

探究提高小学语文课堂教学效率的有效措施

程文革

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇乾湾小学 江西 上饶 333119)

[摘要] 语文学科能够提高学生的素质,也能够增强学生的爱国情怀,为人才培养奠定良好的基础,小学语文教学大多以课堂教学为主,因此,教学过程中教师要采取有效措施提高教学效率,教师要在明确教学目标的基础上采取科学手段激发学生的学习兴趣,培养学生的听说读写能力,本文对提高小学语文课堂教学效率有效措施进行了探究,希望可以为提高小学语文教学水平提供一份参考。

[关键词] 小学语文;有效提问;信息技术

引言

提高教学效率是教学改革的重要目标,新课改的深入发展使得提高小学语文教学效率成了教师重要的研究课题,对培养学生的学习能力、拓展思维能力有着重要的影响,课堂教学作为完成教学目标的重要渠道,对小学语文教师来讲,课堂就是主要阵地,要想提高教学质量就要从提高教学效率入手。

1. 做好备课,设计有效提问

小学语文教学质量很重要,教师要在教学前做好备课,首先,教师要深入了解教材,结合教学经验为学生提供优质服务,其次,深入分析教学内容,挖掘文章内涵,做好课堂教学外延工作,丰富教学资料,扩大教学空间,促进有效教学,最后,教师要结合学生的学习情况进行备课,做到教与学的统一,充分体现学生的主体作用,引导学生进行主动探究,提高学习效率。另外,在小学语文教学中要设计有效提问,有效的课堂提问有利于提高教学效率,提问不在于多,问题要精能够体现出重点。例如:在学习“长城”时,教师结合文中“气魄雄伟的万里长城是伟大的奇迹”内容,提出问题“怎样理解奇迹”“长城是历史奇迹的原因”,让学生带着问题朗读课文,结合上下文进行分析,总结出在没有吊车、没有起重机等先进设备的年代,人们凭借智慧与劳动建筑出万里长城,这就是伟大的奇迹,学生通过阅读以及思考不但对万里长城有了深层理解,也突破了重难点学习,而且会产生一种民族自豪感,有助于综合素养的提升。课堂提问设计不仅仅包括教师提问学生思考,教师也可以引导学生自主提问,然后经过资料查找、思考探究以及小组交流等解决问题,不但可以提高学生分析与解决问题的能力,又可以在一定程度上激发学生的探究欲望,提升教学效率^[1]。

2. 优化教学模式,充分利用现代信息技术

小学语文教学内容以文章为主,在教学过程中教师要摒弃机械式灌输模式,打破教师分析学生复制的教学局限,鼓励学生有感情朗读文章,感受作者的心情,还要重视对优美字词的训练,可以熟练的应用。教师在教学过程中要巧妙设置趣味教学情境,营造良好的学习氛围,例如:充分利用微课和多媒体,将生动形象的画面、有趣的短片、优美的旋律呈现在课堂教学中,结合教学内容进行重难点训练,提高教学效率。或者采取鼓励式教育,引导学生分析文章,提出问题,回答提问,投入课堂练习中,积极参与课堂互动的学生教师要给予鼓励,帮助学生树立信心,调动学生的主观能动性,使学生可以参与到学习中,提高教学效率。做好课后练习,小学语文教学教师要引导学生进行课后练习,课堂教学时间有限,复习与巩固都需要课后练习,尤其是重难点问题要加以训练,培养学生养成良好的学习习惯,对于提高教学效率有着重要作用。另外,要充分利用现代信息技术,在进行小学语文教学时,教师如果生硬的讲解文章,教学效果通常不理想,利用多媒体等现代信息技术将枯燥的知识生动的呈现出来,可以提高教学效果。例如:在学习“狼牙山

五壮士”时,教师可以利用多媒体为学生播放相关影片片段,展现红军战士不惧牺牲,勇往直前的精神,让学生更好的感知课文,教师也可以将视频定格,让学生感受战士的奋不顾身,加深对课文的理解,有效提升教学效率^[2]。

