

续完成课堂阅读任务。例如在高中课本《雷锋事迹》文章阅读时，教师可为学生布置课下任务，向父母询问雷锋的生平事迹。并要求学生将故事带入课堂中，以小组讨论的形式，向其他学生分享雷锋事迹^[3]。采用上述方法不但可营造课堂良好阅读氛围，同时可激发学生对文章的阅读兴趣，带动学生阅读能力的提高。

1.2 引入探究式阅读能力培养方法

在开展阅读教学时，不应仅重视学生在阅读表达能力，同时应鼓励学生对文章提出质疑，向教师发出疑问，培养学生在阅读中的创新能力与发散能力^[4]。为避免学生缺乏独立思考能力，引入探究式阅读能力培养方法，要求学生在阅读中将自己想象成文章主人公，塑造学生在学习中的全新形象。不但需要在阅读中掌握文章概况、梳理文章写作思路、感受创作背景，同时应了解文章创作中不同修饰词的作用。

在探究教学中，应充分发挥教师的主体作用，不仅仅是指导学生阅读，应同步引导学生“学会”阅读。由教师在课堂上为学生区分精读与泛读的差异，并要求学生在阅读初期先对阅读文章实施重点划分，思考作者写作思路，深入探究阅读的意义。

课堂结束后由教师布置学生思考性阅读理解问题，学生可利用课余时间，采用查阅资料、翻阅文献等方式，完成探究性阅读理解问题。此外引导学生领悟阅读“美感”，提高对优秀语句的鉴赏能力，感受阅读能力提升的精髓，培养阅读能力的同时提高语文综合水平。

2 结束语

语文课程在高中课程中占有十分重要的比重，现下语文教学侧重点是加大阅读能力教学，因此本文从教学环境与教学方法2个方面，提出了相应的措施。以某高中学校为试点学校，应用本文设计的阅读能力培养策略，经过一段时间的学生阅读能力培养，大部分学生对于文章理解可提升一个档次，在真正意义上掌握了作者创作文章的目的，精准定位文章作者表达的意义。证明了本文提出措施在实际教学应用中具有研究意义，应进一步加大本文提出策略在阅读教学中的应用。

参考文献

- [1] 赵浩合. 浅析翻转课堂在高中语文阅读教学中的作用与优势——以鲁迅的《纪念刘和珍君》为例[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(01): 168-170.
- [2] 吕梦雷. 思维导图法在大学英语阅读教学中的应用——基于华软软件学院《大学英语》阅读教学的行动研究[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2019, 17(01): 048-052.
- [3] 胡海华. 语篇分析在初中英语阅读教学中的运用——以人教版《Go for it!》八年级下unit5 SectionA 3a为例[J]. 科教导刊(下旬), 2019(05): 118-120.
- [4] 吴丽君, 单好, 崔春瑞, 等. 核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2019, 35(05): 110-113.

巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学质量

彭福兵

(四川省阿坝藏族羌族自治州理县甘堡乡小学校 四川 阿坝藏族羌族 623100)

[摘要] 社会在发展，时代在进步，教学体系也随之发生了很大的变化。针对新时期学生的特点，老师也在不断探索着新的教学方法，制定出符合新时代学生的教育模式。本文就从课前设置问题，促使学生自主学习，课中启发引导，培养深入探究的学习方法以及最后提问式总结归纳，巩固知识点三个方面对提高小学六年级的语文阅读教学质量的教學方法进行分析。

[关键词] 小学语文；问题教学法；语文阅读

引言

阅读作为语文这门课程中一个相当重要的组成部分，有着举足轻重的地位。阅读不但能够提升学生的作文写作能力，也能很好地帮助学生掌握语文知识点，在阅读的同时，还可以扩展学生的思维模式，对其综合素质的发展有很大的积极影响力。

