

探究家庭教育对提高低年级学生语文素养的影响

李云霞

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]望子成龙、望女成凤是当前很多家长对自己孩子的期望，一切有利于孩子发展的学习活动他们都很关注和热衷。随着教育改革的不断深入，如何提升学生的素质和素养已成为当下教育的热点话题。基于此，本文将对家庭教育对提高低年级学生语文素养的影响进行探究。

[关键词]小学低年级；语文素养；家庭教育

引言

家庭教育对孩子成长的重要性不言而喻，很多家长也十分渴望成为孩子学习的榜样，并有意识的通过自己的言行举止，身体力行地去做示范。可以说，无论是何种程度的教育，对孩子语文素养的形成都会起到一定的积极影响。

一、对语文素养的认识

(一) 语文素养的概念和作用

语文素养主要是指，学生在语文方面，包括基本知识、语言运用、情感表现、思想品质、个人修养、个性发展的方面，表现出的稳定、持续，且能够适应环境变化和社会发展要求的能力、技艺和观念态度。主要由表达力、思维力、审美力和精神建造力等四方面构成。

其主要作用表现在，拓宽视野，塑造健康人格；通过积淀，增强文化底蕴；发展思维，提高审美能力；激发情感，增强感知能力；加强训练，提高表达能力。语文素养具有较强的抽象性，虽然我们也能对其所涉及的方方面面进行总结，并由浅入深地灌输给学生，但若仅通过学校的教育和教学使学生形成语文素养还是有一定难度的。

(二) 语文素养形成的要素

通过长时间的实践与总结，我们把语文素养形成的要素归类为以下几点：

1. 必要的语文知识。比如对汉字的认识，包括拼读、书写、释义；对基本语法和修辞的认识；对文章结构和段落的认识；对阅读和写作方法的认识等。

2. 丰富的语言积累。小学阶段的语文学习，对学生掌握知识是有一定要求，比如对识字写字数量的要求；对背诵诗文的要求；对阅读量的要求等。

3. 熟练的语言技能。当学习语言到一定程度，就会形成自己独特的表达方式，当这种表达方式被熟练地运用起来后，就会逐渐具备收集和处理信息的能力，以及在不同场合下，根据不同情况和条件恰当地发挥语言技能。

4. 良好的学习习惯。包括翻阅工具书的习惯，严格遵守作息时间的习惯，认真听讲的习惯，保持书写工整的习惯。

5. 高雅的言谈举止。包括文明礼貌用语；交谈态度大方得体；敢于提出自己的见解与想法；学会倾听他人陈述；敢于承认自己的错误；善于发现他人的优点等。

二、对家庭教育的认识

在小学生的成长过程中，学校教育只是一方面，若想让孩子更好地得到的发展，家庭教育工作就必须加强。学生在校学习的时间毕竟有限，而且还都是大班授课，老师也以传授知识为主，这样势必会影响其他方面的教育，如行为习惯的培

养。可能有人会说，现在学校也有这方面的教育啊，但问题在于，学校方面更多是言语上的说教，良好行为习惯的养成与保持是需要具体实施的，而不是简单的罗列计划。所以，关于这方面的教育重担自然落到孩子的父母身上，但受各种观念和社会不良风气影响，当前的家庭教育都是以“自我”为中心，这里所说的“自我”是指父母会按照自己的理解去培养自己的孩子。绝大多数家长都会凭借自己的经验和成长经历去教育孩子，比如，对靠阿谀奉承爬到公司管理层的家长来说，嘴甜会说话就是他们实现步步攀升的法宝，那么他们的孩子自然就会收到这种气氛的影响。我们不能说这样的人不道德，更不能说他们的价值观不正，正如前面所分析的，丰富的语言表达和熟练的语言技能也是语文素养形成的要素。由此我们可以看出，无论是什么样的家庭教育，从培养并提高孩子语文素养的角度看，都具有一定的现实意义。