3. 激发学生兴趣,构建和谐师生关系

在小学语文教学中,要采取有效措施激发学生的兴趣,小学生年龄比较小,非常好奇,在课堂上满意集中注意力,因此,教师要结合学生的特点与兴趣爱好进行教学,营造良好的课堂气氛,调动学生的主观能动性。例如:在学习“绝句”时,“两只黄鹂鸣翠柳”“一行白鹭上青天”教师可以利用其语言特点激发学生的学习兴趣,或者将黄鹂、白鹭、翠柳等景物呈现出来,使学生犹如身临其境,也可以采取游戏教学方法、故事教学方法等讲述教学内容,调动学生的参与热情,提高教学效率。教材为教师的课堂教学指明了方向,教师想要提高教学效率需要加强教材研究,明确各阶段教学目标,并对适当延伸教学内容,组织课外活动,加深学生对知识的理解。例如:在学习“风筝”时,内容虽然讲述风筝,但表达的却是浓厚的亲情,教师就可以告诉学生在信息高速发展的时代,电子产品占据了人们的大部分生活,为了更好的体会文章所表达的感情,请学生邀请一位家长在周末时间去广场放风筝,学生可以亲手动作风筝,不但提高了学习效率,也进一步增强了家庭凝聚力。另外,师生关系也影响着教学效率,良好的师生关系能够提高教学效率,因此,在小学语文教学中,教师要转变教学观念,平等对待学生,并用自己的人格魅力去感染学生,为提高课堂教学效率奠定坚实的基础,教师要注意教学中的言行,鼓励学生积极回答问题,在学生回答错误时不要一味的批评,要激励学生,当学生能够正确回答问题时,教师要给予肯定与表扬,使其成为榜样,教师还要重视教学细节,使学生可以轻松地学习,产生极大的语文学习热情,这也是提高课堂教学效率的重要举措^[3]。

4. 结论

小学阶段是教学的初级阶段,在进行小学语文教学时,教师不但要重视知识传授,还要重视学生的能力培养,帮助学生养成良好的学习习惯,在教学的过程中要结合学生的兴趣,进行教学设计,做好备课,设计有效提问,充分利用现代技术手段,提高课堂教学的效率与质量,促进小学语文教学发展。

参考文献

- [1]汪锦云.提高小学语文课堂教学效率的有效方法[J].中国农村教育,2020(02):99-100.
- [2]徐之云.小学语文教育的理想境界——提高小学课堂教学效率的有效措施[J].课程教育研究,2019(40):147-148.
- [3]胡倩云.初探提高小学语文课堂教学效率的措施[J].课程教育研究,2019(24):163-164.

探究活教育理念下幼儿建构游戏的实践运用

丁海洋

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

[摘要] 所谓建构游戏就是通过为幼儿提供充足的游戏材料,如积木、积塑、沙土、金属部件等材料,使幼儿能够根据自己的意愿和兴趣进行建筑和构造的游戏。目前正处于素质教育改革的关键时期,如何引导他们更好地融入教学环境中提升综合素质成为当前幼儿教育阶段的重要培养目标之一。本文笔者立足幼儿教育实践,结合陈鹤琴的“活教育”理念来强化建构游戏教学模式的应用,结合幼儿自身的特点和教学内容等融入丰富的游戏资源,通过多元化的游戏形式来进行融入教学,以期有效提升幼儿参与游戏的积极性,进而在互动中提升他们的合作意识和团队融入能力。

[关键词] 幼儿园;合作能力;建构游戏;内涵;措施

陈鹤琴认为要了解儿童心理,认识儿童,才能谈到教育儿童,这是“活的教育”。因而建构游戏是使用各种各样的建构方法,通过创造性思维与生活现实相联系的游戏,它是一个集实用、艺术、创意于一体的教学方式,它对幼儿的能力开发和建设具有重要作用,能让幼儿在咨询、交换游戏氛围中学会分享与合作,努力探索创新,体验成功与挫折,开发他们的潜能,进而掌握更多的知识、技能,全面提高综合素质,实现求知与能力的均衡发展。

