

# 试论自主探究在初中信息技术教学中的应用

桑俊鹏

(科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

**【摘要】**自主探究活动主要是指学生依靠自主学习和自主思考获取知识内容、完成信息处理和操作等开展的探究活动,进而掌握相应的信息技术技能。在新课程改革背景下,初中信息技术课程需要注重创新教学模式和培养学生的综合素质。初中信息技术教师要冲破传统教学模式的束缚,有效地应用自主探究教学模式,提高学生的自主学习能力,构建高效的信息技术课堂。基于此,本文对试论自主探究在初中信息技术教学中的应用,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**自主探究;初中信息技术教学;应用

## 引言

随着素质教育的推进与新课程的持续深化改革,学校在重视文化课程的同时,也十分注意信息技术课程的教学。然而,在信息技术课程中应用探究式教学仍然存在一些问题,无法发挥自主探究式教学在信息技术课程中的最大效果,不能使学生尽快地投入到信息课程学习的过程中。因此,对自主探究式教学在信息技术课程中的应用进行探讨具有重要意义。

### 一、学生自主学习的重要性

首先符合教育制度改革的需求,发挥出学生主观能动性,培养自主学习能力。学生要从被动接受向主动学习转变,加深对课程内容的认识,在自主探究中提高水平。其次符合时代发展对人才的需求。计算机信息技术有着很强的实践性。除了掌握理论外,更要学会熟练操作,这是非常重要的。通过自主学习会激发出学生主人翁意识,反复练习促进知识内化吸收,转变为自身的能力,增强在社会中竞争力,将来可以有更好的发展。最后符合学生自身发展需求。大学生毕业后要走向社会,目前就业压力较大,只有保持自身优势才能脱颖而出。自主学习有利于促进学生养成良好习惯,培养计算机信息思维,为走向工作岗位打下坚实基础。

### 二、初中信息技术教学现状分析

#### (一)信息技术课堂教学效果不佳

在信息时代背景下,学生与计算机及互联网技术接触的机会越来越多,但是学生的兴趣点主要集中在具有趣味性的娱乐功能,而对于信息技术基础知识及操作技能的学习则缺乏积极性。这就使信息技术课程的教学效果受到了一定的影响,使学生的信息素养无法得到全面发展。

#### (二)教学过程中学生自由散漫

信息技术的教学一般是在学校机房内完成,计算机上自带的小游戏及软件等,都会对学生的学习热情产生一定的影响。而且学生往往有跟随大众的心理,比如一个学生玩计算机上的游戏,可能就会带动周围的其他学生一起玩,从而降低了学生的学习效率。如果不采用探究式的教学方法,教师对这些现象就很难做出有效的管理。

#### (三)对信息技术教学的重视程度不够

在当前的初中信息技术教学中,一部分学校和一些教师仍然抱着功利性的教学目标,对于没有纳入考试范围的信息技术课程则相对忽视,经常出现信息技术教学时间被挤、被占的现象,对信息技术课程的教学缺乏必要的重视。

### 三、自主探究在初中信息技术教学中的应用

#### (一)丰富课堂教学资源,优化自主探究活动

在初中信息技术教学中,要想保证自主探究活动的有效开展,教师就要注重教学资源的引入。在以往的课堂活动中,由于教学资源比较滞后,使得教学过程枯燥无味,难以调动学生的学习积极性。因此,初中信息技术教师要了解学生的兴趣爱好,通过视频、图片、文字等方式,引入多样化教学资源,满足学生的学习和探究需求。同时,在教学资源选择中,教师要将理论知识和实践活动有效地结合起来,使教学内容更加多样化,以满足不同学生的学习需求。

#### (二)在进行探究式教学时,教师要加强过程监管

在初中信息技术课堂上开展探究式教学时,教师不能一直放任学生进行自由讨论与自主学习,否则,那些自制力不强的学生便会在在此期间浑水摸鱼,不认真学习。这不仅会造成个人成绩低下,而且还会破坏良好的课堂教学氛围,使班级的整体教学效果下降,课堂效率降低。在探究式课堂上,教师要对学生进行监管,但监管的力度不能太高,也不能太低。监管力度太高,则会影响学生之间的探究热情,起不到探究式教学应有的效果;监管力度太低,则对学生自觉学习学习习惯的养成起不到促进作用,影响班级整体的学习质量。因此,教师要把握好监管的力度。

