

# 让学生真正成为班级的主人

蚁秀敏

(广东省汕头市澄海东里小学 广东 汕头 515829)

**【摘要】**学生作为班级的主人,只有主动参与到班级管理,才能营造出自信、快乐、和谐、实力强大的班集体。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务,让其真正享受到民主、平等、自由的权利,才能唤起学生的责任感、使命感、义务感,学生的主体作用才能得到充分发挥,班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。这样才能培养学生的主人翁精神,让学生成为班级真正的主人。

**【关键词】**自我管理;自我教育;丰富多彩的活动

苏霍姆林斯基指出:“学生作为班级的主人,只有主动参与到班级管理中,才能营造出自信、快乐、和谐、实力强大的班集体。”班级建设,班主任是主导,学生是主体,必须注意发挥学生的主体作用,调动他们的积极性,使他们认识到个人在班级建设中有不可推卸的责任,学生有了这种责任感,就会产生极强的内驱力,激发一种自我完善的欲望,由“他律”逐渐变为“自律”,形成良好的班风班貌。那么,在班级管理中,如何让他们主动参与到班级管理中,自觉成为班级的主人呢?我谈谈我的几点做法。

## 一、建立班级自我管理机构,培养学生的管理能力

现代管理理论认为,只有实行全员管理,整体的力量才能得到发挥,个性和积极性才能得到提高。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务,让其真正享受到民主、平等、自由的权利,才能唤起学生的责任感、使命感、义务感,学生的主体作用才能得到充分发挥,班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。这学期开学不久,我在班里开展“选举产生班委会”,组织班级同学自己选举班干部。设置班干部人员岗位,并将班内事务进行分组分块管理,将每个岗位的主要职责、管理范围予以公示,然后通过自愿报名的方法,进行竞选。竞选时,先由竞选者进行职前演讲,再由同学无记名投票,民主选举,组建班委会。通过这一活动让同学们了解了班委会的职责,初步形成规范意识,在班委与职责中的对应中寻找自身潜能,积极参与班委会选举,既享受到了民主权利,也培养了主人翁责任感。

## 二、发挥学生自我教育功能,让学生自己管理自己

俗话说:“火车跑得快,全靠车头带。”一个好的班集体,班干部所起的作用不容忽视。我要求新当选的班干部既要以身作则,身先士卒,从小事做起,从我做起,又要积极开展工作,大胆管理。然后我把班级日常工作分成学习、卫生、纪律等几部分,每部分由一位班干部主管。每天放学后,各管理小组组长分别向自己的主管班干部汇报,主管班干部再向班长汇报。班长把各主管同学汇报的情况进行整理归类,并向班主任汇报。通过实践,这种形式多样,人人参与,各司其职的自我管理机制,使班里的学生学会了自我管理自己,自己教育自己,进一步增强主人翁精神。比如新学期开学以来,学校里为了加强对班级和学生的管理。每周要评选出纪律卫生好的班级发流动红旗。以前学生并不看重,自从参与班级管理,他们对流动红旗有了期盼。当听到获得流动红旗时,班上立刻沸腾起来,欢呼雀跃,有的同学手舞足蹈,有的同学喊着:“流动红旗到我班了!”可以看出孩子们发自内心的欣喜。当没获得流动红旗时,他们也会主动寻找原因并改正。可以看出他们自主意识明显提高,不再被动地参与班级生活,而是真正成为班级的主人。

## 三、在活动中培养学生主人翁意识和集体荣誉感

集体主义是决定人们按照社会主义社会的需求对待集体所表现的行为的一种

道德品质。如团结、友爱、服从集体利益、遵守集体纪律、善于在集体中生活、学习和工作,以及助人为乐等,都是集体主义道德品质的表现。因此,我通过内容生动、形式活泼的主题班会,如《找到我在班集体中的位置》、《我班光荣我光荣》、《一事当前,我该怎么办》等,对学生开展集体主义教育,让学生知道学校、少先队、班级等都是集体,懂得要做到心中有集体,在集体中要想着别人。其次,明确自己是集体中的一员,要做到关心帮助同学和团结友爱、懂得在集体中有事大家商量,要积极为集体做好事和为集体争光,懂得珍惜集体的荣誉。

