

浅析班委制度在班主任德育工作中的地位与作用

杨 港

(重庆人文科技学院 重庆 合川 401524)

[摘要] 抓好青年学生的德育工作一直是学校教育的重要组成部分,班主任作为学校德育教育的重要执行者,在促进学生思想形成和价值引领上起着举足轻重的作用。在本文中,笔者以班主任德育工作的局限性为出发点,充分阐释了班委制度在班主任德育工作中地位与作用。

[关键词] 班委制度;班主任;德育;局限性;地位;作用

当今中国,随着商品经济的日渐繁盛,人们的物质生活得到了有效的保障。随着国家主要矛盾的变化,人们对精神的追求越来越迫切,而外来思想的影响也与日俱增,对国家主流思想文化构成严重威胁。德育教育作为新时期国家素质教育的重要组成部分,是国家人才培养的重要内核,是学校教育的重要主线;同时,青少年时期正是学生思想观念从萌芽到形成的关键时期,容易受到各种社会思想的影响,而青年学生作为我国现代化建设的重要后备力量,抓好学生思想道德教育关乎国家和民族的未来。因此,加强学校德育工作刻不容缓,班主任作为学校教育的主要力量,对学生良好德育的养成有着重要的作用,但现实情况却是当前时期,我们班主任的德育工作受到很大的局限性。

一、班主任德育工作的局限性

随着我国九年义务教育的全面落实、二孩政策的开放,各地区入学率快速上升。因为生源的井喷,随之而来的是地区教育资源的紧缺,特别是优秀师资的紧张,有些地区一个班主任要带¹一两个班,一个班七八十人,甚至八九十人,我们知道班主任需要管理一个班级的学习、生活、活动等多方面的内容,繁杂的事务性工作给班主任带来了极大的压力,让班主任难以抽出精力开展德育工作。同时,还有其他的一些因素影响、制约着班主任德育工作的开展:

(一)班主任与学生之间的代沟问题

老师和学生间的代沟对班主任德育工作的开展具有很大的阻碍作用。因为班主任与学生年龄的差距、各自所接受教育的差异以及人生阅历的不同等原因导致班主任与学生之间很容易产生代沟。随着代沟的产生,学生不愿意与老师交流,遇到困难也不愿麻烦老师,师生之间缺乏有效地沟通;当班主任老师对学生进行德育教育的时候,总是想将自己的世界观和价值观强加在学生的身上,帮助学生尽快地完成德育的塑造,班主任的初衷是想让学生少走弯路,但对处于青春期的学生而言,他们更需要的是被理解和信任,对于班主任强加的方式他们往往会选择逃避和叛逆,这就容易引起学生和老师的矛盾和冲突。

(二)时间不足,德育深度不够

学校教育作为学生素质教育的主要内容,承担着学生成才的重要责任,但学校教育并不代表学生教育的全部内容。在学生的成长过程中,家庭教育对于学生德育养成的同样起着举足轻重的作用。正是因为这些原因,班主任德育工作的开展必须是有针对性的,这就难以顾及到每一个学生的德育状况,造成了对部分学生德育工作的不足。因为学生在学校学习时间的有限性,班主任如果不能联系到学生家庭,实现家庭学校的双向互动,老师在学校德育教育的后果就是五加二等于零,即:学生在校期间五天的德育教育,刚给学生做好人生观的价值铺垫,但学生周末回家后,受到家长的家庭价值影响,两相抵触的情况下教育的结果为零的情况。

(三)教师和学生身份的差别

老师在学生心目中从来都是威严、崇高的形象。因为学生和老师的身份差别,导致老师和学生产生了距离感,尤其是班主任老师,因为管理班级秩序的需要,经常需要板着脸,作出严肃、认真的样子。许多学生都十分畏惧这样的老师,也不敢跟这样的老师交流,有什么问题都不敢直接给老师提出,对于老师的态度也是尽量能躲就躲,班主任对于这样的班级缺乏有效地凝聚力,无法走进学生群体的内部,这也导致了班主任老师德育工作的艰难开展。

二、班委制度在班主任德育工作中的地位

上文中笔者给读者们指出了班主任在自己德育工作开展的过程中存在的一些局限性,这些限制因素严格地影响了班主任德育工作的开展和效果。为此,笔者从班委制度的建设方面思考,分析得出了有效解决这些问题的方法。在这之前,先让我们分析一下班委制度在班主任德育工作中的地位。

班委在班主任德育工作中的地位就好比一座桥梁,它架起的是班主任和学生之间沟通的路径。由此,我们也可以分析出它在班主任德育工作中的重要地位。

(一)班主任工作的执行者

班主任进行德育教育的方式主要有召开班会、办公室谈心、批改作业等,这里面的执行工作都需要班委干部来完成,因为班主任一个人的精力是有限的。比如说要召开班会,这就需要班委同学提前布置,确定班会时间和方式等等。班主任在其中所起到只是引导、决策的作用,但最终的执行还是需要班委的努力。

