

任务型教学法在高中英语教学中的应用

舒荣娟

(江西省南昌市雷式学校 江西 南昌 330046)

[摘要]伴随教育改革的深入开展,高中英语课堂教学模式也发生了巨大的改变,而任务型教学法也逐渐被广泛地运用在高中英语教学中。该教学方法以学生为中心,通过完成各种任务,从而对学生的交际能力进行培养。本文通过分析任务型教学法的内容、特点以及设计原则,并以此为基础进一步探讨任务型教学法在高中英语教学中的应用措施。

[关键词]任务型教学法; 英语教学; 措施

自从教育改革措施实施后,我国教育水平整体有所上升,而高中英语教学也位列其中,但是依然有不少学生的英语能力很低,无法顺利开展各种交流,造成该现象的因素有很多,由此需要高中英语教师应用可行的教学方法,巩固学生的英语,并培养其英语运用能力。不少教学例子表明,将任务型教学法应用在高中英语教学中,非常有效,在锻炼学生语言应用能力的同时,还可以提高其英语教学水平,激发其学习主动性。

一、任务型教学法的内容及特点

从定义上来说,任务型教学法主要指以教师指导为前提的基础上,学生通过采取合作、探究以及感知等多种方式,用英语语言完成生活及学习等任务,从而培养其英语运用能力。该教学法尊重学生的主体地位及意识,不断倡导学生进行探究。任务型教学是课堂教学活动的一种,其特点有4个,分别为:(1)取法内容在于任务完成情况以及活动与没有开展。(2)中心内容不再是传统的语言形式,而是以语言意义为主。(3)重视任务的完成,形式是否存在错误不重要,重点在于学生可以将想要表达的内容清楚地表达出来。(4)将焦点转移到处理某个与生活息息相关的交际问题上。

二、任务型教学法的设计原则及优势

任务型教学在设计过程中需要遵循4个原则:(1)在完成任务中掌握语言的应用。在任务型教学法中,学生通过完成任务的方式来学习语言,其通常会为了某个目的而开展相关的语言行动,并且在任务完成的过程中逐渐收获成功,进而激发个人学习的主动性及兴趣。(2)确保情景及语言的真实性。教师在设计任务的过程中,应该给学生提供真实及确定的语言信息,为其构建一个真实与自然的环境,令其在该环境中学习及体会语言。(3)保证任务链的延续性。教师需要对任务做出合理的安排,层次分明,紧扣任务内容,层层深入,因此其设计的任务应该是简单再到烦琐、先容易后加深难度,给学生设计从初级到高级的任务。(4)功能及形式相互结合。教师对任务进行设计时,重视语言的功能及形式,并且将两者相互结合,帮助学生加深对语言的理解。

任务型教学法的课堂主体已从教师转变为学生,其不仅充分体现了高中英语教学重视方向已经从过去的重视教师转变为重视学生,还进一步反映了高中英语教学重视培养学生语言交际能力。该教学法主要采取教师根据教材内容为学生设计部分其熟悉且与具体生活符合的教学活动方式,为学生创造一个比较真实的语言学习环境。在任务的帮助下,学生在完成任务时,加大师生互动性,激发个人学习主动性,并且不断调动个人情感因素,从而对其认知能力及合作意识进行培养。此外,该教学法还促使学生通过应用个人经验来完成的任务,不断学习及训练,从而加深对语言的理解及操作,将其运用在生活中。

三、任务型教学法在高中英语教学中的应用措施

3.1 将任务从课堂延伸到课外

任务型教学要求教师设计的教学活动以帮助学生学习语言知识为主,培养学生对语言的运用能力,换句话说,也就是任务型教学重视对学生的语言运用能力进行培养,并且还重视语言知识教学。从性质来说,任务型教学是旨在语言运用能力

的一种语言知识教学,其主要对人们日常生活中运用语言的活动进行仿真模拟,将语言教学及学生在将来生活中的语言应用相结合。传授基础知识以及进行基本技能训练是综合运用英语能力的前提,对此,教师在课堂上应该合适补充语言形式训练,将其从课堂延伸到课外。比如教师在讲解Unit 1《Friendship》该课时,可以给学生适当增加一些来源于生活的翻译等练习,教师可以采取课外延伸的方法,给学生布置作业、辅导或者张贴等形式为学生解决课堂上的问题。此外,教师还可以在课前布置信息任务,课后布置探究任务,等下一节学生再报告,将任务从课堂延伸到课外,给学生提供更多学习时间。