## 四、开展丰富多彩的活动,提高学生自主管理能力

叶圣陶先生说:“凡属于养成习惯的事反复讲未必有用。一句老话,要能游泳,必须下水,老师的任务就是用切实有效的方法引导学生下水,练成游泳的本能。”由于低年级学生活泼好动,好奇心强,喜欢新鲜事物。因此,我为学生提供各种条件,组织灵活多样、富有情趣的课外活动,让他们在活动中提高自我管理能力。每次组织活动之前,我总是有意识地让学生集思广益,精心设计一些适合他们年龄特点的班队活动,营造积极参与的氛围,使学生有所收获。例如:“小小故事大王”、“变废为宝”、“露一手”、“岗位轮换制”等活动,不仅提高学生动手、动脑的能力,而且培养学生勇敢坚强的毅力,让他们意识到自己是班级中的一员,人人都应该为班级工作添砖加瓦。此外,我经常利用课外活动指导学生积极参与合唱、跳舞等才艺展示活动,在活动中培养他们的集体观念、责任感和义务感,提高他们的自觉性和自制力。这些形式多样、趣味性强的班级活动培养学生合作精神、竞争意识、自理能力、交往能力和承受挫折的能力,充分体现学生在班级中的主人翁地位,发掘学生创新能力。

## 结论

总之,班主任要充分发挥每个同学的潜能,调动学生参与的主体性,形成教育的合力,使集体的成员紧紧凝聚在一起,这样才能培养学生的主人翁精神,让学生成为班级真正的主人。

## 参考文献

- [1]彭文杰.班主任在班级管理中与学生和谐关系的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):121.
- [2]赵淑娟.试论班级管理中学生行为习惯的养成教育[J].中国校外教育,2020(15):31-32+37.
- [3]赵宗辉.班级管理中培养学生责任感研究[J].科技经济导刊,2020,28(14):150.
- [4]杨梅.小学班主任管理模式对小学生学习质量的影响分析[J].教书育人,2020(10):72.

# 幼儿园语言教育活动中的教师提问设计研究

纪亚楠

(东营科技职业学院 山东 东营 257000)

**【摘要】**在整个受教育的过程中,学前教育的重要性不容忽视,不仅能够帮助幼儿树立积极正确的学习态度,还可以帮助幼儿开发语言应用能力。本文就幼儿园语言教育活动中的教师提问设计进行研究,阐述教师提问设计的具体方法,以期对相关人士提供参考。

**【关键词】**幼儿园;语言教育;教师提问设计

## 引言

幼儿时期是智力发育的最佳时期,同时也是开发思维的最好时机。幼儿时期大脑发育速度较快,早期教育对其智力的影响非常大,因此,幼儿园教师应使用正确的方法提供早期教育,同时,幼儿的语言能力也正在快速发展,教师应该设计合理的提问,引导幼儿进行思考,拓展幼儿的想象力和创造力,促进健全人格的形成。

## 一、设计有吸引力的问题

在幼儿的语言课堂教学活动中,教师应该根据教学的重点来设计一些对幼儿有吸引力的问题。幼儿由于其年龄较小,大脑生长发育并不完全,没有足够的控制力,无法长时间将大部分的注意力放到课堂学习中<sup>[1]</sup>。因此,在教学时教师应该根据教学的内容来确定课堂的目标,结合幼儿的兴趣爱好来设计相应的有趣的问题,在提问时,教师应该用生动的语言和灵活的肢体表现来进行提问,吸引幼儿的全部注意力,引导幼儿将关注点放在问题上,这样才使教学效果和幼儿学习效果明显提高,同时,教师可以引导幼儿发散思维。引导其思考问题的其他解决办法,有效的拓展思维能力和想象力。