(二)班级事务的管理者与监察者

在班主任不在的时候,班委还是班级事务的管理者,班上同学的德育状况也需要班委注意,并及时反映给班主任,让班主任了解班级成员的道德情况,制定可行的德育培养方案,纠正班上不良的道德作风;一个班级的成功来自一个班集体的团

结,班委所要做的就是团结整个班集体,注意整个班级的发展导向,为班主任德育工作的开展提供科学、可靠的理论依据。

(三)同学利益的维护者

班委同样还是班级同学利益的维护者,只有维护好班级同学的利益,运用好班级成员所赋予他们的权利,才能得到班级成员的信任,更好地帮助老师开展学生工作,同时也能得到老师的信任,更好地起到桥梁的作用。

三、班委制度在班主任德育工作中的作用

班委制度在一个班级中是非常重要的,它起到了上传下达的作用,协调着班主任与学生之间的关系,在协助老师开展德育工作的同时帮助同学谋得利益。班委制度具体在班主任德育工作中起到了怎样的作用呢?这也是笔者在本文中重点探讨的问题。

(一)心理安抚的作用

青少年由于缺乏社会经验和性格尚未成熟等原因影响,这一时期是他们在生理和心理上变化最为强烈的时期。正处于这个时期的人常常会表现出叛逆、冲动、暴躁、易受环境影响等特点。^[1]在这个时期班主任发现学生的变化后,常常会进行一些激烈的德育干预,比如训斥、找家长、罚写作业等,从而扭转学生的人生观,帮助学生树立正确的思想道德观念。这些行为对于这些正处于青春期的孩子来说,往往会引起他们的激烈抵触,同时,班主任的言辞也触及了学生思想的深处,带给学生思想和道德上的冲击,甚至对学生人生观产生重大影响,如果学生没有适应过来就会产生仇恨心理,将老师德育教育的言行粗暴地理解为对自己人格的不尊重和践踏,从而激发学生产生对抗老师,不服从老师安排的行为。在这个时候就需要发挥班委干部心理安抚的作用,当老师进行德育教育过后,同学们有可能情绪低沉,此时班委干部应该注意观察同学们的心理状态,防止大家因为过激情绪而对班主任产生仇恨,安抚大家的心理情绪,带领大家走出情绪低谷,寻找到切合实际的人生观,祛除因为老师激烈德育干预所带来的后遗症。

(二)示范榜样的作用

班委干部还能在班主任进行德育工作时起到模范带头的作用。班委干部是由班上所有同学一致推选出来的,获得了大家的一致认可,具有较强的公信力。当作一件事情的时候,班委干部争先向前,这就能带动班上同学的积极性,让广大学生参与到活动中来。事实上班委干部就是一面旗帜,引领着整个班级的发展。当班主任进行德育教育的时候,班委干部主动配合,树立榜样,这样就能调动同学们的积极性,使同学们放下警惕心理和代沟隔阂,主动接受班主任的德育教育,树立正确的德育观念。

四、如何发挥班委制度在班主任德育工作中的作用

既然班委制度在班主任德育工作中有这么多的好处,那么我们又应该怎样地运用好这一制度呢?对此笔者有一些自己的看法和意见:

(一)实行公推直选的方法

采用学生自荐的基础上,同学们无记名投票的方法,最后由班主任老师亲自公布的方法,选举出同学们信任的同学作为班级班委干部。采取这种“公推直选”的选举方式,选拔出既有责任感又符合班级同学要求的班委干部,由于现只有这样选拔出来的干部才能获得大家的一致认可,公信力也最高。^[2]这种同学选举出来也容易获得老师的认可,老师需要的是能为自己分担工作的、有责任感的学生。这种学生深受学生爱戴,自然也是老师工作的好帮手,能够良好地处理老师与学生的关系,起到润滑油的作用。

(二)规定任期制的方法

对于“公推直选”出来的班委干部,要采用任期制的方法进行管理和培养,即班委成员要有工作期限,一般采用一年一换的方式竞争上岗。规定班委的任用期限,这不仅有利于调动班委工作的积极性也有助于学生能力的培养和学生与老师关系的融洽。一方面,规定班委的任用期限,让班委干部感受到时间的紧迫感,爆发班委干部的工作潜力,让他们在较短的时间内熟悉本职工作,发掘出自身的潜力,更好地配合老师完成工作;另一方面,这对于其他想当班委干部的同学也是一种激励,规定了班委干部的任用期限,就让其他同学心里有盼望的目标,对班主任也会有一种感激和尊敬,有助于班主任以后工作的开展。