3.2 设计对比型任务

从定义上来说,对比型任务主要指对比性质相同的人或事,找出两者的相似或相异点。高中英语教师在设计教学任务时,可给学生设计部分对比型任务,让学生通过对比内容,掌握语言的运用。比如教师在讲解《English around the world》该课时,教师可以让学生了解英国及美国两个国家的历史文化背景,找出英式英语与美式英语存在差异的原因,然后再对比某些英式英语与美式英语词汇,找出两者的异同点,帮助学生掌握语言交际知识。又比如说,教师在讲解《The Olympic Games》该课时,可以开展一个各届奥运会对比任务,教师先分组,各小组完成对比后,再全班学生共同完成任务,在任务完成过程中,不仅运用了教材的语言知识,还对学生的多元文化意识进行培养,从而达到增加其文化修养的效果。

3.3 重视任务的创造性

一般来说,创造性任务可以是几种任务综合在一起。但是创造性任务通常需要各小组成员一起完成。该类任务不仅与学生生活息息相关,并且还可以延伸到课外,其通常要求学生在课外时间完成,由此可以给学生提供更多学习及运用英语的途径。比如教师在讲解《Travel journal》该内容时,可以在课后给学生布置调查本地旅游景区的任务,让学生调查本地有多少处旅游景区,它们均有哪方面的历史意义及价值,接着让学生制定出保护本地旅游景区的对策,最后用英语进行描述,由各组负责成员向老师汇报,把课堂所学的语言知识联系实际生活,创造性地对语言进行运用,提高学生的语言运用能力。

四、结语

由上可知,任务型教学法是教学效果比较明显的方法,高中英语教师应该对该教学法的内容、设计原则以及优势进行详细的分析,然后以其特点为出发点,将其应用在课堂教学中,并且在教学过程中不断完善教学任务,从而增加教学效果,培养学生的英语运用能力。

参考文献

- [1] 陈国芳. 任务型教学法在高中英语教学中的实践与探索[J]. 考试周刊. 2014. 12 (32): 230-231.
- [2] 周惠. 任务型教学法在高中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语. 2017 (11): 91-92.
- [3] 许湘平. 任务型教学法在高中英语语法教学中的应用[J]. 中学生英语 (22期): 27.

谈如何构建高中政治课堂的高效教学

吴妙文

(梧州市二中 广西 梧州 543000)

[摘要]在全新教育理念的带动下,要求教师在教学开展的过程中应该不断进行角色定位的转换,应该从传统课堂的主导者变为引导者、辅助者,这样才可以构建学生为主、教师为辅的课堂,使得高效课堂得到构建。所以,高中教师在政治教学的开展中就应该做到多措并举,朝着高效课堂的构建不断的努力,使得预期的教育目标得到达成。

[关键词]高中政治; 高效教学; 构建

前言

现代教育倡导,现代教育在开展的过程中,身为一名教师一定要对传统教育中应试教育的思想和观念进行转变,应该为学生创设轻松和愉悦的氛围,使得学生积极和主动的参与,让课程教学在开展的过程中更加高效。所以,高中教师在政治教学开展的过程中,就应该结合学科的特点和性质,使得教育在开展的过程中更加高效和高效。

一、构建高中政治课堂高效教学的价值

在以往的教育实践中,教师在教学中有一个非常困惑的问题,那就是教育的数量和效率低下^[1]。由于政治课程的理论性比较强,就导致部分学生在课程学习的开展中容易产生抵抗的情绪和厌倦的心理,导致学生在学习中很难实现积极和主动的探索,对教师教学的开展产生非常不利的影响。而在当前的教育教学中,教师在课

程中追求课堂高效的构建,就必然要在理念、方法和形式上作为改善和创新,使得学生在新颖的教育形式中积极和主动在课程中探索知识。让学生从内而外改善对于政治学习的看法,也可以使得课程的内涵和价值展现出来,使得学生在局限的课程中可以收获更多。

二、构建高中政治课堂高效教学的对策研究

(一) 加强情景创设,构建高效课堂

要想使得高效课堂得到构建,教师在教学开展的过程中一定要不断加强情景的有效和合理创设^[2]。这样可以使得学生在学习的过程中拉近和知识间的距离,让课程教育在开展的过程中自然变得更加高效。但是,教师在情景创设的过程中也应该减少盲目性,不能随心所欲,应该结合实际的教育内容进行构建,为教师教学的开展起到助力。例如,在讲解《我国公民的政治参与》一课的过程中,教师就可以加

强和本地居委会之间的合作,尽量让学生在真实情景中对公民参与进行感受,使得学生可以积极投入到实践中。在此过程中,可以邀请相应的工作人员为学生讲解公民政治参与的方法及内容等。也可以为学生设定一些与实际生活相贴合的主题,让学生在相应的情景中按照自己的意愿进行投票。这样就可以使得学生在活动模拟的过程中感受更加深刻,使得学生在学习的过程中入情入境,达到更佳的教育教学效果。

