

数学游戏在初中数学课堂教学中的意义及实施策略

杨海晶

(吉林省白城市洮北区洮河镇中学 吉林 白城 137000)

[摘要]现如今随着我国新课改的不断推进,各个初中纷纷提升对于在数学课堂当中融入游戏开展教学的重视程度。传统的初中数学课堂当中,数学老师忽视了学生们发挥自身主观能动性的重要意义,极其不利于学生们学习兴趣的提升以及数学素养的培养。对此就需要数学老师积极尝试结合新颖的数学游戏开展教学,努力提升数学课堂的趣味程度,让学生们在一个个数学游戏中通过实际活动更加直观的学习那些抽象的数学知识,帮助学生们加深对于知识的理解与应用。

[关键词]初中数学;数学游戏;实施策略

初中阶段正是学生们提升自身数学素养的环境时期。而在这个阶段通过在数学课堂当中融入数学游戏可以极大的帮助学生们提升对于数学知识的理解能力,从而更加快速的掌握与应用数学知识。同时也可以为学生们未来的数学学习奠定坚实的基础。对此,本文主要就在初中数学课堂当中应用数学游戏开展的意义的意义展开研究,探讨结合数学游戏开展教学的有效措施。

一、数学游戏在初中数学课堂当中的意义

(一)提升数学课堂的趣味性,激发学生的学习积极性

随着学生们年级的不断提升,学生们所接触到知识的难度也在逐渐增加,教材的内容较为枯燥,这也使得了学生们在学习数学的时候十分乏味,难以提起足够的兴趣。而通过在数学课堂当中结合数学游戏开展教学活动可以很好的提升数学课堂的丰富程度,帮助学生们在轻松的课堂氛围之中摆脱原有的束缚,将自身内心的新奇想法更好的表达出来,同时再通过借助数学游戏来更好的激发学生们学习数学的兴趣。

(二)有利于提升学生们的数学素养

数学游戏不同于普通的游戏,学生们在数学游戏当中可以更加深刻的体会数学知识的内涵。同时学生们在参与数学游戏的过程当中可以充分摆脱传统的思维束缚,能够在游戏当中更加灵活的展示自己独特的思想,帮助学生们在更加高效学习数学知识的同时提升自身的数学素养。

(三)有利于培养学生们正确的学习习惯

初中阶段的数学学习内容较为枯燥,学生们在学习数学知识的过程当中往往会因为知识内容较为无趣而忽视了对于自身学习习惯的培养。而通过在数学课堂结合数学游戏开展教学,可以让学生们直接按照游戏当中有趣的环节逐步调动起学生们学习的主动性,在潜移默化之中养成良好的学习习惯^[1]。

二、初中数学课堂当中应用数学游戏的有效策略

(一)结合数学游戏提升教学的有效性

传统的数学课堂的趣味性与教学效果十分低下,为了帮助学生们更加有效的学习数学知识,就需要数学老师结合数学游戏开展教学。同时学生们在初中阶段正是喜好展示自身特长的时刻,对此数学老师就可以抓住学生们的这一竞争心理开展富有竞争性的团队游戏。

就如在学习人教版七年级数学《有理数》这一章节的时候,数学老师可以组织学生们开展有理数的接龙游戏。首先将全班学生们分成四人一组,接着再让每个小组的前三位同学分别说出一个数字并加上相应的计算符号,就例如 $18+$ 、 $5.4-$ 、 $\frac{1}{2} \times$ 等等,接着再让小组的第四位同学将这些组合成为一个式子并得出相应的结果。数学老师可以分别选出两个小组上台来进行比赛,让每个小组的第四位同学来计算另一个小组的式子,以此来避免学生们为追求速度而降低自己小组的计算准

度。学生们在这种团队游戏当中可以极大的激发自身参与课堂的欲望,让学生们在课堂当中互相发表自己对于解题的新奇想法,帮助学生们在吸收、学习其他同学的奇特方法的同时也可以更加高效的进行学习。

(二)结合数学游戏培养学生们的数学素养

学生们通过参与数学游戏可以极大的锻炼学生自身的思维能力,借助游戏本身调动学生们思考以及实际操作,从而有效提升学生们的数学素养。

就如在学习人教版九年级初中数学《概率》这一章节的时候,数学老师可以先为学生们准备一个纸盒,并向其中放入三种小球,分别为2个黑球、3个白球以及一个红球。接着数学老师可以将今天的作业设置为A、B、C三类,分别对应着抽取到这三种小球的奖励。接着可以让学生们每次在抽取小球之前求出相对应的概率,唯有回答正确的才可以按照规则领取奖励。除此之外也可以在每次抽取完之后,适当的改变盒子当中各个小球的数量,让学生们尝试计算摸到各个小球的概率。学生们在这样的数学游戏当中可以更加深刻的体会到概率的基本性质,再加以结合游戏奖励充分激发学生们的探究欲望,帮助学生们更好的提升自身的数学素养。

