的环节，提升学生的写作能力。教师可以从以下几方面着手进行语文作文教学：首先，增加语文教学的范围，除了调动学生学习的积极性，还应该为学生提供大量的写作资料，让学生可以有东西可写；课外阅读能够锻炼学生的语感，这样学生写出来的语言会更加精彩，从而提升写作能力；增加课外阅读的形式能够锻炼学生的想象力，让学生在写作时体现出创新性，从而写出大量精彩的文章。

#### (三) 让学生从全方位得到发展

教师应该努力将素质教育落到实处，这样才能提升学生的核心素养，让学生从全方位得到发展。语文在整个小学阶段是非常重要的部分，教师在语文课程中应该努力让学生从全方位得到发展，在作文教学中融入课外阅读，就能丰富学生的知识面。因此，教师要注重在作文课程中融入课外阅读。

### 二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用

#### (一) 摘录积累

在课外阅读中，教师要对科学引导，激励学生在阅读的过程中摘录积累，这样在写作时才能有东西可写；教师还要注重让学生获得比较典型的信息，并对这些信息进行仿写，运用相同的句型和语气，这样能够锻炼学生的语感，提升学生的语言表达能力素养。

#### (二) 阅读分享

在课外阅读的进程中，教师对学生引导时，要激励学生与其他同学分享自己的阅读成果，这样才能让学生获取更多的知识，提高学生的阅读和写作素养；教师要激励学生在分享时讨论，这样才能提升学生的语言表达能力素养；教师要充分给予学生表达的机会，增强学生的学习信心，提升学生的自主学习素养，让学生有饱满的学习热情，从而从全方面得到发展。

#### (三) 有机结合

教师应该将课外阅读和教学大纲紧密相连，帮助学生积累写作中的素材；教师还要为学生推荐经典书籍，充分考量学生的身心发展情况和兴趣爱好，让学生阅读经典书籍，这样才能调动学生学习的积极性。比如，在《围绕中心意思写》的知识讲授中，教师可以根据教学大纲给学生推荐课外读物，让学生的学习达到教学大纲

的需求。教师应该设计这样的教学目标：感受汉字的精神内涵，选择印象比较深刻的文字进行写作。让学生在写作时清楚知道自己的中心思想，从不同的角度和事例展开写作，着重写比较重要的部分；在写作前养成列提纲的习惯。教学难点就是找到自己写作的中心思想，从不同的角度或者事例进行写作。从古至今，学生在写作的过程中，都应该先确定好中心思想再动笔开始写作，不能想到哪里写到哪里。将阅读与写作放在一起，学生在阅读课外读物后先确定好中心思想再进行写作，还可以从读过的优秀文章中感悟其他创作者的写作方法。

#### (四) 激发学生的阅读兴趣

在小学作文课程中，课外阅读能够推动课程的发展，能够提升学生的写作能力，还能增加知识面，丰富写作素材。教师在讲授作文知识时，应该努力为学生营造良好的学习环境，激发学生对外书籍的阅读兴趣，从而提升学生的写作素养。在语文课堂中，教师充分考量学生的身心发展情况，为学生推荐课外书籍和读物，在帮助学生选择读物时，教师要加强对学生的引导，让学生分享自己的阅读心得，教师再进行点评，调动学生课外阅读的积极性。当学生完成阅读任务后，教师让学生充分分享读书心得，一边阅读、一边思考，这样能够提升学生的表达和总结素养。

#### (五) 制定阅读写作规划

教师应该努力制定课外阅读计划，在学生进行课外阅读时，教师给予学生科学的指导，制定与学生的学习情况相符的计划，从而推动课外阅读地发展。教师要在为学生推荐课外书籍时，应该充分考量学生现有的学习情况；为了完成教学计划，教师需要建立在学生的学习情况基础上，给学生推荐阅读书籍，充分考量教学计划，丰富学生的知识面。

#### (六) 创新教学模式

素质教育正在不断发展，语文课程也正在不断变革，以往的作文课程很难提高教学效率，教师就应该努力创新教学模式，及时更新教学观念，提升教学素养，引导学生更好地学习，尊重学生学习的能动性，在多种教学模式下，改善作文教学的质量。教师可以组织学生参与到故事会中，在这一活动中让学生分享自己的心得体会，讲出比较有意思的事情。教师运用教学模式，能够提升学生的表达素养，检测出学生的学习情况。语文教师应该充分运用阅读一体化的模式，拓展学生阅读的深度和广度，提升学生的写作能力。教师应该做好学生成长路上的引路人，对教材中的知识进行拓展，让学生学习教材以外的知识，加深学生对语文知识的理解，语文教师应该努力拉近与学生的距离，成为学生的朋友，及时与学生交流互动，这样能够不断调整教学计划。

### 结语

总之，阅读和写作在语文课程中是非常重要的环节，影响着语文教学效果，而且阅读和写作两者是相互渗透，即提升学生的阅读理解素养和写作素养，改善语文课程的质量。因此，课外阅读在作文课程中是很有必要的，教师将课外阅读融入到作文中，能够促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]王克伟.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2018(13):131-132.
- [2]赵晓书.浅谈课外阅读在语文作文教学中的重要性[J].教育现代化,2017,4(04):252-253.