

是在学习态度上有问题，这类学生不是学不好，而是不好好学，主要的心思没有放在学习上，在该科目上投入的精力非常有限。学业知识不能被有效吸收，才会导致成绩差。第三则是不想学这一类型。学生没有学习能力的问题，但本人看起来总是心不在焉的。他们不学，往往是在生活中被一些其自身难以解决的问题所困扰，而造成学习差的局面。对于这三类学生，教师一定要做到因材施教。

如果是学习能力的问题，教师一定要抓学生课业基础。特别是学习能力本身就薄弱的孩子，基础不牢固就会越差越远。因为数学本身就是一门发散性学科，所有的演变都是由简入繁的^[2]。对于这类学生，教师可以在问答环节邀请他们对上节课的知识点概念进行回顾，进而达到帮助其强化记忆的作用。如五年级下册第三课的内容长方体和正方体，教师就可以请这类学困生向大家分享什么是长方体和正方体，能通过他们的哪些特征去判断与回答？这样既能够顺利的和全班同学回顾知识点，又能让这类学困生对基础概念进行记忆强化，提高其学习积极性，可谓是一举多得。

对于第二类学习态度不好的学生，教育方法也应该适时转化。即使在课堂上，他们也常常能被很多外界因素所吸引。因此，当老师注意到的时候，就可以抛出一个问题，邀请这类学生进行回答，帮助他们收回注意力。如果学生还存在不完成作业任务的问题，该如何应对，本文第一段有详细说明。

对于不想学的第三类学生，主要需要教师与其家长进行有针对性的沟通，了解孩子心绪不定的症结所在，再去构建应对策略。

三、家校沟通联合解决症结

家校首先需要明确一个共同的奋斗目标，就是能让孩子在健康成长的同时，拥有一个较好的成绩，帮助学生在未来应对生活时有更多的选择。对于孩子而言，一整天都在奔波于家校之间，教师和家长无疑是最了解他们学习生活的人。因此，二者之间的沟通显得尤为重要。比如学生在学校长时间的心不在焉引起了老师注意，教师在与学生沟通无果的情况下就可以友好的对其家长进行一些简单的询问，找到孩子的症结所在，有的放矢地解决问题。家长也是同样，可能在家辅导时发现孩子在某一课内容上反复出错难以过关，也可以向教师寻求帮助。由此可见，家校联合也是帮助学困生转化的重要条件。

四、结束语

综上所述，对学困生进行转化虽然有诸多困难，但也有许多办法可以应对。此项工作对教师与家长的耐心都是一个极大的考验。但孩子还处于小学阶段，诸多习惯都可以逐渐培养与引导，我们应该对其充满信心。

参考文献

- [1]莫邦勇.浅谈小学数学学困生转化策略[J].文渊(中学版),2019,000(002):559.
- [2]欧均.浅谈小学数学学困生转化策略[J].速读(旬),2018,000(008):260.

农村小学教师师德建设的重要性

王帅华

(云南省曲靖市富源县胜境街道洗洋塘小学 云南 富源 655500)

[摘要]相较于其他阶段的学生，小学生由于年龄小，心智成熟，对外部事物的接触也有限，因此更加依赖于师生关系来强化自身在学习和生活中的安全感。尤其是农村小学生，一方面受到客观条件的影响能够通过网络、电视等渠道感受到城乡之间的不平衡，另一方面农村小学中还存在着数量庞大的留守儿童群体。因此农村小学老师需要加强师德建设，帮助学生正确看待城乡之间的差异，树立远大的理想，同时给予学生更多的关怀，让学生拥有一个阳光童年。

[关键词]农村小学；师德建设；重要性

引言

教师作为一份职业，也有其需要遵守和拥有的职业道德，只有加强师德建设，让教师队伍拥有积极正面的师德，才能够保证教师队伍的纯洁性，也能够推动教学工作的效率。对于农村小学而言，教师是帮助农村小学生走向更广阔世界的引路人，在有限的客观条件下，农村小学老师需要通过知识让学生拥有良好的品格和远大的理想，帮助农村小学生健康快乐的成长。

1、师德建设能够促进教学工作的开展

在日常教学工作中，约束老师工作行为的除了当地教育部门和学校制定的各项规章制度之外，还有教学大纲、教学目标等，可以说老师的教育行为会受到多方面因素的影响。比如如果一个学校提倡素质教育，鼓励学生多元化发展，那么老师教学中类似填鸭式教育的行为就会相对较少，教师在评价学生时也会更加灵活全面，而不是唯分数论。

职业道德也就是师德是教师将以上约束自身行为的因素内化的结果，对相关规章制度的学习、对教学大纲的掌握、对先进教学理念的借鉴等都是师德建设的过程。老师通过培养自身的职业道德来提高正确处理教学中各种问题的能力，协调各方的利益关系，进而推动自身工作的顺利开展。在小学教学之中最常见也是最细节的利益关系体现为座位的分配，一些家长会找到老师表示自己小孩眼睛不好要求换位等等，还有一些家长可能会要求老师将自己小孩的位置安排在班里成绩好的同学旁边等等，在这种情况下老师需要始终坚持公平公正的态度，坚持自己的职业道德，用灵活的手段处理这类问题，让教学工作不受到其他因素的干扰。