#### (三)创建学习小组,推动合作探究

为了使学生的自主学习能长久地坚持下去,教师可以引入合作学习模式,组建学习小组,使志趣相投的学生在互相督促中成长、在合作探究中进步。学习小组自行决定学习主题,以幻灯片的形式阐述每位组员分别负责哪些工作,最终想要达到怎样的效果等。在小组学习过程中,学生可以通过与同龄人的交流发现他人学习上的闪光点,并弥补自身的不足。此外,小组间的良性竞争能够激发学生的斗志,激励学生朝着共同的目标奋进,有利于解决自主学习中最常见的半途而废问题。在互联网发展日新月异的今天,创新意味着未来更有价值,因此创新精神是信息技术教育着重强调的一大品质,而小组合作学习作为一种创新型教学模式,能够培养学生的创新意识。小组合作学习旨在提高学生独立思考与分工合作的能力,学生间的交流探讨在实质上是灵感的碰撞,很可能迸发出新奇的想法。(四)转变教学理念

计算机信息技术课程改革的第一步就要转变教学理念,重新定位学生角色,掌握学习主动权,主动投入到学习中去。为了顺应教学改革需求,教师在课堂上要加强和学生交流,发挥出主观能动性,过程中进行指导,实现预期教学目标。教师要尊重学生、相信学生,在长期学习中已经具备了一定的能力,所以要将主动权交还给他们,提高自身参与积极性。只有教学理念发生转变,才能进一步创新教学模式,将改革效果落实下去。在自主学习中可以锻炼学生能力,提高对知识的认知水平,为后期学习打下基础。顺应教育制度改革的需求,积极转变教学理念,强化自主自主学习效果。

#### 结束语

随着新课程改革的深入,注重学生综合素养培养成为信息技术课程的教学目标之一,而开展自主探究教学活动是培养学生综合素养的一种有效方式,因此,教师要引导学生进行自主学习和参与探究活动,使学生在掌握信息技术知识和操作技能的同时,促进他们综合素养的提升。

#### 参考文献

- [1]梁瑞.探讨初中信息技术教学中学生自主意识的培养[J].课程教育研究,2019(40):140-141.
- [2]张丹.应用信息技术实现初中美术自主合作探究式教学[J].中国新通信,2019,21(18):203.
- [3]王昌保.探究式教学在初中信息技术教学中的应用与研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):134.

# 探究小学语文略读课文策略

涂晓燕

(江西省九江市濂溪区怡康小学 江西 九江 332000)

**【摘要】**以教学来说,精读即主体,略读为弥补;但就效果而言,精读是准备,略读是应用。这是叶圣陶先生曾经说过的话。略读能有效的帮助学生增加阅读量,通过略读,可以用较少的精力阅读大量的书报,将自己所涉猎面扩大,收获有关读物的总认知,便于此后去查找。但是,多半教师对精读多于略读的传授。其实,经过多年的经验,得出这二者教学重要性是相同的。

**【关键词】**略读教学;小学语文;教学策略

## 引言

在这个信息多变的时代下,学生获得知识和信息的途径变得多样化,不可能仅限于在教材中获得知识。这时学生们所吸取的知识就非常广泛。如果学生们都对于每一篇文章精读,把略读排在精读之后,对大量的文章不仅找不到真正所需还会产生阅读疲劳,略读教学被忽略的同时限定和阻截了学习者提高阅读的质量。因此,小学语文略读课文策略可客观提高学生的效率,培养阅读能力。

### 一、关于小学语文略读教学的问题分析

#### (一)对于略读上的思想偏差

大多数教师对略读这一词的理解比较片面和迷糊,因为它不像精读那样仔细、深入,使其忽视没有将略读的作用充分发挥出来,把略读看作就是粗略的阅读文

章,知道大概意思。其实小学略读的主要目的是发现需精读的文章和段落<sup>[1]</sup>。在茫茫书海中,若没人引导,学生往往不知道哪些文章需要精读,所以就可以用略读的方式先把文章浏览一遍,发现精彩的再深入进去阅读。所以可以说,略读是引进精读之门的向导。

#### (二)缺少对学生自立阅读能力的培养

略读课文要对课文略“教”重“学”,教师在教新课时,往往会帮学生把生僻字或者是生词讲解完毕,对文中的中心思想和作者所表达的情感理解的时间占用了略读课文的教学时间。学生虽然在浏览课文前了解到文中的主体概念也大大清除了在学习上的某些阻滞,但是这种教学方式对学生的自主学习能力相对来说较为大意,使课堂效率降低,对小学略读教学的效果有着较大的影响。