一、依托活教育理念开展幼儿建构游戏的价值

在陈鹤琴活教育思想的引领下,能使教师达成对活游戏理念的共识,真正基于儿童视角开展活游戏,能更好地观察儿童特性,放手儿童、解读儿童、回应儿童,给予幼儿最大的成长支持。并且“活”的老师才能够培养“活”的儿童,让每一个老师的思维“活”起来是我们教师的培养目标,在建构游戏中导入此理念,能引领儿童发现世界,比如在积木建构游戏中,通过活教育理念的引领能使幼儿分层次、分角色体验教学活动,充分展现自身的创意、搭建技巧以及搭建过程中遇到的问题及解决的方式方法等。如此能从儿童视角对游戏过程进行表征,关注到了搭建过程

中的情绪情感、人际交往、学习品质、建构技能等方面……最终引发更多有价值的生长点,推进游戏的深度发展,让活游戏真正的“活”起来。

二、活教育理念下幼儿建构游戏的实践策略

1. 注重幼儿建构游戏体验

在课程改革深化发展的今天,游戏课程日益成为幼儿自主探索、主动建构的有效路径。由于中班幼儿年龄较小,因而在建构游戏过程中时常凸显各种各样的问题或是矛盾,基于活教育理念,教育者应充分关注幼儿的现有状态,通过建构游戏为儿童创设准备好的环境,帮助儿童在体验和探究中自主建构经验,全面提升幼儿的生命品质,实现园内园外各种资源的整合和各种课程实施形式的整合。比如在早上晨间户外活动的游戏建构中,教师可以让孩子们自由搭建,先自己心里想好搭建什么讨论,然后自由探讨搭建,有搭城堡的,搭建沙发,有搭建敞篷房子,对搭建的成品让老师欣赏评价,或者老师直接使用,如搭建一把椅子,让老师来坐,老师过来,坐下时,让孩子发现问题,椅子太矮,孩子想办法把椅子弄高一点,整个建构探索过程教师只是引导者,让孩子在活动中充分发挥自己的主动性。如此,幼

儿在户外活动的游戏建构中更能体验建构游戏的乐趣,促进友谊的增长,真正践行“活教育”文化,坚持“儿童本位”,形成以环境为支点,以游戏为载体的儿童自发生成、自愿参与、主动探索、自主建构的游戏过程,体现了“活”的教育思想和改革精神,形成鲜明的园本课程特色,实现“让儿童活泼泼地成长”的教育追求。

2. 重视师生互动关系搭建

在应用建构游戏对中班幼儿进行合作能力培养时,教师应当注意与幼儿的互动性,建构游戏并不是完全交由幼儿独立进行,教师只负责旁观而不参与游戏,这种情况不利于幼儿顺利完成建构游戏。教师与幼儿之间缺乏互动会造成幼儿在遇到困难时,教师不能及时给予引导与帮助,促使幼儿因为游戏难度过多而放弃建构游戏,不能顺利培养幼儿合作能力。教师在游戏过程中除了给予幼儿充分的尊重与信任以外,还应当适时参与到建构游戏当中,通过充分的师生互动来培养幼儿合作能力。例如,在中班幼儿进行比较复杂的建构游戏时,教师应当积极参与到游戏中,参与游戏且干扰幼儿自主游戏,在幼儿游戏遇到困难时教师可以给予适当的引导,鼓励幼儿团结协作共同完成建构游戏,树立幼儿自信心,满足幼儿成就感,有效提高中班幼儿团结合作意识。

再如在建构游戏中出现材料不够的时候教师可以鼓励幼儿主动为其他同伴提供自己的材料等方式帮助他们解决困难,或者通过创设相关的多媒体情境,通过视

频、动画、声音的方式讲述合作学习的重要性,在潜移默化中引导幼儿学会应用,渴望与他人合作。当然幼儿教师要注意观察不同幼儿的表现,针对个别不愿意合作,不懂得如何合作的幼儿进行个性化指导,通过和他们交流、沟通等方式了解他们的看法,并循序渐进地进行指导和帮助,从而开发他们的潜能,提高他们的合作能力和合作信心。

