

# 加强学生地理专业技能，培养学生的地理实践力

杨忠雄

(重庆市江津第六中学校 重庆 402260)

**[摘要]** 高中地理教学，应加强学生的地理基础知识，加强学生的数据分析能力，加强学生的地理专业技能，更好地培养学生的地理实践力。

**[关键词]** 加强；地理专业技能；培养；地理实践力

高中地理教学，应当引导学生通过自主、合作、探究等学习方式，在自然、社会等真实情境中开展丰富多样的地理实践活动，培养学生的地理实践力，然而，目前高中学生在地理基础知识、基本技能等方面的整体水平较差，因此，必须加强学生的地理专业技能。

## 一、加强学生的地理基础知识

地理基础知识是高中地理教学的核心之一，是学生获得地理基本技能的基础，加强地理基础知识教学，是提升高中地理教学有效性的重要途径之一，必须贯穿于教学过程的始终。

### (一) 熟悉地理基本知识

地理基本知识按其来源可以分为有效知识、延伸知识、方法型知识与信息型知识四种类型。

#### 1. 有效知识是夯实基本知识的关键

有效知识是指经过自己的思维加工，能融会贯通地将书本知识进行横向与纵向整理而获得的，且能正确理解、自由支取、灵活运用的网络化知识。教学时，应注意引导学生将地理知识进行纵横整理，保留知识的主干，将其纳入结构知识的整体之中，构建完整的知识网络；注意引导学生按照知识的逻辑线索，挖掘知识体系中各知识间的有机联系；注意强化运用基本知识解决问题的训练，提高知识的运用能力。

#### 2. 延伸知识是提高基本知识的质量保证

延伸知识是指在原有知识的基础上，通过知识迁移而拓展出的新知识。教学中应注意引导学生进行学科内知识的综合，使知识在迁移过程中自然延伸，同时逐步加大日常训练的综合程度，使学生养成良好的地理综合思维的习惯，掌握获取延伸知识的方法。

#### 3. 方法型知识是打开地理知识大门的钥匙

方法型知识是指应用知识去解决某一类问题时所运用的方法。教学中应注重引导学生如何判读各种类型的地图与地理统计图表，如何从各种资料中进行地理信息的提取，如何进行语言准确、条理清楚、逻辑严密的表述，如何比较、分析、评价地理事象，让学生逐步掌握方法型知识，掌握解决问题的方法。

#### 4. 信息型知识是适应高考的必然要求

信息型知识是指通过对相关信息分析、综合、筛选与应用，将所获取的信息与原有知识进行有机结合而形成正确解题所需的知识。教学中要注重引导学生根据题目要求从题干文字、图表中获得有效信息。其次从自己的知识网络中搜索，试用相关知识，最后将二者有机地结合起来，解决相关的地理问题。

### (二) 清楚地理基本概念

地理基本概念是地理基础知识的主要组成部分之一，是理解与掌握地理基本原理的关键。高中地理综合性强、涉及面广，教材中出现的概念多，学生学习的难度大。教学中应抓好“备、讲、练、用”四环节。

#### 1. “备”

备课要认真琢磨教材中的每个重要概念。把握概念的内涵与外延，内涵是指事物的本质属性，外延指与其相关的对象范围。

#### 2. “讲”

在地理教学中，学习概念必须注意概念的完整性。如自然资源是指人类直接取之于自然界并对人类有利用价值的那部分资源。取之于自然与有利用价值两者缺一不可。此外，在讲解地理概念时，根据地理学科的特点，应充分运用景观图、示意图等地理图像，使学生在获得地理事象的感性认识基础上，通过各种逻辑思维的方法，比较、分析、综合与概括，区分地理事象的本质属性和非本质属性，逐步由具体的地理表象形成抽象的地理概念。

#### 3. “练”

学生形成地理概念，不能只停留在背诵概念的词义上，还要通过必要的训练，进一步加深对概念的理解，以达到牢固掌握概念的目的。

#### 4. “用”

分析一切地理问题，都必须从概念出发，在正确掌握概念的基础上，运用相关的地理原理，揭示地理事物间的内在联系。

### (三) 理解地理基本原理

地理基本原理是高中地理知识中的主干。地理基本原理主要在于理解，是分析、解决地理问题的基础。在教学中，教师既要重视教学的设计，又要注重学法的指导。

#### 1. 直观化处理，变抽象为形象

利用地理图表阐释基本原理是地理的学科特征。有的地理原理教材用图表表示出了它们的含义及其内在联系。如“地壳物质循环示意图”，通过沉积岩、变质岩、岩浆岩之间的转化直观地表示出了地壳物质循环的过程。有的原理仅是文字表