(二) 引入课堂辩论,构建高效课堂

根据高中阶段学生的思维特点,高中教师在政治教学中也应该抓住适当的时机对学生的辩证思维进行培养^[3]。借助这样的方式使得学生在看待事物的过程中站在不同的角度上,使得学生可以对事物形成客观的见解,这对于学生的成长和发展都是非常重要的。例如,在讲解《树立正确的消费观》一课的过程中,教师就可以结合实际生活为学生选取议题,使得学生的思维和能力在这其中得到锻炼。如,教师在此过程中可以为学生出示数据并进行话题的引入——“在现阶段,伴随着人们的物质生活水平不断提高。部分人选择以超前消费的方式满足自己的精神需求,如现在被广泛运用的蚂蚁花呗等,你觉得这样的消费方式属于合理消费的范畴吗?”让学生思考和探讨。根据自己的观点划分成两队,各自派出代表找寻论点开展辩论。借助这样的方式就可以使得学生站在不同的角度下看待事物,让学生感受到凡是都是有利弊的。使得学生的辩证思维在此过程中得到锻炼和生成等。使得学生在热烈的氛围中积极和主动的进行参与,改变以往压抑的教育氛围,使得课程教学在开展的过程中变得更加高效。

(三) 优化课堂提问,构建高效课堂

在教育教学中,课堂提问是教师非常重要的一种手段。通过有效的课堂提问可以对教育教学开展起到一个有效调控的作用,使得学生的思维和能力都得到锻炼。所以,在现代教学开展的过程中,教师也应该对课堂提问这一环节进行优化,使得教育在开展的过程中达到预期效果。例如,在讲解《民主监督》相关内容时,教师就可以在课程中引入“汉堡王使用过期汉堡”这一事件,让学生说一说:“假

如你是购买者的话,汉堡王这样的行为侵犯你怎样的权利?”“针对这样的现象你又应该怎样维权呢?”这样的提问方式和学生的实际生活相贴合。使得学生在问题的带动下积极和主动的在课程中探究,使得教育教学在实际开展的过程中更加有效。

(四) 融合新鲜话题,构建高效课堂

政治教育本身就贴近人们的实际生活。所以,教师在开展教学的过程中也可以对一些新鲜的话题进行引入。使得学生在学习的过程中积极探讨,保障知识的有效获取。例如,在讲解“价格变动的影响”这一知识点的过程中,教师就可以将一些反季节的水果带入到课堂中,对价格变动进行设置,让学生按照想法进行选择。同时也可以播放一些相关的视频资料让学生在内容理解上更加深刻。这样学生在学习的过程中就会获取到新鲜的体验感,使得学生在学习的过程中变得更加轻松和愉快等,促使高效课堂得到积极构建。

结论

总之,在高中阶段政治教学开展的过程中,教师在教学中不断的构建高效课堂是非常关键的。能使得学生在学习过程中的认知和体验感得到深化,达到最佳的课程开展效果。所以,教师在开展日常教学的过程中就应该加强情景创设、引入课堂辩论、优化课堂提问、融合新鲜话题等。转变以往教学中的不足,助力高效课堂的构建。

参考文献

- [1]吕相斌.新课改下高中政治教学面临的一些问题与对策初探[J].学周刊,2020(20):42-43.
- [2]苏靖平.浅谈情境教学法在高中政治教学中的应用[J].才智,2020(18):151.
- [3]阎彬.高中思想政治课堂教学策略研究[J].教育与教学研究,2020,34(06):99-103.

基于核心素养的小学语文习作课教学探索

潘荣 刘芳芳 李立群

(古县城镇小学 山西 古县 042400)

[摘要]小学时期是学生们接受教育、养成好习惯的重要时期,在小学阶段的语文课堂教学中,习作教学占据着十分重要的地位。在开展小学语文习作教学时,还存在一些问题难点,学生在学习语文知识时没有学习思路,语句平淡无感,言之无物,甚至觉得无从下笔。出现这种问题主要在于小学生们缺乏写作兴趣,思维能力较弱,教师如果不能及时进行引导教育,将会影响学生今后的发展。在核心素养背景下,语文教师优化提高小学语文习作教学模式,可以帮助小学生逐渐养成自主思维能力,提高小学生的语文水平。