(三)结合数学游戏提升学生们的学习兴趣

兴趣永远是学生们学习知识的不竭动力,而通过在课堂当中融入游戏环节可以极大的提升学生们参与课堂的积极性,帮助学生们在轻松愉快的课堂环境当中学习到更多的数学知识。

就如在学习人教版初中七年级数学《三角形三边关系》这一章节的时候,数学老师可以组织学生们开展网络当中十分流行的“移动牙签游戏”,首先用牙签摆出三个三角形,同时这三个三角形有一个相同的点,问学生们如何只移动两个牙签便可以将三个三角形变为四个,学生们在这个游戏当中会逐渐体会到学习数学的乐趣,从而更加积极的参与到课堂活动当中。同时也可以通过改变牙签的长度来摆出各种各样不同的三角形,让学生们在这个游戏当中逐渐学习到更加全面的数学知识^[2]。

结束语

综上所述,在初中数学课堂当中接数学游戏开展教学有着十分重要的意义。传统的数学教学模式已然无法学生们现阶段的学习需求,对此就需要数学老师结合学生们的心理特点开展数学游戏,帮助学生们提升自身的数学素养。

参考文献

- [1] 杨海晶,李响,郭丽.浅谈数学游戏在小学课堂教学中实施的条件及意义[J].数学学习与研究,2020(01):67.
- [2] 樊凯芹.数学游戏在初中数学课堂教学中的价值及实施[J].数学学习与研究,2016(16):70.
- [3] 张福迎.数学游戏在初中数学课堂教学中的意义及实施策略[J].中国高新区,2018(12):118.

对小学语文统编教材下的习作教学探讨

周菊春

(临海师范附属小学 浙江 临海 317000)

[摘要]为了从根本上提升学生的习作整体水平,需要对教学素材进行改正,统编教材习作教学对培养学生习作能力的关键性材料,需要从教学方面来论证教材的正确性。在统编教材中体现其个性,帮助小学生培养习作能力和水平。

[关键词]习作教学;小学语文;统编教材;能力;培养

一、统编教材习作编排的新变化

1.1重视习作能力

为了从根本上提升小学生的写作能力和写作表达能力,需要通过统编语文教材来对小学生的习作能力进行培养,通过小学语文教材内容来让学生、老师和家长了解习作教学的重要性,从小学生语文教材方面来培养小学生的习作能力。

1.2全新的话语系统

因为小学生年龄的原因,很难对某一种东西产生永久的兴趣和注意力,为了找到更适合的方式来提升小学生的学习习作的整体兴趣,让小学生更能接受习作教学,需要运用小学生感兴趣的形式,如图文并茂的形式让小学生投入每一单元的习作学习中,通过兴趣的形式让小学生喜欢习作学习。

1.3目的意识的培养

小学生习作能力的高低与情感和文字表达能力直接相关,小学生是学习知识的载体,倘若在教学中没有合理的指引,那么我相信小学生根本不会了解写作的好处,新教材则是为了让小学生明白习作的目的,小学生在完成写作后会与其他人分享,例如,为了提升思维密度,当完成写作内容后可以与其他人进行交流,相互之间阐述写作心得,通过交流的形式来提升自身的写作能力,还可以培养小学

生与其他人之间的交流能力和表达能力。

1.4注重培养观察能力

就目前习作教学教材的内容来看,当下习作教学主要是为了培养小学生的观察能力,因为良好的观察能力也会提升小学生获得知识的能力,小学生在学习任何事物事前都会用眼睛去观察,然后再去学习,所以,良好的观察能力可以帮助小学生今后的学习成果,通过观察将知识进行汇总,提炼出对自己有价值的信息,还可以培养小学生的思维敏感程度,帮助小学生创建适合自己的思维模式。

二、小学语文统编教材习作教学策略

2.1注重启发和引导

小学生阅历少,认知能力低下,知识水平不足,所以,小学生在面对和学习新鲜事物的能力和主动性也不足,作为小学语文教师不能一味的当知识的搬运工,而是学会引导小学生学习,要注重教学质量,而不是为了教学任务进行教学,小学语文教师需要培养和引导小学生的发散性思维,根据小学生的思维方式创建有针对性的教学方式,以此来调动小学生的学习积极性和思考积极性,因为学生才是学习的主体。为了培养小学生的发散思维,可以进行看图写作的联系,老师对孩子的思维进行引导,然后让孩子大胆地想象。通过图片和漫画的形式来作为习作的主题,