三、家庭教育对提高学生语文素养的思考

家长们是无法专门从提高孩子语文素养的角度出发对孩子进行教育的，因为本身家长的语文素养就需要提高。按时间推算，现在小学生家长的年龄一般介于35-40岁之间，他们属于80-85后，那个时候的教育还属于应试教育，尽管素质教育在那时已经被提出，但并未得到有效实施，所以被问到什么是语言素养，相信他们自己也说不出来。因此，我们在看待家庭教育对提高小学生语文素养影响的问题上，应着眼于学生父母接受教育的那个年代，结合当时的教育环境，他们自身的学习经历、工作经历以及成长经历去分析，而不是盲目积极或消极的去评判。俗话说，有什么样的父母就有什么样的孩子，父母只能按照他们自己的人生经历去教育孩子，他们在某方面的成功经验会给孩子带来积极地影响，在某方面的失败教训会给孩子以警示。但无论是成功或失败，积极或消极，对培养和提高孩子的语文素养都具有一定的影响。

结束语

综上所述，家庭教育对提高小学生的语文素养具有一定的积极作用，但要看我们怎样去理解。很多时候，在当时看起来比较好的影响，不一定能经受得住时间考验；看似不好的影响，也未必会永远消极下去。每个家庭都有自己的特色，对家庭教育我们不能整齐划一的去要求，而是要提倡张扬个性，发挥各自的优势和才能。

参考文献

- [1] 邓翠云. 家庭教育在小学语文教学中的地位[J]. 亚太教育, 2016(04): 20.
- [2] 郑娜. 浅议家庭教育在小学语文教学中的地位[J]. 品牌, 2015(02): 255.

小学生自主成长机制研究

林海莲

(山东省烟台市牟平区海德小学 山东 烟台 264100)

[摘要]小学生自主成长机制研究，对于自主课堂模式的构建，学生自我管理、自我个性的可持续发展，德育目标的达成具有非常重要的意义。本文将结合学校实际，从文化建设、班级管理、学科教学、课外实践、多元评价方面来谈一下具体的做法。

[关键词]自主；成长；小学生；机制研究

一、注重学校文化建设，营造自主成长氛围

学校文化建设能够对学生自主成长起到一种润物细无声的教育效果。良好的班级文化是一个无形的磁场，是任何班主任个人不能代替的，不仅能够激发学生的积极主动性，更重要的是能促使学生自律，提升学生的自主意识。在班级文化的建设中，要尊重学生的个性，给学生更多的机会展示，形成积极进取、团结向上的班风。

二、以小组合作为载体，实行班级管理自治

积极宣传“我是班级的小主人”理念，将班级交给学生管理，强化学生自我管理意识，以实现自我教育。

1、民主制定班规组规

采取“以法治班”，发挥民主。在班干部的组织下，制定班规，达成共识。小组内，在组长的带领下组内成员共同制定组规，大家共同遵守。这大大激发了学生的主人翁意识和责任意识，同时也提高了同学们的规则意识，以实现自我约束和自我管理。

2、小组合作管理与评价

学校及班级的管理设置了各种岗位，大家竞争上岗。在班级小组中，每人也有自己的“责任区”，各尽其责。小组的合作管理渗透到学习、卫生、纪律的方方面面，每个人在组内自主承担相应的小任务，大家分工合作，齐心协力完成小组的共同任务。我经常发现组内同学能够自发地互相帮助，比如有的值日生因为来晚而未及时值日，其他同学能主动帮她值日。学习上有困难的同学，课堂上、课间，随时可看到小老师在非常认真地帮同学讲题……小组合作能促使学生主动发现别人的闪

光点，获得班级管理小主人的积极体验，从而学会管理他人和自己。

三、课堂教学为主阵地，打造自主智慧课堂

在班级中，充分发挥各个学科的优势进行教学，并互相渗透、补充，打造积极主动、和谐高效的智慧课堂。积极推行“以学定教”、教学模式，使教学过程由“要我学”变为“我要自主学”。