教师需要对课程中的内容进行分析,将课文中的素材与问题进行有机结合,提出幼儿感兴趣的问题。例如:在中班的语言教学中,《秋天的颜色》这一课中,教师可以设计相关的问题,如,“有哪位小朋友能告诉老师,秋天树叶会变成什么颜

色呢?”大部分小朋友会说是黄色,这时教师可以继续提问“什么树的叶子秋天不是黄色的呢?”由此进行展开提问,引起幼儿的兴趣,要是可以鼓励幼儿大胆的进行回答,“松树是绿色的”“枫树叶是红色的”等,鼓励幼儿拓展思维,从小养成多方面思考问题答案和解决方式。

教师在对幼儿进行提问时,要根据幼儿的个性特点、兴趣爱好以及其对教材知识的接受能力来设计题目,加强对幼儿的关注,而不是注重是否完成教学目标。在设计出答案后,教师应对问题的答案设定出大概的范围,但不要将答案固定下来,保证幼儿在合理的范围内,进行随意的思考,不要对幼儿的思维进行限制,但是要明确幼儿的是非观,在幼儿一时无法回答时,教师应给幼儿鼓励,引导其进行思考回答,回答过后应给予适当的鼓励<sup>[2]</sup>。

例如:教师在讲《门铃响了》一课时,教师可以向幼儿进行提问,“门铃声音是什么样子的呢?”小朋友们会相继的进行模仿,这时教师再继续提问,“是谁在门外按门铃呢?”教师可以挑选几个小朋友进行回答,在幼儿不知道怎样回答时,可以对其进行鼓励和引导,“门外会是爸爸妈妈吗?还是不认识的陌生人呢?”“如果陌生人在门外,小朋友要不要给他开门呢?”通过类似的问题,来引导幼儿进行大胆的发言,同时,老师可以适当的进行安全教育,加强幼儿的安全意识。

## 二、合理提问

在学前教育中,幼儿是教育活动中的主体,教师在进行语言课时,应根据其发展的差异性对其进行针对性提问,对幼儿回答的答案,教师应该给予肯定,不要对幼儿进行批评或者否定等行为,打消幼儿的积极性,这样会使其信心减少,尽量鼓励发表自己的看法,展示出幼儿独特的个性。例如在课程《我喜欢...》中,可以鼓励其说出自己最喜欢的东西和喜欢的理由,引导幼儿进行语言描述,帮助幼儿构建逻辑思维。

语言教学课程中,教师在鼓励幼儿发言的同时,也要注重题目的目的性,幼儿的思维较为活跃,对于相同的问题,可能会有很多不同的答案,由于其无法长时间将注意力放在同一个问题上,因此,需要教师的提问更加具有目的性和针对性,保证幼儿通过对问题的思考了解本节课的相关知识内容,帮助幼儿展开思维能力,帮助其全面发展。

幼儿对世界的认识太少,因此,对教材内容的认知水平有较大的局限性,教师在进行教学时,应根据教材重点内容设计不同层次的问题,由简单到困难,慢慢的增加难度,有效的提问不仅能加深幼儿对教材知识的掌握,还能够培养幼儿的逻辑思维和不同的思考方式。例如,在“好饿的毛毛虫”一文的教学,“小朋友们,谁知道毛毛虫为什么会肚子痛?”或者“毛毛虫肚子痛应该怎么办呢?谁有好的方法可以帮助它?”文章中我们可以知道,毛毛虫因为吃了太多种类的零食,导致他胃痛,此时,在幼儿回答问题后,也可以教育幼儿不要一次吃太多零食,不然也会像毛毛虫一样胃痛,幼儿可能不知道该怎样缓解胃痛,这时,教师可以引导幼儿回想在自己生病时,父母是怎样照顾的,让幼儿思考应该如何帮助毛毛虫,不仅锻炼了幼儿的思维能力,也增加了幼儿对大自然的爱心和对父母的感恩,教师可以鼓励幼儿回到家时表达对父母的感谢,加强情感教育和情感表达能力。