## 二、教学过程中坚持使用略读课文教学

### (一) 多给学生自学时间

学好略读的前提就是给学生充足的自学时间，在略读的同时教师应该有效的引导学生，激发学生的学习兴趣和。无论是自个阅读还是同伴交流这些都是略读课文的重点要领。比如：六年级语文书中的《山雨》，教师先是指导学生通过略读，感受著者的文笔之下用语的优美、对山雨的思想感情。在有效的时间里让学生们自读课文，感知内容，再建立小组分析课文，品味赏析一消化积累从而扩展延伸。能有有效的保证学生在阅读中的感悟，合作交流再加上教师的点拨，将略读课文教学学通透。

### (二) 运用略读方法

在学生运用方法时。教师要引导学生注意：所谓略读，于平时所言的囫圇吞枣，好读书和不求理解是两码事儿。略读，是一种较高层次的阅读能力和技巧。这种能力和技巧，只有通过大量的精读才能获得的。课前的阅读提示也颇为重要，他提示了学习的要求和方法，在人教版中《匆匆》里的教学难点是感受文章中表达的思想感情。通过朗读感悟，贯通文章优美用语营造的理论之美、意境之美；老师巡视，了解学生自读自悟情况，引导他们照自己的意思，采取自己喜爱的方式浏览，读后谈话，通过读文，发现问题，提出疑难，深入思考，引导学生在小组内读书，采用相互读书相互督促等方式，才能通畅的涉猎。同时对课文的重点文段和清词丽句进行揣摩，对成文的精华加以吸收<sup>[2]</sup>。

### (三) 学会写略读笔记

阅读只纯粹去读是不足的，老生常谈，好记性不如烂笔头。略读时碰到好词绝句可以对其抄录，以增进语句的积淀，渊博题材。比如六年级的讲义《北京的春

节》中的词语：张灯结彩、杂拌儿、色味双全，句子：腊月二十三过小年，差不多就是过春节的“彩排”等，都可以记下来进行提纲式摘录或是在旁边做眉批，即列出自己的见解和感触。教师可以让学生略读完之后写出所阅部分的大体意思以及看法，培养学生的下结论、归纳的本领。浏览指引学生抒发读的感受，评价文中的人选、事变、用语等，并笔录下，渐渐循环，就有写读书笔记的习惯，以达到提升学生的咀嚼文字、表述自己见解的能力和实时抒发自己感情的能力。写完之后教师可以随机选几名同学提问做一个简单的读后感。

### 三、结束语

综上所述，如果学生不怎么灵活，不能够聚精会神来阅读，就没法进行检视阅读。有不少学生在看一本有用的书时，页过好几，脑子却是放空状态，等清醒过来，竟完全不明白自己刚看的那几页在说些什么？略读是一种非常主动的阅读。略读时你可以把自己想象成一个探员，在破解一本书的题材或学说的脉络，随时保持敏感，就很容易让一切状况清楚，而不会翻了好几页，脑海却陷入了白日梦的状态中，等清醒过来，竟完全不明白自己刚看的那几页在说些什么。跟随着以上步骤来做，就绝不会发生这样的事，并且节省了时间，掌握了重点，轻松地发现原来阅读是比想象的要简单的多，教师应该利用略读提高学生阅读能力。

### 参考文献

[1]林春燕.新理念下的小学语文略读课文教学策略[J].小学生作文辅导, 2018, 000(005): P.31-31.

[2]姚文娟.浅析小学语文略读课文教学策略[J].明日, 2018, 000(025): P.257-257.

# 试论提高小学语文课堂教学有效性的对策

魏文娟

(江西省修水县第八小学 江西 修水 332400)

**[摘要]** 随着新时代教学理念的全面改革，小学语文课堂教学也应该做出全面改变，传统的教学方式让课堂氛围死气沉沉，只有打破这种状态，让课堂教学“活”起来，让学生们的思维跳动起来，才能让学生们爱上语文，爱上学习，从而提高课堂教学效果。在以往的教学过程中，由于受到传统教学体制的影响，课堂教学枯燥乏味，导致学生对语文的学习一度失去兴趣。为此，教育工作者积极开展全新的教学策略。本文针对当前教学理念中如何提高小学语文课堂教学的有效性进行探讨，促进小学语文课堂教学质量的提升。