教师队伍的建设是学校建设重要基石，相较于城市小学，农村小学在物质条件上难免会有不足的地方，这种情况下只有保证教师队伍的质量，强化师德建设，让农村小学拥有一个健康向上的教师队伍才能够更好地开展教学工作，为农村小学生提供更加优质的教育。

2、师德建设能够强化老师的榜样作用

小学生正处在思维和行为的养成阶段，在这一阶段老师对学生的成长有着至关重要的作用。拥有优秀师德的老师能够在日常教学中以身作则，潜移默化地影响学生的一举一动。我们历史上的知名教育家孔子曾经说过“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，这句话对农村小学师德建设的启发为，当老师注重自身的师德培养，拥有良好的行为之后能够在与学生相处的过程中为学生树立榜样，即使老师没有刻意去命令学生应该怎么做，学生都会在老师的影响下形成良好的学习和生活习惯；而如果老师不注重自身师德的培养，给学生带来的是负面的影响，那么即使老师要求学生遵守规章制度，但是学生也很难执行。

强化师德建设，注意对老师师德的培养，是在新课改的理念下，农村小学生注重学生思想道德建设的重要体现。老师不仅要给学生传授知识，还应该通过自己的一言一行感染学生的言行举止。如果老师要求学生平等友爱待人，那么老师在日常的教学工作中就应该和学生平等沟通，不以自己的权威地位去强迫学生，用友善的沟通了解学生的想法，和学生成为朋友，此外还应该和其他老师友爱相处，互帮互助，自觉做好学生的表率。

3、师德建设能够对外展现良好的学校形象

老师是学校与家长沟通的桥梁，在实际的教学工作中，老师除了日常的教学任务之外，还要时刻与学生家长保持联系，此外，老师作为一个社会个体，不仅是学校中的老师，在家里还是家庭的成员，在社会上还是一名公民，多重身份使得老师需要和各种各样的人产生联系，因此老师的对外行为不仅代表着自身的素养，还能够展现学校的形象。比如某学校的老师在自己的日常生活中友好正直、乐于助人，那么和这位老师有接触的人在知道其老师身份之后往往都会对其所处的学校产生正面的联想。

注重师德建设，一方面是为学校培养高素质的教师队伍，提高学校的教学质量，另一方面拥有优秀师德的教师又能够对外体现良好的学校形象，让家长信任、让人满意，提高学校的社会美誉度，进而推动学校的长远发展。

4、师德建设能够提高老师的综合素质

对老师的职业评价可以分为两部分内容，一部分是教学水平，另一部分就是道德修养只有综合评价，两部分都保持高要求推动教师综合素质的提升，才能够真正提高教学质量。尤其是在新课标之下，已经不再简单地用分数来衡量学生和评价老师的教学成果，因此更需要注重师德建设。近期以来，网络上时常有出现老师体罚学生、辱骂学生导致学生身体出现问题甚至是自杀等新闻出现，不仅会给学生、家长造成巨大的伤害，还会导致老师自身面临巨大的社会压力和道德谴责。当下的互联网环境之下，老师在日常教学中行为很容易被放大、被广泛传播，因此必须重视师德建设，提高老师的综合素质，避免让老师的教育行为被上升为社会性话题，让老师拥有和谐的工作环境，让学生也能够良好的教学环境中成长。

通过师德建设来提高老师的综合素质不仅有助于学校、学生还有助于老师个人。对学校而言，注重师德建设，用更加明确、合理的规章制度来引导老师的行为，能够优化学校的整体教学环境，让教学工作顺利开展；对学生而言，一方面老师拥有较高的教学水平能够提高学生的学习效果，让农村小学生更好地学习知识，另一方面老师拥有优秀的师德有助于学生的心理健康，推动学生形成正面积极的心态；对教师个人而言，师德建设能够让教师行为规范化，能够在面对到问题时合理地应对，避免老师承担额外的工作舆论风险。

结束语

师德建设是一项对农村小学、小学生和教师自己都有积极意义的工作，因此农村小学必须要重视师德建设，积极通过师德培训、优秀教师评选等手段来推进师德建设的开展。老师应该正确全面地认知师德建设的重要性，积极参与到师德建设之中，进而提高自己的教学水平和道德行为规范，拥有良好的职业操守，成为一个合格的教育工作者，为农村小学生构建更加阳光的童年。

参考文献

- [1]付焯,汤帮耀.农村小学教师师德问题及对策探析[J].知识经济,2020,(8):160,162.
- [2]宋慧芳.不忘初心、不辱使命——论新时期师德师风建设的重要性[J].读与写,2020,17(2):274.