一、设置代入式问题，提高自主学习能力

小学语文，是所学科里面很重要的一门课程。阅读又在小学语文中占据了主体地位。小学六年级的学生，通过几年的学习，对一般的文字介绍都具有一定的感知，已经具有一定的自学能力，大部分阅读能够自主独立的完成。因此，创造一个轻松的氛围，在课前设置几个问题，让学生带着问题去自主预习，养成自己自主学习的好习惯是很重要的。以人教版小学六年级语文教材《北京的春节》作为例子。这一篇文章主要介绍了老北京人是怎么过中国民间最重要的春节的。在课前，老师要设置几个简单的问题让学生去预习，例如在课本中标注出文章一共分成几个段落，文章的作者老舍先生的简单介绍，文章中重点标注课堂要学习的14个生字以及本文的中心思想等一些从课本中显而易见的问题。学生带着问题去阅读，不但提高了阅读效率，也在一定程度上提高了学习语文的兴趣。课前预习，也能使学生对大概知识点有初步的了解，能有计划有目的地听取课堂老师讲解的内容，对下一步课堂上深入研究打下了良好的基础。同时，提前预习也让有限的课堂时间可以发挥出更加重要的作用，提高老师的课堂效率。因此，在课前做好预习，创造一个代入式的利于学生学习的环境，能够提升学生的自学能力，培养好的学习习惯，这些对提高学生的语文阅读能力很有效^[1]。

二、启发引导，培养深入探究的学习方法

语文阅读能力的提高，课前预习，培养兴趣，提高自学能力是基础，课堂上，也需要老师积极启发引导，增强凝聚力，让学生自己去开阔思维，培养深入探究的学习习惯^[2]。以小学六年级的语文课本为例。课前带着问题对课本大概内容有了基础的认识。课堂上，为了让学生快速进入情境，老师可以利用多媒体给学生放一个春节时期，张灯结彩，喜气洋洋的小视频，让学生从视频上进一步回味一下春节时期的愉悦氛围。抑或是在开课时，放一些春节应景的歌曲，这样的小细节能够第一时间把学生带入到接下来的课堂情境中，便于接下来的学习。有了好的基础，老师可以以学生为主体，把学生进行分组，进一步设置中心问题进行小组讨论学习。在

《北京的春节》这一节中，先要掌握基础的知识点，让学生以小组的形式从文中寻求老北京的风俗习惯，感受传统的春节的文化魅力。升华的部分就是老舍先生的语言特点，淳朴自然，详略得当，没有极其华丽的渲染但却让人仿佛身临其境，这就是语言的魅力。把不同的题材用恰当的写作方式去完好地描述出来也是学习阅读的重点。在课堂上，老师可以把学生作为主体，用几个贯穿主体的问题作为引子，让学生去研究，不懂的疑难的地方老师再做统一的讲解。这样的教学模式，学生不会产生抵触心理，能够主动参与探究，开发思维，也极大提高了老师的课堂效率。因此，老师启发引导，把学生作为主体，让学生养成积极探究的学习习惯对小学语文中阅读能力的提高有很大的积极影响。

三、提问式归纳总结，巩固课堂知识点

通过之前的代入式问题的设置，学生基本对课本所讲内容和需要记住的生僻字等都有了初步的了解。之后，进一步小组协作学习，老师启发引导，让学生对文章的脉络，中心思想，文章所要表达的感情和作者的写作技巧等也有了进一步的认知，最后在课堂结束前，需要老师最综合性的总结。根据现阶段小学生的特点，可以用提问的方法做总结。把课堂的重点变成问题，让学生作答。这样不但可以提高学生的注意力，巩固了课堂的知识点，也能使老师针对本堂课学生对于知识点的掌握情况有所了解，方便之后的教学。因此，最后的提问式的归纳总结也起到了画龙点睛的作用，对小学六年级的语文阅读的提高有着积极的推动作用。

四、结束语

综上所述，针对小学六年级语文的阅读，首先老师可以设置代入式的问题，让学生带着几个问题从文章中找答案，促使学生课前有目标的预习，提高自主学习能力。课堂中，老师要以学生为主体地位，加以启发引导，让学生去思考探究，扩展其思维模式。在最后，可以进行提问式归纳总结，一方面巩固了课堂重要的知识点，另一方面也提高学生上课的注意力。这三部分的积极影响力也是问题教学法能够提高小学语文阅读教学质量的有力论证。

参考文献

- [1] 孙雁秋. 抓住重点弥补缺失——统编教科书六年级补学、补差建议[J]. 小学语文, 2020(3): 17-21.
- [2] 王作为. 论提高小学高段语文阅读教学质量的有效途径[J]. 新作文: 教研, 2019(8): 0149-0150.