**[关键词]** 小学语文；课堂教学；有效性

## 引言

目前，小学教育重视学生们的主体地位，不断发挥学生们在课堂中的主人翁意识，能够有效的调动学生们的积极性，从而激发他们的学习兴趣。在语文教学中，学生作为课堂的主体，教师应该以培养学生自主学习为目的，积极开展创新的教学活动，构建活跃的课堂氛围，尊重每一位同学的个体差异，教师不再是课堂的主宰者，而作为活动的组织者和引导者，让学生们凭自己的意愿选择学习方式，从而打破传统的教学局限性，提高学生们的学习兴趣，并为学生们营造良好的学习空间，实现学生们语文水平的提升。

## 一、全面了解学生个性化特点

为了更好的活跃语文课堂，让学生们充分的展现出自己的个性，首先教师要了解学生们各自的特点，并充分为学生们创造表现的机会，从而能够让学生们发挥出自己独特的优势，从而使语文课堂活跃起来。在对学生们进行了解时，教师可以经常与学生们进行沟通，多与学生们交朋友，并可以开展问卷调查，从而全面掌握小学生的个性与特长。但是，有一些学生的特点不适合在课堂中表现，这时，就要求教师们为学生们创造更多的发挥空间，设置更多的角色，让学生们都能够得到尽情的施展，从而让语文课堂更加活跃。

## 二、鼓励学生们参与备课活动

为了全面开展教学活动的创新，教师可以大胆尝试让小学生们与教师共同完成备课活动，在课前可以与学生们进行交流，了解学生们感兴趣的活动，其次，教师可以将下节课的主旨交代给同学们，让大家集思广益，共同设计课堂活动，不仅可以活跃学生们的思维，同时也调动了学生们的积极性，促进学生们踊跃的参与到教学活动中，如果采纳了学生们的意见，还会提升学生们的自豪感，从而对语文的学习产生浓厚的兴趣，提升自信心，从而得到更好的发展。

## 三、开创课堂情境教学

在小学语文教学中，情境教学是语文教师比较喜爱的教学策略，通过情境教学的构建能够发挥小学生的特点能，活跃课堂氛围，通过课文情境的构建，可以让小学生快速的融入课文中，让课堂氛围更加活跃。在小学语文课堂教学中利用情境教学进行拓展，能够充分的激发学生们的学习热情，调动小学生的积极性，主动的参与课堂教学活动，从而实现语文教学目的。

例如：在五年级语文课本《观潮》一课教学中，在课前教师可以为小学生们收集和准备一些有关钱塘江的图片和视频，制作一些关于钱塘江简介的幻灯片，在课

前导入时，教师将这些相关拓展素材进行情境展示，调动学生们的学习兴趣，让学生们主观意识上想要学习和了解钱塘江，为课文的教学进行了有效的铺垫。在教学过程中，小学语文教师还可以通过拓展教学，结合多媒体建立教学情境，激发学生的情感共鸣，让学生们领略钱塘江大潮的雄伟壮阔，并且激发小学生对祖国大好河山的热爱。

## 四、开拓小学生的活跃思维

对于小学生来说，已经具备一定的语文思维能力，所以语文教师在实际的教学活动中，应该充分了解学生们的实际情况和自身特点，积极实现小学生的个性化拓展，同时培养他们活跃的思维能力和领悟。所以，语文教师应该积极开拓小学生的活跃思维，对课本的内容和背景进行拓展，让学生们通过课堂教学活动对课文更好的了解。

例如：在五年级小学语文古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的教学中，教师可以搜集这首古诗的背景故事，为学生们讲解李白对孟浩然的敬佩，彼此之间感情的深厚，然后引入这篇古诗的教学，让学生们根据拓展教学内容，分析李白在送别友人时的这种感情，通过这样的拓展教学，学生们能够对古诗中所蕴含的情感表达以及诗人的写作目的进行充分的了解，从而实现良好的教学效果。在语文课堂中开展拓展教学，能够充分利用教学时间，锻炼小学生的语文思维，使小学生真正的理解文章的内涵，提升语文学习水平。

## 五、结束语

综上所述，在如今的小学语文教学中，想要做到让课堂教学活起来，教师们应该大胆的尝试创新，积极的开展开放式的教学活动，让课堂充满活力，教师应该积极改进教学策略，不断探索全新的教学手段，不怕失败，改变墨守成规的传统模式，实现全新的教学理念，促进小学教育的发展，以培养小学自主学习和探索的能力为目标，促进小学生的全面发展。

## 参考文献

[1]李小梅.试论提高小学语文课堂教学有效性的对策[J].广西教育, 2017, (4): 48.

[2]王秋萍.试论提高小学语文课堂教学有效性的对策[J].课程教育研究, 2016, (9): 57.