

小学生不具备充分的词汇量,仅仅依靠语文课文来学习新词汇很难达到良好的作文表达水平,课外阅读是语文教材的延伸,可以让学生学到更多丰富的词汇,使学生在描写风景、人物、事件的过程中实现更加精准的表达,并使其语言更加优美。此外,教师必须要求学生在课外阅读中做好笔记,将自己所看到的优美词汇以及句子记录下来,长期坚持将会实现非常好的效果,学生不再被词汇匮乏的问题所困扰,能够用精准的语言将内心所思所想表达出来,从而使其写作水平得到更大的飞跃。

四、有效运用课外阅读提升小学生语文作文水平

(一) 为学生创造良好的阅读环境

小学生良好课外阅读习惯的培养离不开家校之间的有效配合。首先,为小学生营造良好的阅读环境是非常有助于学生阅读习惯培养的。学校应加大图书馆的建设力度,结合小学生的兴趣和需求定期补充一些有效的课外读物,此外,班级方面也应设置图书角,为学生提供免费的图书借阅服务,鼓励学生之间交换读物,并分享自己的读书心得。除此之外,家庭方面也必须于学校之间形成良好的配合关系,共同为小学生良好阅读习惯的培养做出努力。

(二) 培养小学生良好的阅读习惯

要想在课外阅读的帮助下使小学生作文水平得到提升,作为语文教师必须起到良好的引导作用,有目的有计划地开展课外阅读指导工作。例如,在学生进行课外阅读的过程中,要求他们提前准笔和本子,将自己所读到的优美词汇以及句子记录下来,可以在此基础上进行仿写。要求学生对于自己喜欢的书籍写读后感,通过读后感受来记录自己对读物的理解,并抒发自己的内心情感。长期坚持下来,小学生不仅能够对词汇句子上形成丰富的积累,还可以提升其阅读理解能力,更有利于写作水平的改善。

(三) 与学生建立良好的书友关系

小学生的情感表达方式是非常直接的,他们会因为对某个老师的喜爱而喜欢上同一门课。因此,作为小学语文老师,必须注意抛开传统的师生观念,积极响应素质教育的要求,在学生心中建立亲切和蔼的形象,加强师生间平等关系的建立,重视学生沟通,鼓励学生在课外阅读中不断找老师进行求助。对于学生所提出的问题,教师应该耐心地进行讲解,并积极肯定学生的能力,和学生积极交流各种课外读物的读后感,与学生建立良好的书友关系,促进学生阅读习惯的养成,从而实现学生语文写作水平的提升。

五、结束语

综上所述,课外阅读对小学生语文教学的意义是无可替代的。语文教师在为学生挑选课外读物时应将学生视为主体,全面考虑小学生的身心发展特征以及兴趣爱好,与学生进行积极有效地沟通。除此之外,还应和家长之间建立密切的联系,共同为小学生阅读兴趣的培养做出努力,并始终将课外阅读作为语文作文教学课堂效率提升的有效路径。

参考文献

- [1] 蒋素芳. 课外阅读在小学语文作文教学中应用的重要性探析[J]. 快乐阅读, 2016(11).
 - [2] 赵彩. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科技经济导刊, 2016(22).
 - [3] 周晓艳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2015(12).
- 作者简介:
高媛(1981.07) 性别:女 单位:黑龙江省佳木斯市第七小学校 民族:汉, 籍贯:天津 职称:二级教师 学历:本科 研究方向:语文教学。

浅析小学语文非连续性文本的阅读教学策略

康丽红

(惠安县山霞中心小学 福建 泉州 362132)

[摘要]受PISA测试以及上海学生连连夺冠的影响,新一轮课程改革对“非连续性文本”的提出了全新的阅读要求,而加强小学生这部分能力的培养也成了当前一个重要研究话题。本文从非连续性文本对于学生学习的意义入手分析,针对如何开展非连续性文本阅读教学提出几点浅薄的意见,以供各位同仁参考。

[关键词]小学语文; 高年级; 非连续性文本阅读

所谓非连续性文本,是指以“句子”和“段落”为主体所组成了“非连续性”的阅读材料,其多以统计图表以及图画的形式呈现。随着新课改的不断推进,教育教育对于语文方面的人才提出了更高的要求,因此,现如今更多的教育学者将目光锁定在“非连续性文本阅读”这一块土壤之上,所以,身为一名新时代小学语文教师应当明确自身的教学职责,全力探索非连续性阅读领域,努力培养学生对非连续性文本信息的整合、分析、提取等综合能力,助力学生立体思维的发展,从而为把学生培育成适应时代发展的综合型人才出一份力。

一、开展非连续性文本阅读的价值和意义

非连续性文本与学生的生活息息相关,无处不在,它主要以数据表格、图解文字、物品说明、广告文案、地图图示、各类清单、目录以及索引等元素构成。可以这么说,在这个信息大爆炸的时代,非连续文本已经成了现代信息化时代不可缺少的展现形式,与人类的生活须臾不离。所以,想要快速获取有价值的信息,适应时代的发展,从小就培养学生非连续文本的阅读能力是相当有必要的。其价值和意义主要体现在以下两个方面:

1. 小学生知识面较窄,阅读水平有待提高,而培养学生非连续性文本的阅读能力,对于促进学生的阅读理解,运用实践以及反思自身等综合素养的养成有重要的影响,对于学生拓展自己的事业,激发自身的潜能,参与社会实践,实现自我价值有重要的促进作用。而这与新课标所提出了“为学生的阅读,贴近生活的阅读、在生活中阅读”这一理念基本契合,对于解决学生的阅读障碍,提升学生的自我阅读素养也有积极意义。

2. 小学高年级的学生思维较为活跃,成长迅速,这一时期正是发展学生阅读能力的黄金时期,非连续性文本的阅读是一种高阶阅读训练,对于发展他们搜集信息、整合信息、归纳信息、反思以及评价信息的能力有重要的意义。

二、小学高年级非连续性文本阅读教学策略

艺术源于生活,非连续性文本阅读的落脚点也是生活实践,所以,在日常教学过程中,语文教师应当秉持这一思想,努力贴近学生的生活,让“语文味”的非连续性文本阅读给学生的成长提供一些助力。

(一) 兴趣为主,刺激学生阅读非连续性文本的欲望

随着社会生活的不断发展,阅读能力逐步成了生活学习不可或缺的重要技能。所以,日常教学过程中,教师要有意识地引导学生去阅读一些非连续性的文本,来引发学生进一步深度的思考。由于,单一枯燥的阅读本身就很容易打击学生的阅读积极性,所以,教师就可以贴合学生的年龄特点、心理特征,努力给学生推荐一些与他们生活息息相关的文本,以提升他们的阅读理解水平。

例如,在教学完《地震中的父与子》一文之后,语文教师就可以从网络上搜集一些与“汶川地震”有关的漫画图片,呈现在学生面前,引导学生对其中的文字、图片内容进行相应的提取和整合,引发他们对于“亲情”伟大的赞叹;此外,在作文训练中,也可以多引入一些这种漫画图片,或褒奖的、或讽刺的,契合学生的阅

读兴趣,刺激他们的阅读欲望,从而逐步锻炼学生的非连续性文本阅读水平。

(二) 方法很重要,让学生学会阅读非连续性文本的方法

非连续性文本多是图文并茂的形式,学生很喜欢阅读这类文本,这也很容易达到兴趣阅读这关键一步,所以,在引导学生阅读这类文本时,教师应当将注意力放在“非连续性文本”阅读方法指导上,所谓“阅读有方,信息自来”,让学生掌握阅读这类文本的方式和方法,实现其整合运用能力的提升。

如,在引导学生阅读药物说明书时,教师可以提醒学生边阅读、边标记,如划出名称、适用症、用法用量以及成分构成等等;

再如,在阅读节目单时,重点勾画出演出时间、演出地点、演出节目以及相关人物等重要信息;

根据文本的不同,圈画的重点信息也不同,这需要教师能够结合实际语文教学内容,进行相应的拓展阅读,如教学《开国大典》,可以将一些节目单展示给学生阅读;如教学《圆明园的毁灭》《狼牙山五壮士》等课文,教师则可以给学生展示一些旅游宣传网页等。

以课文教学为中心,拓展非连续性阅读为辅,逐步渗透和培养,逐步发展他们的非连续性阅读能力。

(三) 自主绘制文本,实现图文能力的转化

俗话说“实践是检验真理的唯一标准”,想要充分提升学生非连续性文本的阅读水平,除了要进行全方位的文本阅读之外,自主绘制文本也是一种切实可行的方案。初步绘制阶段,教师可以引导学生从一些简单的示意图绘制入手,如要求学生绘制出自己家到学校路线图,图中只需要标记出家的方位、学校的方位以及经过的路线即可;随着熟练程度的增强,可以要求学生标记从家到学校路线上一些辨识度较高的建筑物、标识等等;

随着能力的提升,绘制的信息要越具体和完善,一方面锻炼了学生的观察能力、信息整合能力,此外这对于学生的阅读能力也是一种侧面的重大提升。

总之,教无定法,贵在得法。随着时代的发展,非连续性文本阅读已成为社会生活中一项必不可少的能力,因此,为了让学生适应未来社会的发展,语文教师要努力结合实际教学内容,尽可能在教学过程中多引入一些非连续性文本,拓展学生的阅读视野,完善学生的阅读技巧,助力他们全面发展。

参考文献

- [1] 指导小学生非连续性文本阅读的有效策略研究[J]. 陈璐佩. 名师在线. 2020(14)
- [2] 基于比较的小学英语非连续性文本阅读教学策略[J]. 轩颖, 李荣冉. 教学与管理. 2016(26)
- [3] 小学语文教学提高学生非连续性文本阅读能力的研究[J]. 汪静东. 名师在线. 2020(02)