述，比较抽象，教学时，教师要善于设计一些地理图表，这既能理清地理原理之间的关系，又能变抽象为直观，便于学生理解，升化学生所学的知识。

#### 2. 准确理解基本原理，注重语言的学科性

指导学生准确理解地理基本原理，教学中引导学生把意义相近的原理多加对比，正确区分这些原理之间的细微差别。注重语言的学科性，教学中指导学生注意理解性地记忆地理基本原理的关键词，记住基本原理的教材表述，掌握地理术语，在阐释有关问题时，才能正确地运用地理学科语言、思维严谨、简明扼要、准确作答。

#### 3. 公式化处理，灵活地运用

地理是一门综合性较强的学科，它介于自然科学与社会科学之间。许多地理基本原理，相当于数学、物理中的“公式”，指导学生一定要掌握“地理公式”，在分析问题与解决问题时，能灵活地加以运用。如商业区位因素可表达为：商业区位=商品生产供应能力+销售市场+交通运输的便捷程度。

## 二、加强学生的数据分析能力

地理教学中要抓住地理数据等材料在教学中的应用，联系地理理论知识培养学生获取信息的能力，提高学生的分析能力，激发学生的学习兴趣。

### (一) 斟酌词句，精读文字材料

要获取正确的信息，理解题意是关键，学会斟酌文字语句是基础。在课堂教学中，采用“读、勾、圈、点、画、批”六字法，特别是教材中的重点内容，让学生默读，或让学生个别阅读，然后请学生归纳，告诉大家该节内容应掌握什么，之后要求学生用不同颜色的笔进行“勾、圈、点”，最后，在教师总结后或“画”——将文字转化成图表，或“批”——做好笔记，形成知识网络。

### (二) 图文转换，形成地理综合思维

图表相对文字材料而言，具有直观性与形象性、便于阅读的特点。在目前的地理命题中，多以图表的形式提供信息来考查学生的读图、用图能力，教学中应加强图文转换的训练，做到“手中无图”，但“心中有图”，学习时便会收到事半功倍之效。

### (三) 强化训练，提高审题能力

能力的提升是一个渐进的过程，学生从不适应到适应，再到突飞猛进的阶段，必须静下心来，精选具有典型性、高质量的习题进行强化训练。首先，精选课堂例题，处理时指导学生看清、看全例题内容，明确例题给出的各种条件。其次，认真批改作业，及时掌握学生的反馈信息，指导学生分析错误的原因，揭示错误之所在，寻找纠正策略，提高审题能力。

## 三、加强学生的地理专业技能

地理专业技能是学生核心素养的集中体现，是地理教育的重要环节之一，所以加强学生的地理专业技能是高中地理教学的重要任务。

### (一) 建立知识结构，形成地理专业技能

学生在分析问题时，思考往往不全面、不到位。要克服这种现象，教师应指导学生建立知识结构，形成知识网络，以便于学生在分析问题时能全面地把握知识要点。在知识结构的基础上，引导学生挖掘地理各要素之间的关联。最后，指导学生完善知识结构图，形成思维网络，这一过程，就是学生地理专业技能形成的过程。

### (二) 运用思维网络，实现地理知识迁移

在教学中引导学生建立各种知识结构，形成思维网络，学生可以举一反三，再次遇到相关的问题就能快速作答。使知识具有较强的再生、迁移与转换能力，极大地提高学生的学习效率。思维网络具有一般性的特征，但并不是同类问题一定都适用，应注重地域，结合区域特征做出相应的变化。

### (三) 抓住主导因素，把握重点特征

学生在分析问题时，不可能每个影响因素都能面面俱到，教师应指导学生抓住该问题的主导因素，再结合具体的区域特征，进行综合、分析、总结、概括得出该地理事物的重点特征，提高学生的地理专业技能。

### (四) 根据主导因素的变化，掌握演变趋势

影响地理事物的主导因素往往随着社会的进步、科技水平的发展而发生变化。工农业的发展就是最好的例证。只有把握好主导因素的变化，才能掌握地理事物演变趋势，加强学生的地理专业技能。

## 参考文献

[1] 樊才睿. 探究式教学在地理教学中的应用探讨[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, (2): 86-87.

[2] 王靖. 基于探究性实践教学活动的初中学生地理实践能力培养[J]. 新课程·中学, 2019, (9): 184-185.

本文为重庆市普通高中教育教学改革研究课题资助，课题编号：2019CQJWJG23047。