小学生描述图片和漫画的方式不能做出习作限制,让小学生大胆想象,老师会得到意想不到的效果。例如,给孩子展示一张云彩的图片,那么孩子就会说老师,为什么云彩是白色的呢,为什么不是绿色或者其他颜色呢?“这时小学语文教师可以反问学生”为什么云彩可以下雨呢?下雨的云彩和不下雨的云彩有什么不同呢?“通过问题的形式来引导学生思考。

2.2 习作教学要融入生活

艺术来源于生活,写作的源泉来自生活,让小学生写作的主要目的也是为了通过文字的形式表达对生活的想法,所以,写作离不开生活,习作能力也与胜过息息相关,写作能力的高低与小学生所处的生活环境有直接关系,通过习作的形式来描写从生活中获得的经验、观察问题、思考问题等,通过小学生坚持不懈的努力把生活和自作进行串联。因此,小学语文教师在进行习作教学的过程中需要把核心素养下的习作教学融入我们的日常生活中,指引小学生了解生活、感受生活,将生活中微小的美扩大。例如小学语文教师可以带领小学生进行写生,让小学生感受大自然的美,了解生活和大自然之间的联系,然后获得更多的写作资源。

2.3 建立有效的评价机制

为了帮助和激励小学生进行习作学习,小学语文教师可以创建科学、合理、有针对性的评价机制。例如,为每一位学生创建周习作综合评价表或者是月习作综合评价表,针对学生出现的问题应当及时发现,做出合理评价,并对学生纪念性指引,教师进行习作综合评价表的过程中不应该以老师的角度,应该以一个评价者的角度来进行合理的评价,要对学生认真,对学生的写作成果认真,如果学生在进行习作的过程中有比较新颖的创意或者语句用法,写作态度十分认真,如果小学生存在上述现象,作为小学语文教师需要有发现学生潜在优点的眼睛,并把小学生的优

点在综合评价表中进行标注,并让小学生再接再厉。倘若小学生在进行习作的过程中有很多不足之处,那么,教师也需要积极的观察和发现,然后在综合评价表中进行备注,教师如何引导的方式以及纠正的方式,小学生自身有不足的地方原因是小学生在进行的过程中有很多错误的地方或者是态度不端正的时候,倘若小学语文教师在平时习作教学的过程中发现这个问题,并在综合评价表中进行标注,及时发现不足之处及时的进行纠正,这种情况下的问题改正是最简单的,不至于问题一点一点的堆砌,到达一定的错误程度就难以对孩子的不足之处进行纠正,时间一长就会对小学生的学习产生很多负面影响,如果是从不良习作习惯来说,想要纠正这一问题需要很长的时间,且难度系数比较高,所以,为了引导小学生向积极的方向发展,需要创建学生综合评价表,在了解学生的学习实际情况的过程中还锻炼教师是否有发现美的眼睛和纠正错误的方式,在最短的时间内了解孩子的写作情况。

三、结语

小学生习作能力离不开有针对性的教学素材,小学生的交际表达能力也对习作能力的提升有重要帮助,所以,对于教学素材需要进行创新,只有这样,小学生的习作能力才会提升。

参考文献

- [1]常志丹.部编小学语文教材习作编排特点及教学中须注意的问题——以三年级教材为例[J].语文建设(22):48-52.
- [2]陈先云.课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建[J].课程.教材.教法,2019,39(03):80-89.
- [3]吴勇.“后写作训练”时代的教学重构与践行[J].小学语文教学,2018.

情景重现 意境体验 ——探析初中英语教学中的情境创设

周拥军

(四川省旺苍嘉川初级中学校 四川 旺苍 628205)

[摘要]英语的教学中要注重语言情景的重现,增强学生意境的体验。初中英语教学中,教师为学生创设具有情感的教学情境能够有效激发学生参与到英语学习中的兴趣,引导学生深入探究相关的内容,培养学生的创新思维,提升教学效果。

[关键词]初中英语;情境创设;情景再现

1 情境教学中存在的问题

1.1 情境教学创设方式缺乏创新

目前,英语课堂教学中创设情境的主要实现路径是多媒体和教师的讲述,而生动的生活场景、活动参与、游戏等学生更为喜欢的情境创设方式极少。通过对当前英语课堂教学中情境创设环节的总结分析,创新意识不强是问题的根源所在,由此导致了情境创设创新思路难以突破制约,情境创设的方式模式化、单一化,难以充分发挥出丰富课堂教学、展示教学内容,激发学生在学习兴趣的作用。情境教学对教学有效性的提升没有起到有力的推动作用。