总之,建构游戏对于中班幼儿合作能力的培养有着重要意义,教师应当不断完善与加强幼儿游戏体验,为幼儿提供充足的游戏材料,鼓励幼儿进行多种形式的建构游戏,注重师生互动的重要性。通过有效的互动培养幼儿合作能力,提高家长对建构游戏及幼儿合作能力培养的意识,使幼儿在家中也能通过建构游戏培养合作能力,教师要注重幼儿的游戏体验,促使幼儿在团结协作中体验建构游戏的乐趣,提高幼儿合作能力,培养幼儿团结协作行为的稳定性与自主选择能力,促使幼儿能够健康全面的发展,为幼儿提供良好的学习及发展空间,促进幼儿更为长远的发展。

参考文献

[1]王露薇.“活教育”理论下幼儿园“活学”实践活动初探[C]//成都市陶行知研究会第八期“教育问题研讨会”论文集,2019.

[2]何豫华.还孩子一片自由愉悦的课程游戏天空——课程创生取向下的幼儿园班级课程文化构建的探究与运用[J].小学生作文辅导(看图读写),2019(4).

高中数学问题导学法应用实践探究

段云坤

(云南省镇康县第一中学 云南 临沧 677700)

[摘要]在经济社会快速发展的浪潮中,当今社会对个体综合素质,尤其是数学核心素养的要求日益增高。在这种形势下,高中数学教师要紧紧把握时代脉搏,革新教学方法,提高教学效率,培养学生的创造性数学思维和缜密的逻辑。课堂提问是高中数学教学活动的重要组成部分,也是师生互动的关键途径,本文将结合问题导学法的应用实践谈谈如何构建高效数学课堂。

[关键词]高中数学;问题导学法;教学案例;应用分析

素质教育和新课标改革要求教师在传道授业解惑的同时引导学生自主学习,问题导学法就是其中实用性极强的教学手段,其关键在“问”,目的在“学”,关键在“导”,有着巩固学习基础、启发开放性思维、推动学生主动钻研的实效。根据现状研究和学情分析,我们会发现当前诸多数学课堂中存在着诸多问题,比如课堂提问较为随意,不成逻辑体系;课堂提问只求正确答案,忽视求异思维;课堂“一锅端”“满堂问”“半截口头式”提问现象比比皆是。为改善诸如此类的教学困境,以下是笔者结合问题导学法开展高中数学课堂教学的应用分析:

一、问题导学之疑问明确紧扣教学目标

在高中数学课堂问题导学法教学模式下,教师的提问要紧紧扣住课程教学目标进行展开,不能为了提问而提问,而是要把握新旧知识的区别和联系,将课堂提问按照授课流程划分为复习式、过渡式、突出重式、化解疑难式的问题,逐步引导学生进入数学思维流程,顺着教学计划有方向、有目的地进行课堂学习。

例如,在学习“平面与平面平行的判定”相关内容时,教师就可以在既往学习线线平行和线面平行的判定基础上进行问题导学。教师首先向学生出示一个长方体并提问,线面平行的定义和定理分别是什么?长方体的各个面之间的关系是怎样的?(学生复习学习内容并回答长方体邻面垂直、对面平行)。教师继续提问,我们已经掌握了线面平行的定理,那么请大家判断以下命题是否正确:如果平面 β 内有一条直线与平面 α 平行, $\alpha \parallel \beta$ 。再将命题中的一条直线换成无数条直线、任意直线、两条相交直线进行命题正误判断,最后根据学生的答案结合长方体模型进行面面平行的相关内容教学。这样开展问题导学,可以通过观察实物、模型演示,创设问题情境,引导学生深入研究面面平行,逐步得到面面平行判定定理。

二、问题导学之导向清晰直指破题思路

抽象逻辑思维是高中数学教学内容的重难点,也是学生容易出现理解障碍和学习困难情况的学习内容。此外,由于该类知识烦琐庞杂,运用灵活,学生很容易出现听懂了但是不会运用的情况。这时,教师就可以借助问题导学的教学模式进行定理、公式推导和例题分析讲解,帮助学生突出解题关键,理清破题思路。