1、自主阅读，设标寻疑

学生在新授课之前自己进行主动阅读、学习，设定个性学习目标，自己思考、发现问题并尝试解决问题，这样既锻炼了学生的思维能力，又能更好地掌握学情，促进学生的自主学习。教师对学生的学情进行分析，对疑问进行整理，从而确定这节课的重难点、教学方法，使课堂教学真正做到有的放矢，对症下药。

2、对抗质疑，答疑解惑

课前导学是寻疑的过程，那么课中探究则是学生通过动手实践、在合作交流中对抗质疑、答疑解惑的过程。学生经过独立思考，有了自己的想法，再进行交流分享、争辩、质疑，才是有价值的、灵动的、有生命力的课堂。同时，我们要根据学生的个性差异，及时调控教学策略，引导不同思维水平的学生都能更深入、更积极主动地进行探究。小组展示时，其他小组对该组展示内容可自由提出疑问，鼓励同学们对问题进行自主讲解、补充、评价。此时，对于大家都有疑问的、解决不了的重难点，教师进行适时点拨，就是画龙点睛，水到渠成。

3、反思梳理，拓展延伸

结合课堂教学，通过追问，引导学生回头看，反思、梳理问题的解决过程，自

主进行归纳、总结、提升。并结合传统文化，进行知识的拓展延伸，从而促进自我成长的进一步发展。

四、重视课外自主实践，教育合力促进自主

1、依托社区资源，开展社会实践活动

学校依托百强村海德集团的社区资源，开展一系列的社会实践活动，激发学生的主人翁意识。如：走进海德服装厂——“我做小小设计师”；走进烟台市海德传香食品有限公司——“关注食品安全，人人有责”；走进海德大酒店——“花样面点制作”……引导学生进行实地考察，开展“体验式”学习，获得直接经验，提高学生自主实践的的勇气和能力。

2、重视劳动教育，促进学生全面成长

劳动教育是教育中必不可少的部分，学校以“小鬼当家——快乐做家务”的实践活动为抓手，构建了多措并举的劳动教育模式，将家务劳动渗入到学生日常生活的点点滴滴中，促进学生全面成长。练就“十八般武艺”的家务小能手们，在学校组织的比赛中更是大展身手！有的同学擦桌子、扫地、拖地、整理，进行卫生整理PK赛；有的同学化身美食小达人，在校园美食节制作自己的拿手菜、香喷喷的萝卜丝饼、美味的寿司、皮薄馅大的饺子……通过开展劳动教育，同学们不仅学到更多劳动技能，真正感受到劳动的快乐；同时也让同学们明白要学会感恩，生活中应该做一个自律自主、有担当的人。

五、实行多元评价，提升自主成长内驱力

我们采用积分制对学生进行评价，低年级采用纸质评价，每两周进行评比，我们设计制作了《海德小学个人成长评价手册》和个人成长档案，学生获得的每个小荣誉都记录和收藏在其中。中高年级采用班级优化大师网上评价，在课堂上、批改

作业时可以随时方便记入加分，并且自动进行统计发布“光荣榜”，每人可以自己查看每一项的加分，家长也能及时收到孩子的评价，加强了家校合作育人。刘勤禄老师对全校老师进行了《班级优化大师使用攻略》的培训，将这一成果进行全校推广，老师们纷纷反馈，这种评价方式既省时省力，而且反馈、评比很方便，效果非常好。“小组捆绑式”评价管理，促使小组成员互相合作、互相激励，形成“在合作中竞争，在竞争中合作”你追我赶，每个人都不甘落后的班风、学风，大大提高了班级的凝聚力。

另外，在评比方式上，我们采用“四结合”的方式。一是学生自评与他评相结合，二是师评与家长评相结合，三是过程评价与结果评价相结合，四是定量评价与定性评价相结合。在评价中，关注个人的纵向发展，关注学生的差异，进行差异化激励评价，这样更能激发学生自主学习、自主管理的内驱力。

