

核心素养视角下小学班主任的专业化发展

林海琴

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要] 在全新的时代背景下, 社会对于教师职业的要求不断提高, 专业化已然成为衡量个人职业胜任力的核心标志。小学班主任作为学生成长道路上不可或缺的人物, 是班级的灵魂, 应具备强大的专业化能力, 为学生提供更加全面的教育指导服务。在核心素养教育大环境下, 要推动小学教育的长足进步, 落实素质教育, 就要把推动小学班主任专业成长作为重中之重, 引领小学班主任走上专业化发展道路, 培育更多的国家栋梁。

[关键词] 核心素养视角下; 小学班主任; 专业发展

引言

培养学生核心素养是现如今教育领域热烈讨论的话题, 在促进学生健康成长方面发挥了积极作用。在这样的大背景下, 教师素养也逐步成为热点问题, 只有教师的核心素养水平完善才能担当起教书育人的责任, 在言传身教和以身作则的支持之下, 促进学生健康成长。小学班主任是学生成长发展道路上的引领者, 更是班级灵魂, 必须走上专业化发展道路, 不断增强作为班主任的核心素养水平, 才能够帮助学生长足发展。

一、核心素养视角下促进小学班主任专业化成长的方法

(一) 国家层面

小学班主任专业化成长是一项关系小学基础教育改革发展的大事, 因此, 要推进这一系统工程, 除了发挥班主任自身主观能动性外, 还要得到国家和学校的重视和支持。从国家层面上看, 一方面, 要积极制定针对小学班主任专业化的资格制度, 严格把关, 保障班主任的专业水准。小学是基础教育, 担当着对学生进行教育启蒙的重任。教育启蒙是一个人人生发展历程中的基础与关键环节, 奠定了个人全面成长的基础。小学班主任是启蒙教育中的引路明灯, 具备很强的导向性。国家有关部门要积极制定班主任专业化资格制度, 组织资格考试, 严格落实, 持证上岗。与此同时, 对在任班主任要开展全面监管审查工作, 做好人员筛选。另一方面, 适当提升小学班主任的待遇水平, 保障他们的合法权益, 提高班主任队伍的专业化及稳定性。

(二) 个人层面

核心素养视角下班主任专业成长目标的达成离不开自身的积极努力, 也离不开主观能动性的发挥, 所以班主任自身要有自觉性和主动性, 正确认识自己的职业和职责, 真正担当起作为小学班主任的重任。

其一, 班主任要坚持以人为本原则, 努力提高个人人格魅力。要达成核心素养教育, 必须将以人为本作为基本原则。班主任必须给予学生充分的尊重、理解与信赖, 努力培育满足国家与社会发展需求的建设者与接班人。与此同时, 班主任要不断增强个人人格魅力, 发挥班主任人格对学生人格与精神的熏陶感染作用, 通过人格与心灵的感召提升学生的精神境界。

其二, 班主任自身要树立专业信念, 准确分析和认知个人教育角色。班主任要有坚定的专业信念, 科学定位个人的职业角色, 认可自己的职业, 始终明确与坚守个人职责, 并将对学生和职业的责任转化为推动自身持续性进步的动力, 既让学生获得更好的成长与发展, 也让个人专业素养得到进一步提升。

其三, 班主任要做好终身学习和教育反思工作, 不断汲取专业化成长的营养。班主任要立足实际, 设置与自身情况相符的成长发展规划, 对自己进行有效督促, 加强每日教育反思, 总结经验教训, 及时查漏补缺, 并在终身学习的支持之下成为专业合格的教师。

(三) 学校层面

核心素养视角下小学班主任专业成长成为学校教育改革发展事业中的一项核心内容。这是因为学校已经认识到要培育出综合素质过硬的优秀学生, 就要发挥班主任的职能作用, 打造专业化班主任队伍。学校在小学班主任专业成长中扮演着重要角色, 可从以下方面开展:

一是, 健全班主任教育培训制度, 推动职前、职后一体化建设。小学班主任的教育培训涵盖职前与职后两个方面。职前培养是师范生教育, 更是小学班主任专业化成长的开始。高职院校可以设计与班主任培养有关的专业和专业课程, 引导师范生走进中小学进行实习。而在职后教育中, 各级部门与学校要充分利用自身条件, 开展继续教育和在职教育, 激励班主任进行经验互动与案例研讨, 充分挖掘其发展潜力, 推动其专业与职业的成长。