(三)突出班委的主体性作用

班主任要加强对于班委干部的培养和支持力度,突出班委干部在班级中的主体作用。当班委工作开展遇到难题,班主任一定要做好他们的后盾,在矛盾化解之后,及时开展总结,指出他们处理事情的可取之处和需要改进之处。面对问题应该

先由班委干部拿出意见,不管是否成熟,班主任尽可能一票否决,即便不能采用,也要做好学生的疏导工作。让班干部既能放开手脚做工作,又能从全局上考虑问题,突出他们在班集体中的主体性作用。^[3]让班委带领同学去学习和生活,班主任更应做的是在大方向上的把握和在目标上的肯定。只有让班委干部有事可做,充分发挥他们的工作潜力,让他们独立、自主地领导班集体完成一些班级活动,才能树立他们在班集体中的领导地位,才能在班主任德育工作的开展过程中起到沟通、引导的作用。

扩大、完善班委干部参与管理的渠道,突出班委干部主体性作用,使他们有机会“负责任”。班主任适当放“权”给班委干部,让他们管理学生,这样可使班级以最快的速度团结在一起,形成良好的秩序,提高班级成员参与班级管理的热情和积极性,增强班级凝聚力,最终形成一个理性健全的班集体,也不仅减少了班主任的日常工作量,提高了工作效率,有助于班主任集中精力进行有针对性的德育教育活动。^[4]

(四) 制定班委考核制度

对于班委的选择不能一蹴而就,而是要时常考核,保证班委集体的有效活力。人总是会被新鲜事物所迷惑,尤其是正处于人格养成其德学生,好奇心更是浓烈。有的学生刚被选为班委的时候很认真负责,但是等新鲜期一过去后便开始懈怠,不认真对待自己的工作,只为应付老师和同学。所以,应当建立定期的班委考核制度,保持班委集体的长久活跃性,对于消极怠工的班委干部采取严厉措施,甚至剥

夺其班委的资格,从而保证班委集体的持久战斗力。

五、小结

时代发展,经济的繁荣赋予了人们物质上的极大满足,同时也促进了人类精神世界的繁盛,各类社会思想不断涌现。这一社会形势要求我们要高度重视学校德育教育,加强学生思想道德建设。班主任德育作为中学德育的主要内容,肩负着学生道德教育的重要责任,而班委干部作为班主任处理日常工作的左膀右臂,在班主任的德育工作中起着重要的作用,运用好班委制度对班主任德育工作的开展起着事半功倍的效果。当然,影响班主任德育工作开展的因素还有很多,这是一个综合性的问题,需要我们在实践中更加深入的思考,继续完善,将学生德育工作做得更加完美。

参考文献

- [1] 罗祥勇, 谢玉碧. 浅谈班主任德育工作[J]. 教育教学论坛, 2010(21)
 - [2] [3] 段慧琴. 班主任德育方法探讨[J]. 出国与就业(就业版), 2012(04): 69-71
 - [4] 黄国才. 班主任的管理艺术[J]. 改革与开放, 2009(09): 166-167
- 作者简介:
杨港, 男, 1994年2月出生, 汉族, 重庆市合川区人, 重庆人文科技学院助教, 主要研究方向为思想政治教育理论研究。

基于道德与法治教育的小学语文教学探究

王兴容

(四川省泸州市纳溪区打古镇中心小学 四川 泸州 646319)

[摘要] 社会在不断地向前发展,快速发展的经济使得人们的道德水平和社会发展出现了脱节。因此在经过一点迷茫之后,我国各界对于道德与法治的认识越来越深刻,开始不断地加强这方面的教育。而小学作为人成长阶段最重要的培养阶段,因此针对小学生进行道德与法治教育就成为小学的一项重要内容。将道德与法治教学融入小学语文的教学中,这种方式使得的道德与发展的相关内容可以悄无声息被学生接受,进而提高学生的道德水平以及法律意识。本文以部编版小学低年级语文教材为例,主要针对小学语文教学中渗透道德与法治教学的策略进行探究,希望对相关的教学有所帮助。

[关键词] 小学教育; 小学语文; 道德与法治; 教学探究; 教学策略

引言

“熊孩子”以前只是对于调皮小孩子的戏称,本质上小孩子并不会对社会以及他人造成经济或者是人身的伤害。但是近几年这个名字已经成为一个儿童犯罪的代名词。学生犯罪已经成为我国较为常见的现象了,造成这种现象的主要原因就是这鞋学生的道德缺失以及法律常识的缺失。因此在小学强化学生们的道德水平以及法律知识,让学生们知法、懂法并且学会用法,不但可以保护自己还可以防止学生犯罪。语文教学作为最基础的教育,其特有的人文性凸显着教化人心的作用,二道德与法治教育有着塑造人格、提升道德素养的作用。这两个学科内容有着密切的联系,将这两者相结合,能为学生的全面发展提供极大的帮助。

