

# 巧借信息技术，优化数学课堂

## ——浅谈信息技术在小学数学教学中的运用

赛娜木·亚森

(新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学 新疆 维吾尔自治区克 845350)

**[摘要]**基于信息化的教育背景下，通过应用信息化的技术手段开展小学数学教学，能够切实提升学生对于数学这一学科的认识，促进学生深入理解数学知识，将教学知识内化为自己的能力，提升学生的数学核心素养，优化教师的数学知识课堂教学氛围。

**[关键词]**信息技术；数学课堂

社会的快速发展，促进了新的技术产生。教师在教学的过程中，应重视利用信息技术作为辅助手段，建立在传统教育课堂上的基础上，提升学生对于数学知识中抽象性进行认识，让学生的数学教育跟上时代发展的脚步。

### 一、深入分析课堂教学方法，保证学生发挥主动性

小学数学这门学科和学生的实际生活有着相应的联系，其是一门有着很强的专业性学科。教师在课堂教学实践中已经认识到了这一点，旧的课堂教学方式影响下，教师只是为学生传递自己认为的重点知识，没有从学生的角度出发，考虑学生是否理解和接受数学知识。在素质教育的背景下，教师应转化自己的观念，充分尊重学生主体，和学生建立一个双向沟通的方式，创造一个良好的课堂学习氛围。小学阶段的学生，正是思维活跃的时候，加上信息技术的辅助，发挥信息技术的作用，能有效帮助学生进行思考。通过创设教学情境的方式让学生学习数学知识，降低数学知识学习中的难度性和困难性，让学生对数学知识的理解得到增强。

例如在学习“位置”这一教学内容时，这一教学内容和生活有着联系，有的学生在头脑中就能进行思考，有的学生却缺乏这一能力。通过信息技术的优势，教师可以为学生创设教学情境：图书管理员想挑选一个小朋友到自己的图书室帮忙，他又想考一考小朋友们，面对一个班级里面的小朋友，他是这样描述的：我想选择坐在第5列第6排的小朋友，然后为学生展示学生座位的示意图。借助于这样的教学过程，提高学生的空间想象能力，增加一个教学内容的真实性。

### 二、增强学生动手能力，提升学生应用意识

为了顺应新课改的教育需求，教师在开展课堂教学时，应充分尊重学生，将学生放在中心位置上进行看待。在教学的过程中，教师要想完成因材施教的教育基本准则，就需要从学生的角度出发思考问题，对于学生的数学学习基础进行深入分析。要知道，对于所有的学生，都采取一种教学方式，并不利于学生的个人素养得到提升，也无法保证学生在小学阶段打好思维基础。在教学时，通过深入分析教学目标，增加一些动手实践的环节，在尊重学生自身认知的基础上，提升学生对于数学这门学科的分析意识，让学生具备必要的数学思考能力。

例如在学习“折线统计图”的教学内容时，在学习的过程中，教师可以先做好新课导入，利用生活中学生经常关注的事物做一个统计图，比如历年来参与电竞行业的人员总数绘制成统计图，然后依据这个统计图，教师可以让学生观察其中的横轴和纵轴，让学生知道怎么绘制折线统计图。在学习引入折线统计图的知识时，教师也可以让学生学习条形统计图的知识，完成对于旧知识的复习，提升学生个人的理解能力。接下来，教师可以让学生自己绘制折线统计图，让学生自己确定主题，搜集和主题有关系的资料，完成折线统计图的绘制过程，增强学生的动手能力。

### 三、发挥信息技术优势，提升学生自我学习能力

数学这门学科的学习，离不开学生的自我认知。新课改的背景下也尤为强调这一点，教师在教学时，应注意突出学生的自我学习意识，培养学生养成自主学习的

好习惯。利用信息化的优势，教师在教学时，能够为学生和教师搭建一个快速沟通的桥梁，教师能够将自己认为的重点知识以课件的形式发送给学生，让学生在课堂下再进行学习，扫除了传统教育方式中的弊端。切实利用信息化的教学手段，借助于网络上丰富的教学资源，教师能够选择各种学习资料，优化自己的整体课堂，为学生补充更多的知识，引导学生从其他的角度上来看待数学这门学科，不知不觉中提升学生的数学思维意识，培养学生养成良好的数学学习习惯。

例如在学习“圆的面积”这一教学内容时，教师在进行教学时，可以在课堂前做好一个微课，将本节课的重点知识以微课的方式为学生进行展示，让学生观看圆面积计算公式的微课，还应让学生观看远的面积计算公式的推导过程。借助于微课视频的方式，让学生完成课堂下的复习，对于圆的知识内容有一个更为深入的认识和了解。学生借助于微课的方式，还能完成课堂下的复习。教师在教学完成后，可以将有关的数学知识发送给学生，帮助学生完成自主学习，提升学生的自主学习能力。