[关键词]小学语文;核心素养;习作教学;重要性;优化策略

在小学语文教学中,阅读理解可以让学生们理解他人的想法,语言表达能够让学生们直接表达出自己的所思所想,而习作能力能够让学生们利用不同的方法记录与表达自身观点与个人想法,因此,在小学生学习语文知识的过程中,写作能够成为学生们表达自己想法的最便捷的途径。在培养小学生自身综合素质、提高文化素养的过程中,习作教学是重要的基础教学项目,能够为小学生培养核心素养奠定良好的基础,如何在核心素养背景下优化小学语文习作教学模式并培养小学生的思维探索能力,是语文教师需要重点研究的课题。

1. 核心素养背景下优化小学语文习作教学的重要性

语文教育中的核心素养涵盖了多个层次,从小学生的思维发展上来说,是指小学生能够掌握有效的学习方式,逐渐养成良好的学习思维。而习作教学可以引导小学生慢慢拓展思维能力,提高逻辑性,教师应当充分认识到在核心素养背景下培养小学生习作思维的重要作用,在实践中引导小学生逐渐提高自己的思维能力。在语文习作教学过程中,为了追求更高的教学效率,语文教师经常列举出很多习作范文让小学生直接进行模仿。简单改动之后,这些范文成为学生自己写的文章,长期如此,使得小学生依赖于范文,进而在习作时懒于思考主题或构思框架,直接参考范文进行习作。这种问题的成因在于语文教师忽略对小学生个人思维进行引导启发,导致学生们失去了思考问题的自主能力,只知道借鉴、模仿,没有范文就写不出文章。现代教育改革中,小学语文教师必须要认识到重点,更新教学理念,创新教学方式,加强力度培养小学生自主思维能力,促进小学生的全面发展。

2. 优化小学阶段语文习作教学模式的相关建议

2.1 重视启发教育,引导学生学习思维

小学生的认知能力相对较弱,生活体验较少,对语文教师安排好的习作题目难以产生各种丰富的联想,因此教师一定要站在学生的角度思考问题。针对小学生们不理解的事物,教师要适当进行引导讲解,帮助他们提高自身理解能力,激发学生的思考思维,逐渐理解习作题目,充分发挥学生在教育中的主体地位。例如,在对文章《家乡的景物》进行习作教学时,语文教师可以引导学生思考自己对家乡的想法,以“我爱家乡”为主题进行写作。小学生可能对自己家乡的历史、文化等不够了解,教师可以在语文课堂上通过播放多媒体教学课件为学生们更加直观地展示家乡的文化特色、名胜风景等,利用生动的视频与图片向小学生介绍自己的家乡,进而能够有效地引导学生积极思考,培养出思维能力。

2.2 联系生活实际,开阔学生思维

丰富多彩的生活经验能够有效促使小学生在学习过程中形成良好的核心素养,在进行习作教学时,语文教师应当将提高小学生思维认知的生活内容逐渐融入教学课堂中,引导小学生发现生活中各种美好事物,不断提高自己的审美能力,开阔自身思维,丰富习作学习体验。

2.3 重视细节教育,激发学生思维想象能力

习作文章缺少细节,是小学生习作学习中普遍存在的问题之一,这与小学生缺少思维能力、观察不仔细有着必然的联系。小学生思想单纯,储备的知识素材不充足,脑海中不能形成连续性的动态画面,在这种情况下,不论小学生写什么题材的文章,都会因为细节不到位而显得文章平淡无奇。针对这种情况,语文教师一定要引导学生注意细节,能够捕捉脑海中的细节进行描写,进而能够逐渐提高文章的可读性。

2.4 改变评价方式,锻炼学生的逻辑思维能力

教学评价模式是课堂教育中十分重要的一个环节,在语文课堂中也不例外,但是在实际教学课堂中,很多语文教师忽略了教学评价的重要作用,导致小学生们不能在学习语文知识的过程中得到正确、有效的评价,从而出现学习上的偏差。因此,在开展小学语文课堂习作教学时,教师必须要重视其评价方式,改变单一且无新意的评价方式,多注意文章中的细节,针对性地进行评价,在评价中逐渐发展小学生的自主思维能力,培养小学生良好语文素养。

3. 结语

现代教育形势更加重视学生们的自身实践能力,为了能够更加有效培养小学生养成良好的思维能力,语文教师必须要充分认识到习作教学在语文教育中的重要性,能够在日常课堂教育中重视启发引导,锻炼小学生的习作能力,激发学生的创新思想,培养小学生对习作的学习兴趣,强化培养小学生的核心素养。

参考文献

- [1]雷晨春.小学语文习作教学有效性的提升探究[J].学周刊,2017,(17):161-162.
- [2]付雁.“核心素养”背景下的小学语文习作教学之我见[J].写作(下旬刊)2017,(10):6-7