以“等比数列的前 n 项和”公式推导为例,教师可以用例题“求 $1+2^1+2^2+\dots+2^{63}$ 的和”进行引入,先向学生提问求和算式的特征(学生发现后一项都是前一项的2倍)。再接着提问,如果把算式中每一项都乘以2,将两个求和公式进行联立对比,它们间有什么关系?(学生发现两个和式中许多相同项),继续提问,将它们相减,我们能得到什么?(学生得出 $S_n=2^{64}-1$)

教师总结,这样我们就得到了例题的求解,这种求等比数列和的方法是错位相减法,如果面对等比数列通用公式,你能用这种方法求出等比数列求和公式吗?这样进行公式推导教学,问题环环相扣,层层深入,深入剖析了错位相减法中减的原理妙用,使学生容易接受错位相减的应用方法,也让学生感受到这种方法的神奇。

三、问题导学之合作探究生成开放思维

要培养学生的开放性和创造性数学思维,就要在课堂教学中渗透化归思想,引导学生创造性探究不同的解题思路,注重数学思维的生成过程和合作探究过程,利用问题导学法,营造良好的教学氛围和合作学习环境,鼓励学生激发求异思维,探索不同的解题模式和思路,促进师生之间和学生之间的互动交流,切实优化课堂教

学效果。

针对例题“解不等式 $3 < |2x-3| < 5$ ”,教师可以将学生分成不同的学习小组,让他们针对该题目通过合作研究得出不同的解法,鼓励求异思想,不评论解法优劣,学生合作学习并交流讨论之后,教师可以出示以下几种解法进行扩展补充:

解法一:根据绝对值的定义,进行分类讨论求解

(1)当 $2x-3 \geq 0$ 时,不等式可化为 $3 < 2x-3 < 5 \Rightarrow 3 < x < 4$

(2)当 $2x-3 < 0$ 时,不等式可化为 $3 < -2x+3 < 5 \Rightarrow 1 < x < 0$

综上:解集为 $\{x | 1 < x < 4 \text{ 或 } -1 < x < 0\}$

解法二:转化为不等式组求解

原不等式等价于

$|2x-3| > 3$ 且 $|2x-3| < 5 \Rightarrow 3 < x < 4$ 或 $1 < x < 0$

综上:解集为 $\{x | 1 < x < 4 \text{ 或 } -1 < x < 0\}$

解法三:利用等价命题法

原不等式等价于

$3 < 2x-3 < 5$ 或 $-5 < 2x-3 < -3$,即 $3 < x < 4$ 或 $-1 < x < 0$

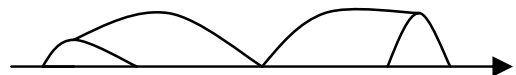
解集为 $\{x | 1 < x < 4 \text{ 或 } -1 < x < 0\}$

解法四:利用绝对值的集合意义

原不等式可化为: $\frac{3}{2} < |x-\frac{3}{2}| < \frac{5}{2}$

不等式的几何意义是数轴上的点 x 到 $\frac{3}{2}$ 的距离大于 $\frac{3}{2}$,且小于

$\frac{5}{2}$,由图得,解集为 $\{x | 1 < x < 4 \text{ 或 } -1 < x < 0\}$



本文立足于教学实际,着力挖掘问题导学的多样用法,教学设计科学合理,层次分明,充分做到以学生为主题,培养学生的数学洞察、分析和探索能力,遵循学生的认知规律,通过问题的巧妙设置逐步激发学习兴趣,使学生在问题解决的探索过程中,由被动变为主动,使学生由“学会”变为“会学”,优化自主学习意识和能力,提高高中数学教学效能。

参考文献

[1]王红芳,顾山,卢旭华,万军,郭建云.高中数学“问题导学”模式的实践研究.2018.2018.

[2]李带兵.“高中数学“问题导学”教学模式的尝试.”数理化问题研究:高中版.(2017):44.