### 三、互动提问

提出问题和发现问题往往比回答问题困难,教师在向幼儿提问后,应该要进一步思考问题和幼儿的答案,根据幼儿的性格不同和课堂实际情况,将自己的提问

方式做一些调整,教师在给出回应时,引导幼儿向自己进行提问,增强教师和幼儿之间的互动,帮助幼儿拓展思维,加强逻辑思维的构建。以往的课堂上,经常由教师来进行提问,幼儿回答,而二者之间并没有进行有效的交流和互动。在语文课堂上,教师应该鼓励幼儿多进行有效发言,不要施加太多的束缚,局限幼儿的思维,教师应该努力的构建平等课堂关系,和幼儿成为朋友,鼓励幼儿寻找问题进行提问。

例如:在《小树去旅行》这一课的教学活动中,教师可以进行提问,“小朋友们都去哪里旅行过呢?”或者“小朋友在旅行中遇到了哪些有趣的事呢”。教师在幼儿回答时应给予积极的回应,引导其向教师提问,如“老师去过那里吗?”或者“老师去过哪里旅行呢?”等问题,鼓励幼儿与教师进行对话,加强对幼儿逻辑思维的教育。

### 结论

综上所述,在幼儿园的语言教学活动中,教师应对问题进行思考,设计科学合理的提问方式和问题,培养幼儿的言语组织能力和逻辑思维能力,加强幼儿对生活的感知。教师应该关注幼儿的兴趣爱好和不同的特点,引导幼儿进行互动交流,加强幼儿的语言表达能力。全面的帮助幼儿健康成长。

### 参考文献

[1] 吴金. 幼儿园语言教育活动中的教师提问设计分析[J]. 基础教育论坛, 2020(16): 54-55.

[2] 吕潇潇. 浅谈幼儿园语言教学中教师课堂提问的艺术[J]. 语文课内外, 2018, 000(010): 5.

### 作者简介:

纪亚楠, 1994年1月, 女, 汉族, 山东省东营市利津县人, 毕业于中国石油大学胜利学院学前教育本科学历, 就职于东营科技职业学院 助教, 研究方向为: 学前教育。

## 小学科学探究实验中教师指导作用的研究

江 蕾 黄沙娜

(塘尾万里学校 广东 深圳 518100)

**【摘要】**小学科学课程改革至今,科学探究实验已成为科学课程教学中的重要手段之一。教师指导作为小学科学探究活动中必要条件,教师在指导过程中,灵活运用实验指导视频和实验记录表格,可以有效避免学生“按部就班”或者“生搬硬套”等现行为,同时使得指导简约易懂,又能有效激发学生探究热情,提高学生科学思考、推理能力的重点所在。

**【关键词】**小学科学课程; 探究实验; 实验记录表; 实验指导视频

以培养学生“科学素养”为宗旨,通过“探究”的方式启蒙学生科学思维是小学科学课程的主要特点。探究实验作为小学科学课程中重要教学手段,然而在实际探究活动中我们常常发现,在缺乏教师指导或者教师指导不到位的情况下,很多学生会表现出无所适从的窘迫感,并且不知自己为何探究,探究活动也缺乏目标与针对性,使得探究处于一种“放任自流”的状态;而一旦教师“指导过度”,又会使得探究失去意义等行为。为此,研发小学科学探究实验指导视频,避免教师在演示或者指导实验过程中暴露实验现象和结果;设计实验记录表格,暗中引导学生了解实验观察中的重难点所在,对于提高教师指导能力,发挥学生主体地位都具有重要意义。

### 一、实验指导视频

本文以人教版四下中《花、果实和种子》一课为例,谈谈设计实验指导视频几个注意点所在。通过观察植物的花朵、给花授粉,了解花雄蕊和雌蕊的结构,知道花与果实和种子之间的关系是本节课的重难点所在。而在实际教学中,教师常常发现,在讲解完实验步骤和注意事项后,仍有部分学生存在实验操作不规范,用力过猛致使雄蕊上不见“花粉”,雌蕊柱头被拦腰截断,无法观察完整结构等现象发生。产生这些现象的原因有多种,其中有一部分原因就在于教师讲解或者演示过程中,因为距离、教师站位、角度等原因,从而忽视老师话语和实验操作。为此,为有效避免此类问题发生,同时让孩子注意力更大程度集中,开发实验指导视频就显得尤为重要。