一、利用识字过程、渗透相关教育

小学低年级的语文教学基本上都是识字为主的,因此教师可以利用识字的机会将道德与法治的相关内容渗透进去,然后让学生在学字的过程中形成法律意识^[1]。比如说在学习“国”字的过程中,教师可以告知学生们“国”可以分为三部分,其中最外面的“口”代表着我们国家是有边界的,而里面的“王”则代表着我们所有人,从整体来看我们需要国家的保护;当然还有另外一种解释,那就是国家是规则组成的,我们都需要被规则所约束,而国家的规则就是法律,在这个国家中的所有入就是法律的遵守者。通过这种讲解,虽然学生在理解时比较困难,但是他们潜意识中会形成国家概念以及法律意识。

此外,在进行“打”字的学习时,教师可以让学生进行自由组词,如果有学生组词“打架”,教师不应该否定学生这个词语,而应该给学生一个鼓励,然后等学生坐下之后在对全班进行提问:我们应不应该和别人打架呢?至于学生们的回答自然是“不能”。通过这样的一问一答,学生自然会形成打架是不好的意识,进而提高了其道德认识。

二、抓住关键词句、展开教学内容

在学习课文的过程中,教师往往会指导学生进行朗读,而朗读的过程中学生将自己的情感带入进去,然后去感受课文中的作者情感。课文中表达情感的语句往往是比较单独存在的,因此教师可以抓住这些世界描写情感的句子或者词语对学生进行道德与法治教育。比如部编版小学一年级语文教材中《吃水不忘挖井人》一文,短短的不到百字的课文,但是其中却有很多蕴含感情色彩的词语,例如“时刻想念”等,教师可以利用这些词语引导学生进行思考,为什么当地的老百姓要树立这样的一块碑文?为什么毛主席只是住了一段时间,但是却带领战士挖了这样一口井?通过类似的提问,学生们会不断地进行思考,他们在不断的交流中会感受到毛主席对于人民深深的热爱,人民对于毛主席的敬爱之情。进而在学生的脑海中形成一个较为完整的毛主席形象,然后学习毛主席的这种精神,丰富以及完善了其道德

思维。

三、选择合适时机、进行连续教育

在语文教学中进行道德与法治的教学,如果强硬的结合那么很有可能造成学生学习方向出现问题,因此教师在进行教学的时候需要选择恰当的时机,然后悄无声息的进行渗透教学^[2]。让学生们在不影响语文学习的情况下,获得道德与法治的相关教学。对于低年级的小学生来讲,这种方式对于他们更加的容易接受,并且所产生的效果也是最大的。比如说在学习部编版小学二年级语文教材《雷锋叔叔你在哪里》时,教师在让学生学习文章的过程中可以将一些关于雷锋的事迹,让学生们通过这些事迹对雷锋无私奉献的精神进行学习,然后提高自己的道德水平。

四、利用作文形式、巩固正确思想

(一) 利用命题作文

作为是语文教学的一个重要方式,而作文题目作为作文重要的一部分,也具有很深的教育意义。尤其是命题作文可以给学生指明相关的方向,进而得到相关的培养,而且这种命题作为对于训练学生的写作能力具有非常大的作用。比如说以《避免攀比,从我做起》为题,让学会写一篇作文。学生在写作的过程中需要首先了解攀比的具体实例,这样可以给学生提一个醒,而且通过写作学生也会意识到攀比并不好。

(二) 进行写作渗透

低年级学生才刚刚学会怎么进行写作,一些写作的技巧并没有掌握。因此他们的写作往往都带着一种写实的现象。因此教师需要给学生们进行审题的引导,教授学生应该怎么进行写作。尤其是针对议论文,教师需要引导学生对议论的主题以及相关的事例进行整理,然后再进行总结结论的过程中,学生会自然的从中吸收其中的教训,形成相关的道德以及法律意识,这就形成了道德与法治的渗透教育。

五、结束语

总而言之,语文教学中渗透道德与法治教育是一个提升学生道德水平以及法律意识的好方法。只有学生们形成完整的道德思维以及法律认知,这样他们在生活中才成为一个合格的公民。现代社会对于人才评价的首要标准就是其是否是一个合格的公民,正所谓人先育德就说的道德与法治教育在基础教育中的重要性。

参考文献

- [1] 乐秀梅. 基于道德与法治教育的小学语文教学探究[J]. 小学生(中旬刊), 2019(9).
- [2] 刘媛. 浅谈小学语文教学中自然渗透思想品德教育[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(003): 114.