1.2 情境教学与学生的生活体验关联性较低

教师在情境教学设计时,没有充分考虑学生的知识水平、认知模式、生活体验等,导致情境教学与学生拉开了距离,学生学习的主体作用没有得到充分体现,情境教学形同虚设。

2 初中英语教学中的情境创设策略

2.1 深入挖掘初中英语教材内容

初中英语教材经历一代代教育者精心设计,不管是在版面的设计还是内容的选择上都更加符合初中生的身心发展。纵观初中英语教材可以发现其中图文丰富,而且包含着充足的情境内容,教师要善于运用英语教材所提供的情境,挖掘课文对话中的隐藏情境,引导初中生创设英语教学情境,培养初中生生活用教材的本领。例如,英语教师在进行英语教学时,可以进行如下情境创设:There was a heavy rainstorm yesterday. Where were these people at the time of the rainstorm? What were they doing? 创设英语教学情境不能单纯依靠语言,英语教师应当同时向初中生展示相关的图片,更加直观地表现出面对暴风雨时人们的各种情态,充分结合英语教材中的报告内容,落实英语练习,更好地帮助初中生完成英语知识的输出。创设英语教学情境,一方面帮助初中生更好地学习英语教材内容,另一方面能够为初中生提供一个输出英语知识的平台,创新英语课堂的组织形式,活跃英语课堂气氛,调动起初中生学习的主动性。在结合教材内容创设英语教学情境时,英语教师应当对初中生适当进行引导,帮助初中生熟悉创设过程,以便培养初中生生活用教材的能力,提升初中生学习英语能力,拓宽初中生学习英语渠道。

2.2 为学生创设生活化情境

教学情境创设中,生活化情境也是十分有必要的,这些情境与学生的日常生活更加贴近。所以,初中英语在教学中需要为学生创设有效的教学情境。例如我们可以为学生营造日常商店的情境,引导学生自己根据自己日常生活的实际编写符合该情境的对话,让学生能够学有所用,将初中英语应用于学生的日常生活中。例如学习“过去时的被动语态”时,我们可以先用中文讲一个故事“昨天我被妈妈批评了,因为我没有写完作业就去玩游戏了”,此时,学生的注意力已经被故事吸引,然后我把这个故事用英语跟学生再表达一遍,此时,学生对该语态会有更深刻的体会,帮助学生理解语法的同时也掌握了“without”的用法。然后再引导学生仿照

该故事及句式自行造句练习巩固。

2.3 创设具有交际性的对话互动情境,提高学生口语交际能力

教师在进行口语教学时,可以给学生创设具有交际性的互动情境,让学生意识到英语交际的重要性,在真切切切的互动中体验到英语语法和句型的具体使用规则,有利于增强学生的实际运用能力。在组织学生进行互动时,教师可以抛出具体的话题,并适当地给学生指导话题的情境,让学生对某一话题进行自由地对话,教师进行适时地指导和评价,让学生逐渐掌握口语交际这项能力,提高情境教学的实际效果。例如,教师在教授“The birthday party”时,设计以下课堂活动。师:“同学们,今天张兰过生日,我们应该对他说什么?”生:“Happy birthday to Zhang Lan.”师:“老师手里有一些邀请函,请你们去参加张兰的生日会,大胆地进行一场交谈吧!”教师组织学生两两一组,自由地进行互动,使学生的口语能力得到有效提升。A:“Welcome to my birthday party! What can you do at the birthday party?” B:“I can play the guitar for you.”……学生们在课堂上自由地进行交谈,锻炼了自身的口语交际能力。

2.4 借助先进的多媒体呈现情境

初中英语情境创设中需要应用多媒体教学设备开展,多媒体设备的应用能够为学生提供更生动的画面,让学生在画面的学习中展开更加丰富的想象,并且效仿这些视频中的内容,进而完成英语整体的教学任务。在英语交流过程中需要注重语调的变化,在发音上,感叹句、疑问句等的发音都会具有一定的变化。例如教师给学生一幅图画,让学生围绕图画设计一篇英语作文来说明图画上的内容,或者给学生一段录音材料,录音材料可以帮助纠正学生的英语发音,为学生播放录音材料,让学生多听,多感悟英语口语中语调的变化,学生边听边练,既可以锻炼学生的听力能力,也可以提高学生的英语口语交际。另外,录音材料教学不受时间及空间的影响,非常方便。

3 结束语

初中英语中所涉及的语法比较复杂,涉及的词汇量也比较大。所以,初中阶段的学生在英语学习中具有一定的难度,情境教学则能够有效降低学生英语学习的难度。教师在教学中为学生营造良好的英语情境,学生的积极性也会得以有效的调动。教师为学生创设的情境要结合学生的实际生活,提升学生对英语的认知水平,应用合理的情境教学帮助学生克服畏难心理,进而促进学生的全面成长。

参考文献

- [1]孔欢.如何在初中英语教学中创设有效教学情境的实践研究[J].儿童大世界:教学研究,2018,000(005):P.32-32.
- [2]李德恩.对初中英语教学中有效情境创设方法的探究[J].新东方英语:中学生,2018,000(008):48.
- [3]胡娜,沈莉莉.浅谈初中英语教学中有关情境教学法的应用研究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,000(032):P.241-241.