

来,达成体育教学的最终目标。

### (二) 掌握专业的体育动作和运动技能

动作示范在初中体育课堂教学中的应用,直接目的就在于推进教学内容的落实,使得一些体育专业动作或者运动技能可以被学生所掌握,从而提高学生体育技能的专业化程度,使得学生一些体育动作足够专业、规范。由此,动作示范就对不同的体育动作提出了具体的要求,比如,篮球三步上篮要求步伐正确、球进篮筐;足球传球要求脚内侧和外侧灵活应用;健美操肢体动作要求连贯、有力量、有美感等。

### (三) 培养学生积极向上的心理状态

在初中阶段设定体育课程的目的,还可以为学生提供一种放松和抒发个人情感的途径,使得学生在繁重的学习任务之余,可以有一定的时间锻炼身体素质和抒发自身的不良感受,从而始终保持较为积极向上、健康快乐的心理状态。而动作示范法的应用,可以由教师选择性的应用示范动作,来帮助学生抒发其个人感受或者进行个人情感转移,使学生在体育课程学习过程中,掌握对待人生挫折和失败的方法。例如,针对一些具有难度的体育动作,如健美操、体操或者武术等一些难度动作,教师可以利用多次分步骤动作示范的方法,让学生通过仔细观察找准动作的核

心点和发力点,从而养成将难度动作细化的方法。以此类推,在生活中和学习中掌握更加积极的处理办法,从而保持积极向上的心理状态。

### 结束语

综上所述,动作示范在初中体育课堂教学中的作用,不仅体现在与体育课程相关的教学目标落实上,还表现在对于学生身体素质和心理状态的引导方面。实际上,在初中体育课堂教学,推进动作示范法的应用,还需要教师立足于动作示范的具体原则,不断探索并优化动作示范的形式和应用模式,从而使其在初中体育课程当中发挥更大的价值和作用。

### 参考文献

- [1] 芮锡明. 初中体育课堂教学中的改革研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(02): 196+193.
- [2] 李宝强. 浅析初中体育课堂教学策略[J]. 课程教育研究, 2018(46): 191.
- [3] 聂兰兰. 初中体育课堂有效教学对策研究[J]. 运动, 2017(02): 105+72.
- [4] 沈卫军. 浅谈初中体育教学中讲解和示范动作的实践应用[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014(10): 25-26.

## 浅析网络语言对汉语言文化发展的影响

居在干

(江苏省高邮市普通话与文字应用培训监测中心 江苏 高邮 225600)

**[摘要]**随着信息技术的飞速发展,网络通信技术越来越发达,也被逐渐的用在各个领域之中,比如教育、医疗、建筑、商贸等行业。随着近年来5g网络技术的兴起,各个行业对网络的依赖性也越来越强。随着网络技术的广泛运用,网络语言随之诞生,并以极快的速度进行发展,它既给人们的生活带来了便利和趣味,也对我国汉语言文化的发展造成了一定的影响。本文浅析网络语言对汉语言文化发展的影响。

**[关键词]**网络语言; 汉语言文化; 发展; 影响

网络技术是一把双刃剑,这是自信息技术被运用到教育事业以后,被人们总结出来的一句话。当然,随着时间的推移,很多事实和现象都证明这句话是对的。网络语言不仅是简单的娱乐,它还是网络文化的一部分。作为教育工作者,应该规范自身以及学生对网络语言的运用,使其能够发挥自身的积极作用,同时又能屏蔽其消极影响,使其促进我国汉语言文化的健康发展。

### 一、网络语言基本概念

#### (一) 网络语言的发展历史

网络语言是指在网络交流中产生,并在网络中广泛使用的语言。网络语言不但是汉字,还包括英文、符号、标点、图片等等。网络语言最初出现主要是部分网络用户为了提高网上聊天的效率而采取的沟通方式,随着时间的推移,这种沟通方式被越来越多的人运用。随着使用人数的增多,网络语言的种类、形式也发生了很大的改变。当然,其设计的初衷,或者说最初的目的也发生了较大的变化。现代人们使用网络语言沟通交流的目的并不是为了加快沟通的效率,而是为了追求流行,彰显个性。久而久之,网络语言犹如雨后春笋一般,开始了快速的发展和增长期。在这些繁多的网络语言中,健康有用的网络语言可以被广泛运用,不健康的网络语言则要及时阻止其发展。

#### (二) 网络语言的基本特点及类型

##### 1.2.1 基本特点

网络语言主要有以下三个特点:①自由性。任何人都可以使用网络语言,也都可以创造网络语言,这是网络语言的自由性。②开放性。就目前来说,并没有限制网络语言发展的相关法律法规,人们可以自由的传播网络语言,这是网络游戏的开放性。③互动性。网络语言是网络交流的重要方式,也是现代青少年热衷的交流方式。它不受逻辑的严格约束,与普通语言比起来更具趣味性和随意性。这是网络语言的互动性。