视频作为课堂教学的重要组成,特别是对于小学阶段学生而言,流畅的画面,富有律动的背景音乐都能瞬间吸引学生眼球,并且演示过程也更加直观,学生无论出于教室的哪个角落之中,都能清晰的解视频中的内容,不会存在演示实验中由于视野过小而不利于观察等问题发生。但是在视频指导中也应注意以下问题:

(1) 视频操作需要规范,简单,拍摄尽可能集中在实验台和正在进行的操作过程上,注意拍摄角度,使得学生可以看清楚规范流程。(2) 视频指导过程中对于某些注意事项和重要点,应该配有语音讲解和字幕,在视听上给予学生双重体验,加深印象。如在“给花授粉”这一演示指导视频中,可以通过字幕强调学生用棉签蘸取花粉涂抹在雌蕊柱头上时,动作应轻柔。(3) 拍摄中对于可能出现的实验数据,可以采取镜头转换或者快进等方式略过,避免学生提前知道实验结果而丧失探究兴趣。(4) 小组合作实验,视频中明确小组分工。(5) 视频时间2~3min为宜。(6) 陈述语、字幕应简洁、清晰;实验过程和注意事项等重点突出。

### 二、实验记录表

实验作为提高学生科学认知,培养学生科学探究能力的主要途径,而填写实验记录表的过程,学生信息处理,收集记录能力也会得到提高。而好的实验记录表则可以帮助学生厘清实验过程,使得实验条理性和科学性增强。

例如在六下《铁生锈了》一课中,给学生提供观察材料和工具后,为了启发学生发散性思维,使学生学会从颜色、导电性、磁性、粗糙度等不同角度去观察铁和铁锈,在实验记录表格中,教师可以先给出两三个物理特征,然后剩余还有哪些不同特征交给学生自己填写,这样既起到了引导作用,也能让学生充分思考,体会探究的乐趣。其次,在表格中设下疑问,引导学生继续探究,也为后期学习《影响铁生锈速度》一课奠定基础。

《铁生锈了》实验记录表

特征	铁	颜色	光泽				
	铁锈						
结论	铁和铁锈(是/不是)同一种物质,铁生锈属于_____变化						
还想继续研究	铁为何生锈,可能与_____有关						

对于观察类实验,如四下《花、果实和种子》一课,在设计实验表格时,可以让学生采取多样化记录方式,并且将学生实验结果汇总到黑板上,不仅提高了学生课堂积极性,也能让学生充分发挥动手能力,在绘制过程中也加深了学生对花蕊的观察深度,从而提高了学生对自然事物的探究兴趣。

《花、果实和种子》实验记录表

实验名称: 观察百合花雄蕊和雌蕊结构	
实验材料	百合花、放大镜、镊子、白纸
观察步骤	请你用画图、粘贴实物花蕊等方法,将花蕊结构展示在下方表格中,并标注各部分名称。
结论	雄蕊由_____组成; 雌蕊由_____组成

此外,实验记录表填写过程中,也应注意反应实验的真实性和严谨性,只有合理处理实验数据和误差,才能真正引发学生思考,例如在五上《怎样得到更多的光和热》有关“物体颜色和温度”这一对比实验中,学生需要学会思考纸张的性质,物体摆放角度、位置等各项因素,学会严谨设计,才能保证实验的准确性,而这些也都可以通过设计实验记录表格,让学生自己写出“改变条件”和“不变条件”来体现。

综上所述,好的实验指导视频和实验记录表格都可以在一定程度上帮助教师提高对学生探究实验的指导能力,也能有效培养学生规范实验意识,激发学生认真记录、整理、思考实验现象与存在问题,进而在一定程度上培养学生良好科学素养。

### 参考文献

[1] 许莉娟. 小学科学探究教学中的指导之行动研究[D]. 华东师范大学, 2010