二是, 改进班主任评价制度, 调动班主任工作热情。评价具有激励性与导向性作用, 恰当的班主任评价能够助推其专业化成长, 反之会降低班主任的工作积极性, 影响班主任创造力和专业成长动力的提升。学校需要认真分析当前评价制度的不足, 改变单一化的评价内容设定方式, 打造多元化评价标准, 从不同角度出发, 对班主任水平进行考量, 促使班主任成为评价主体, 让过程评价与结果评价统一。

结语

基础教育是我国教育事业发展的根基所在, 要促进小学基础教育的长足发展, 保证教育教学质量, 为小学生全面发展提供支持和保障, 就必须关注小学班主任的专业化发展。提高小学班主任的专业化水平具有很强的综合性, 要达成目标不能一蹴而就, 需要依靠个人、学校乃至国家的支持。在如今核心素养教育步入关键发展时期的背景下, 小学班主任要肩负起重要的教育职责, 为发展核心素养教育贡献力量。

参考文献

- [1] 高艳霞. 浅谈核心素养视角下小学班主任的专业化发展[J]. 学周刊, 2019(05): 169-170.
- [2] 卢小陶, 张登山, 丘苑. 关于核心素养视角下小学班主任的专业化发展[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 31(06): 115-118.

小学数学生态课堂中师生交往互动的思考

卢凤萍

(贵州省关岭自治县坡贡镇中心小学 贵州 安顺 561303)

[摘要] 在新课改的影响下, 教育课堂的重新建立成了现在小学教师主要的教学任务之一, 在全新的教学模式下, 很多传统教学模式中存在的弊端得到了解决, 使得原有的教学模式的固定模式被打破, 也使得师生关系有了更进一步的密切发展。各种在教学课堂中的实践情况表明, 小学教学课堂中高频率的师生交往互动, 可以有效提高学生接受知识的效率, 以及对相关数学知识加深印象。本文将针对小学数学生态课堂中师生交往互动的问题做出讨论研究。

[关键词] 小学数学; 生态课堂; 师生; 交往; 互动

一、引言

作为新课改的要求之一, 顺应时代的发展而对小学数学课堂中师生交往互动的标准进行了改变。对以往的小学课堂的教育进行研究中发现, 虽然意义上学生是作为教育主体存在的, 但是在过去的传统课堂中, 学生很少主动接受知识, 也很少主动与教师进行沟通和互动。而在现在新课改的生态课堂假设中, 为了体现出学生的主体地位, 将主动引导学生与教师进行交流互动, 得到更好的教育成果。本文将在此基础上, 进行对小学数学生态课堂中师生交往互动的思考, 为生态课堂的发展做出一定贡献。

二、生态课堂的含义

关注学生的学习主体地位, 关注每一个学生对知识的需求, 和自主学习的意识, 以及求知欲的产生, 不约束学生实现个性化的发展, 利用各种现代化的教学工具与教学方案, 使学生与教学课堂具有同步发展的趋势的课堂模式被称为生态课堂。与过去应试教育环境下的传统课堂相比, 生态课堂更注重学生的学习体验和个性化的发展, 使学生在更自由更放松的学习环境中进步。生态课堂作为目前最先进的

的教育课堂方式来说, 对于学生的正面影响还是比较多的, 可以促进学生更全面的进行发展。

过去传统教育课堂的教学方式一再被新课改提倡的生态课堂进行冲击影响。经过大量的调查研究的数据表明, 过去的学生个性化发展受到局限, 求知欲没有现在生态课堂中强烈等种种表现, 除了与应试教育相关联以外, 教师与学生之间的沟通交流不到位, 互动行为几乎没有, 没有建立良好的交往互动的通道, 也是影响了课堂模式发生改变的原因之一。学生无法理解教师的主要教学目的, 而教师也很难及时获得学生对课堂模式有什么问题的反馈。在这种情况下, 不仅仅只改变教学中的课堂模式, 如何建立起良好的教师与学生交往互动的沟通渠道也是很有必要性的。

三、师生交往互动中存在的问题

缺乏师生互动的环境。想要获得良好的互动效果, 就要有合适的互动环境, 但是在学生多, 教学设备等硬性条件达不到互动标准, 学生的座位安排也是按照身高的标准如同秧田一样的摆放方式, 使得学生与学生之间的交流沟通也颇为麻烦, 教师与学生之间的交流也越发不便利。