“教是为了不需要教。”叶圣陶先生曾一针见血地指出教育的真谛。让我们回归教育的本真，着眼于每位学生的差异，着眼于每位学生的个性自主发展，打造充满生命活力的校园。在学校德育这片广阔沃土上，班级就是学生自主成长的乐土，让我们在这块乐土上精心培育，使其开放出五彩缤纷的绚烂之花！

参考文献

- [1]王克涛.小学生自主班级管理的实践策略[J].甘肃教育.2020(06):1-1.
 - [2]刘畅.落实“以生为本”促进学生成长[J].小学教学研究.2018(02):2-2.
- 基金项目：烟台市“十三五”重点课题《区域推进中小学德育课程一体化的实践研究》规划子课题《小学生自主成长机制研究》阶段性成果，课题编号：DYGH048。

让农村小学生快乐作文的实践研究

吴翠文

(广东省惠州市惠阳区新圩镇约场小学 广东 惠州 516225)

[摘要]写作能力可以凸显出学生的语文素养。写作在整个语文教学中都十分重要。新课改中对不同阶段的学生有了不同的写作要求，长久以来，写作教学中虽然采取了各种各样的教学方法，积累了大量的教学经验，但是根据实际教学情况来看，农村小学生在写作中经常存在不知道如何下笔、不喜欢写作文等问题，很少有学生可以将作文当作一件有趣的事情。面对这种情况，老师要积极思考帮助农村小学生走出写作的困境，让农村小学生快乐地写作文。对此，本文首先介绍农村小学生写作中存在的问题，然后详细说明让农村小学生快乐作文的实践策略。

[关键词]农村小学生；快乐作文；实践

写作教学是语文教学中的重点教学内容，但是这个重点教学内容却一直无法提高教学效率和质量，主要是因为学生不喜欢写作，对写作无法产生兴趣。特别是农村小学生，农村的信息流动较慢，小学生无法及时更新自身的见闻，缺少丰富的阅读材料等。面对这些问题，农村小学的老师要采取多元化的教学方法，帮助学生消除恐惧写作的心理，让学生对写作充满兴趣和热情，提高学生作文质量。

一、农村小学生写作中存在的问题

(一)农村学校和家庭带来的影响

农村学校处于比较偏远的地区，经济发展速度较慢，很少有学校建立完善的图书馆，缺少图书馆导致学生无法积累写作素材，并且，在农村中学生很少会接触他人，几乎都是从小学就认识的人，使学生在写作中存在无话可说的问题。一些农村家长会在课余时间给学生安排家务活或者农活，他们没有重视课外学习。很多农村家长自己没有文化，无法检查学生的作业，也很少有时间去与老师沟通。即使有时间也是和邻居聚在一起打麻将或者看看电视，在这种环境的影响下，学生也会变得不喜欢学习，不喜欢写作^[1]。

(二)学生存在害怕写作、不喜欢写作的心理

因为在环境和家庭的影响下，导致一些学生不爱说话，甚至有一些学生在日常生活中使用民族语言进行交流，很少使用汉语去表达和沟通。和城市中的学生相比，农村学生很少接触各种新鲜事物，眼界比较小。当学生遇到一个写作题目时，因为缺乏素材，不知道应该如何写下去，逐渐产生害怕写作的心理。很多学生认为写作步骤比较多，首先要审清题意，其次要选择写作题材，然后要建立写作框架，不断修改，最后才能写出文章，这个过程需要花费大量的精力和时间，学生每每想起这些步骤就会觉得十分麻烦，产生想要偷懒的想法，逐渐丧失写作的兴趣，进而不喜欢写作^[2]。

二、让农村小学生快乐作文的实践

(一)组织多元化的活动，激发农村小学生写作兴趣

小学生都比较爱玩好动，曾经有一名教育学家认为，教育学生的主要技巧就是把学生应该做的事情变成一种有趣的游戏。因此，在作文教学中，老师可以充分利用学生好动爱玩的特点，调动学生写作热情，让学生快乐写作。在教学中，组织各种有趣的游戏等活动，让学生在轻松愉快的氛围中写作文，让学生使用语言将游戏过程和-content 写到纸上^[3]。