##### 1.2.2 基本类型

网络语言的分类非常多,这里列举一些比较常见的类型:①字母型,比如GG(哥哥)、PPFF(佩服佩服)等。②数字型,比如886(拜拜啦)、9494(就是就是)等。③混合型,比如3q(意为thank you,谢谢你)。④字词变异型,比如稀饭(喜欢)、群猪(群主)等。⑤语句型,比如“我爸是xx”“xx,你怎么看”等。⑥缩减或扩张型,比如喜大普奔、人艰不拆等等。这些都是网络语言的基本形式,其运用频率也最高。

### 二、网络语言对汉语言文化发展的影响

网络语言是新时代下的特色语言,它的形成和发展都有鲜明的时代特色。网络语言具有较强的生命力和创造力,它对传统的汉语言文化既有积极的促进作用,也有消极的不良影响。

#### (一) 积极作用

汉语言文化随着时代的发展,已经抛弃了很多的封建传统观念,留下的都是中华文化的精粹。但是随着我国“取其精华,弃其糟粕”的传承观念,汉语言文化虽“精”但不“新”,现代的社会是创新和社会发展的社会,而汉语言也需要注入新的活力,加入新的元素,使其既能让人们感受到中国古文化的美,又能让人们感受到汉语言文化的新。对于现代的学生而言,既要让他们继承和发扬我国的汉语言文化,又不要让他们被传统的汉语言文化而束缚。因此,作为老师,要允许学生使用积极的网络语言进行交流。比如,已经被引入汉语言文学的网络用语:黑客、MP3等等。

或者用“88”代替“拜拜”使用,用“1314”表达“一生一世”等等。这些网络用语在一定的程度上,都提高了学生网上交流的效率,也丰富了汉语言的表达形式,使冰冷的语言有了温度,使冷清的屏幕有了感情。网络语言不但是对汉字进行了创新,还结合了英文、数字、图形等等,使汉语言文化更加丰富和饱满。

#### (二) 消极作用

网络语言是依靠信息网络和广大网络用户而产生和流行的,它只是一种文化,或者说只是一种符号。网络用语的出发点本来是好的,但是在人们使用或创作的过程中,很多词语的含义和语句的用法都被刻意扭曲,使其变质,并且在网络语言中,还有很多的错误发音和错别字,而学生的辨别能力比较低,这样很可能会使他们在最佳的学习时期学习到错误的汉语言文化,使他们形成不良的学习习惯,影响他们以后的学习发展。

比如“杯具”一词,在网络语言中它代表“悲剧”的意思,但是很多学生长期使用“杯具”来代替“悲剧”交流,就会养成一种不良习惯,很容易在作业或者考试中写错别字,影响学生的正常成绩。作为老师,要杜绝这种现象的出现,要引导学生正确的使用网络用语,并形成健康的网络语言使用方法,促进学生的良好发展。

### 三、如何引导网络语言的发展

网络语言自从出现开始,就引起了人们的热烈讨论,有人认为它的出现对汉语言文化有严重的不良影响,也有人认为网络语言可以促进汉语言文化的发展,使汉语言文化得到青少年的传承和弘扬。

网络语言的确有消极的一面,但是我们不能因为放大它的缺点,而忽视它的优点,否定它,排斥它。从长远的角度看,网络语言发展是不可阻挡的,并且具有一定的发展价值。网络语言是新事物,新陈代谢是社会的本质,因此,我们要关注网络语言的“新”和“好”,引导网络语言向正确的方向发展。具体可以参考以下几个方面:①运用网络语言要分场合。教育学生在考试、作用中要运用标准的汉语言文化,少用或不用网络语言,如果要用,就用积极、合理的网络语言。②培养学生的汉语言文化功底,让学生领略到汉语言文化的魅力,比如,让学生参与对联收集和诗词鉴赏活动。③加强《国家通用语言文字法》的宣传,为学生营造良好的网络环境,净化网络语言,去其糟粕,取其精华。

### 结束语

综上所述,汉语言文化是人们交流沟通的工具,也是文化传播的重要媒介。让学生学习汉语言文化可以传承和弘扬我国的优秀传统文化,加强我国的民族凝聚力。而网络语言也是促进汉语言文化发展的重要方式之一,因此老师要引导学生正确、健康的使用网络语言交流和学习。同时,相关部门也要加强对网络文化的管理,建立健全相关的规章制度,为学生和其他网民创造一个健康的网络环境,使汉语言文化以网络语言的形式,良好的发展下去。

### 参考文献

- [1] 何静. 浅析网络语言对汉语言文化发展的影响[J]. 青年文学家, 2019, (35): 189.
- [2] 王智凤. 浅析网络语言对汉语言文化发展的影响[J]. 才智, 2016, (15): 218.
- [3] 于泓. 浅析网络语言对汉语言文化发展的影响[J]. 青年文学家, 2015, (36): 95, 97.