### 四、突破学生学习重难点，优化学生整体认知过程

在小学数学的课堂上，利用信息化的课堂教学方式，开展课堂教学时，教师应为学生重点强调教学中的重点知识，将一些重点教学内容以一种简单的方式传递给学生，让学生进行理解，帮助学生进行消化，集中学生的注意力，从整体效果上提升学生的学习水平，优化学生的整体认知，让学生在有限的数学课堂上学习和理解重点知识，提升学生对于重难点知识的理解程度。

例如在学习“三角形的认识”这一课时，在本节课的课堂学习中，学生需要认识三角形，了解什么样的边角关系可以构成三角形，构成三角形的具体条件有哪些？在实际的教学过程中，教师可以利用多媒体来进行演示，让学生明确三角形的定义，其是有三条线段首尾相连围成的图形，加深学生对于重点知识的认识和理解。

### 五、结束语

综上所述，在当前的课堂教学中，应用信息化的技术手段已经成了主流趋势之一。教师在开展课堂教学时，首先要对传统的课堂教学方式进行改变，从当前实际学习情况出发，充分发挥信息技术的多样性和丰富性，增强数学课堂教学的内容，让学生学习数学知识、理解数学知识，促进学生对于知识的理解，增强学生的数学学习效果，为学生建设一个优化型的数学课堂。

### 参考文献

- [1] 崔社超. 小学数学课堂网络信息化教学实践研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 161.
- [2] 李发春. 运用信息技术助力小学数学高效课堂建设实践研究[J]. 学周刊, 2020(14): 31-32.
- [3] 李天平. 对信息技术助力小学数学课堂教学的探讨[J]. 课程教育研究, 2020(18): 159.

# 新媒体发展环境下对新闻编辑记者素质的要求关键点分析

张金铃

(福州广播电视台 福建 福州 350014)

**[摘要]**新媒体的发展，产生了新的传播生态与舆论环境。传统媒介与新媒介的融合，对新闻编辑记者素质有了更高的要求。本文分析了新媒体发展环境下新闻行业的变化，探究了新媒体发展环境下对新闻编辑记者素质要求的关键点，旨在促进新闻编辑记者综合素质的提升。

**[关键词]**新媒体；新闻编辑；记者素质

经济的发展，科技的进步，推动了我国广播新闻行业的快速发展，新媒体时代的到来，对新闻编辑记者的要求越来越高，需要新闻编辑记者更新观念，保持严谨的工作态度，改变工作方式等，不断提升自身的综合素质，以适应新媒体时代发展的要求。因此，在新媒体发展环境下探究对新闻编辑记者素质的要求具有现实意义。

### 一、新媒体发展环境下新闻行业的变化

互联网时代，我国广播新闻行业得到了快速的发展，社会各界对新闻行业有了更高的要求，人们对信息需求也变得多样化，这给新闻编辑记者的工作带来了新的挑战，新闻编辑记者作为信息的服务器更需要站在时代的最前沿，需要新的新闻内容和不断创新，才能满足社会的不断发展，才能满足人们对信息多样化和人性化的需要。新媒体的发展给新闻行业带来了机遇，有了更大的创新空间。新闻行业在新媒体时代有着一定的特点。信息量巨大，并且传播的速度非常的快，覆盖的范围更广，充斥着种类繁多，复杂多样的各类新闻，大众获取信息不再受时空的阻隔，变

得方便快捷，但是在众多的新闻当中，人们需要去辨别真实性、有效性等，各种大量新闻的充斥下反而给人们造成了一定的困扰，不利于人们直接获取自己想要的、对自己有用的信息，这就需要新闻行业制作出更具可读性、更具价值性的新闻。在新媒体背景下，每个人都有可能成为新闻的主体，公众对新闻的参与程度变高，具有较强的互动性，大众获取信息的途径更多，并且更加的方便快捷，为了应对这些新的变化，需要新闻行业改变固有的观念，加强创新，以便为人民群众提供更好的信息服务<sup>[1]</sup>。

### 二、新媒体发展环境下对新闻编辑记者素质要求的关键点分析

#### (一) 适应新媒体的发展

在新媒体环境下，新闻行业面临着巨大的挑战和机遇。一些新闻编辑记者还没有对新媒体有更深层的认识，还存在着故步自封的情况，还在沿用着传统的理念，缺乏创新意识，这对新闻编辑记者是不利的，必须要有开拓进取的精神来适应新时代的发展。新闻编辑记者需要重构编辑能力，对大数据进行分析研究，从而使新闻