举个例子，在学习《那次玩得真高兴》这节内容时，老师可以提问学生在日常生活中最喜欢玩什么？每个学生喜欢的类型都不同，一些学生可能会喜欢跳皮筋，一些学生可能会喜欢打球，接下来，老师可以继续提问，有没有哪次玩得特别开心、印象特别深刻，引导学生回想，当时是怎么玩的？游戏规则是什么？然后邀请几名学生表述自己最喜欢玩的东西是什么，有哪些规则等，一些女同学可能会说跳皮筋，这时老师继续引导学生回想跳皮筋的规则，以及在玩的过程中自身的感受，当学生表述结束后，老师可以要求学生将表述的内容用笔写下来，最后，由老师对学生的作文进行总结和点评。采用这种教学方法可以让小学生逐渐喜欢上写作，提高

学生的写作质量。

(二)设置写作情境，激发学生写作兴趣

写作情境可以刺激学生的大脑，让学生的大脑一直兴奋，调动他们的各个感官，进而形成写作的兴奋点，产生想要写作的想法和欲望。譬如，在学习《难忘小学生活》这节内容时，老师可以针对学生即将要毕业的情况，进行作文教学。在课堂教学中，老师可以先使用一段导语调动学生的兴趣，如，“在小学学习过程中，学生们不仅学到了很多知识，还交了很多好朋友，如今的我们即将毕业，虽然到了中学后，你们无法再和这些同学朝夕相处，但是人之间的感情是不会变的”然后，老师可以给学生播放《伙伴》这首歌曲，为学生创设与写作内容相符的情境，调动学生的想象力。学生会不由自主的跟着音乐，回忆小学生活的点点滴滴，回忆和同学之间的吵吵闹闹，一起学习一起做游戏等场景。当学生回忆过后，老师可以要求学生将自己脑海中的场景用笔写下来，这样可以使学生的作文充满感情。

(三)减轻学生写作负担，激发学生写作兴趣

大部分农村小学生之所以不喜欢写作，主要是因为写作负担较重。通过对农村小学生的调查可以看出，学生经常在写作中存在无话可说或者即使有写作素材也不知道应该如何下笔的问题。很多老师在组织学生进行写作时，经常是给学生安排一个写作题目，要求学生作文具有明确的中心，写作语言生动形象等。这样一来，让学生认为写作难度很大，逐渐将写作当成一种负担。因此，老师在教学中，要减轻学生的写作负担，让学生从仿写到独立创造，从说到写，激发学生写作兴趣。例如，在学习《找春天》这节内容时，老师可以让学生观察上下路路上的变化，如家门口的小树长出了绿色的新芽等。然后将学生分成不同的小组，每个小组写一种春天的变化，写完后，老师可以让每个小组派出一名学生读一读自己组的作文。通过这种方式，可以让学生学习其他同学作文中的优点，让学生不再认为写作文是一件难事，进而完成老师布置的写作任务。

结束语

总而言之，在农村小学语文教学中，老师如果想让学生快乐地写作，需要培养学生的写作兴趣，让学生对写作产生积极性。农村小学教学资源有限，缺少大量的阅读书籍，但是却具有广阔的其他资源。因此，老师要充分利用农村的广阔资源，帮助学生积累写作素材，设置写作情境，减轻学生写作负担，激发学生写作兴趣，使学生的作文质量越来越高。

参考文献

- [1]欧日浓.小学快乐作文的途径与实践的研究[J].报刊荟萃:下,2018,(10):281-281.
- [2]马海强.小学生快乐作文的途径与实施策略[J].新一代:理论版,2018,(22):104-104.
- [3]刘庆军.小学生快乐作文的基本要义与实践探索[J].基础教育论坛,2018,(10):51-52.