

基于“雨课堂”的高校思政课“三段式”教学模式探讨

——以“思想道德修养与法律基础”为例

李怡娴

(湖南信息学院 湖南 长沙 410151)

[摘要]利用多种信息化手段推进高校思政课的改革,需要不断创新教学方法、改革教学模式。利用雨课堂的平台,以翻转课堂为理念,构建了基于雨课堂的翻转课堂“三段式”教学模式,并以“思想道德修养与法律基础”课程为例,对该教学模式进行了具体的实践运用。

[关键词]“雨课堂”; 翻转课堂; “三段式”教学模式; 思政课

随着信息化技术在教育领域的不断普及和运用,如何利用先进技术、网络教学平台、网络教育资源推进高校思政课创新与改革成了当下备受关注的课题。依据习总书记对高校思政课改革创新提出的“八个统一”的具体要求,结合翻转课堂理念构造“三段式”教学模式,充分利用混合式教学方法,可以有效为实践教学中学如何做到“理论性和实践性、灌输性和启发性”相统一目标障碍提供策略指导。

一、“雨课堂”是实现翻转课堂的有效载体

“雨课堂”是由学堂在线和清华大学联合研发并推行的教学软件,下载电脑“雨课堂”软件,即可直接利用微信公众号登录,老师可以通过该平台将课前资料、上课PPT直接传输至该平台互联网终端,学生扫二维码登录即可查看课件、参与课堂互动。高校思政课常规教学方式主要是以教师传授知识信息,学生吸收内化为主,在信息传递与接受的过程中,如何让学生将大量的信息在有限的时间内“内化”完成,是教学实践中常常碰到的难题。

翻转课堂的教学理念就是提倡打破传统教学模式,利用丰富的网络教学资源如微课、慕课等,做到以“学生为中心”,通过自主学习、课堂测试、分组讨论等多种方式,让学生体验课堂思想火花的冲击,将课堂有限的时间变为教师和学生的答疑解惑、攻克知识重难点的互动场所。以“雨课堂”为代表的教学平台的使用,能够解决翻转课堂在实践中遇到的技术瓶颈问题,有助于进一步推进翻转课堂始终“以学生为主体”教育理念的落实,既能提高学生的自主学习、独立思考能力,又能实时追踪、监管学生课下的学习情况,量化评价学生的任务完成情况、知识掌握情况。

二、基于“雨课堂”的高校思政课“三段式”教学模式的构建

(一) 模式构建

以提高高校思政课教学实效性和针对性为目标,以“以学生为主体”教学理念为基础,解决翻转课堂所存在的信息化技术手段问题,是构建基于“雨课堂”的高校思政课“三段式”教学模式的关键所在。信息技术的革新为学习者打造个性化的学习环境、学习场所创造了有利条件,结合“思想道德修养与法律基础”课程性质和学生个体特征,本文构建了基于雨课堂的翻转课堂“三段式”教学模式。

(二) 模式分析

如上图显示,基于“雨课堂”的翻转课堂“三段式”教学模式可分为“课前预习、课中导教学、课后导复习”的三个阶段:第一,课前预习。上课之前教师将学习资料上传到“雨课堂”、下发学习任务单,并通过教学平台发布课前预习通知。学生接到预习通知后,下载电子课本、PPT或教师录制的微课、网络慕课、视频案例等网络化教学资源进行自主学习,完成预习任务;第二,课中导教学。在运用“雨课堂”教学平台过程中,教师通过“雨课堂”的各种信息化功能引导学生学习,如进行课堂测试、屏幕展示测试结果、主观题分组讨论、弹幕发表学生观点等与学生进行课堂互动,激发学生的学习兴趣和课堂参与度,并根据课堂动态生成数据及时调整教学设计、教学活动,利用有限课堂时间解决学生自主学习时提出的疑难点;第三,课后导复习。教师将录音的“有声PPT”分享至“雨课堂”教学平台,学生可以通过有声PPT对课堂所授的内容进行回顾,并在班级群讨论区进行讨论或对学生的留言进行答疑。

三、教学模式的具体运用:以“思想道德修养与法律基础”课程为例

本文以“思想道德修养与法律基础”课程中“德法互彰”专题教学为例,进行基于“雨课堂”的翻转课堂“三段式”教学模式的具体运用,从教学模式在运用中的具体环节、步骤的实施过程介绍,分析该模式在实践教学中的优势与问题。授课对象为湖南信息学院2018级电信学院本科一年级学生。

(一) 课前预习

教师在课前根据所授内容和对象特点提前进行教学设计,制作学习任务单,并将教师任务、任务单上传至“雨课堂”平台,通过平台班级消息推送功能传达预习通知。同时,教师将课中教学涉及的案例视频资料或网络慕课、微课等教学相关视频,通过“雨课堂”的“慕课、微课视频”功能将其插入PPT中,可推送到学生的手机端。^[1]通过以上步骤的实施,学生提前预习学习内容,明确学习任务、了解教学设置,能够为下一步课中教学环节的顺利展开做好充分的前期准备。利用“雨课堂”来进行课前指导学生预习,有利于学生的个性化学习需要,灵活运用信息化手段进行符合自己时间、空间需求的针对性学习,提高自主学习能力。

(二) 课中导教学

教师在专题知识“德法互彰”的教学过程中,将课堂教学具体分六个步骤:

第一,学情前测。教师可利用“雨课堂”设置前测题目,考查学生课前自学情况,自测其法律意识是否薄弱,激发学生对法律知识的求知欲,培养其学习兴趣;第二,问题导向教学。教师用PPT展示课前已经利用“雨课堂”提前推送的二维码案例链接,让学生扫码阅读案例资料:“九成网友支持动车坐票女生拒给站票老人让座”,利用“雨课堂”教学平台对文中两种网络主流观点进行投票,投票完成后,通过“雨课堂”展示投票结果;

第三,分组讨论。按照投票结果,将同学对应分成两组,分别就所赞成观点理由进行讨论、总结,学生在小组讨论过程中分享自己在课前自学中所查找的资料、信息等学习成果,阐述自己的观点、听取小组他人的意见,开展协助探究学习活动。

第四,交流成果展示。两小组选举学生代表上台对小组形成的观点进行归纳综合性陈述。随后,老师对于两组学生所陈述的理由给予点评,引导学生在实践中树立正确的道德观和法治观,认识到“德治、法治两者间并无轻重之别,作为优秀的大学生应坚持在遵守法律底线的同时,努力提升自身道德修养”。

第五,教师小结。利用PPT展示本节知识重难点,并将知识点进行升华,进一步剖析德治与法治之间的关系,得出最终结论,两者是既区别又同一的辩证关系,德治、法治是治国理政不可或缺两种方式,如车之两轮或鸟之两翼,只有两者共同发挥作用,才能使法律与道德相辅相成、相得益彰,做到法安天下,德润人心;

第六,课堂测试。教师通过“雨课堂”发布后测试题,进行知识点的考查,进一步巩固本节所学知识,并通过投屏将学生作答情况予以公布,用生成性数据把握学生对本节知识的掌握程度,查看教学效果。^[2]

(三) 课后导复习

课后,教师将直播录音的PPT分享至“雨课堂”,学生可以通过有声PPT对课堂所授的内容进行回顾;另外,分享培养法治思维的相关经典案例,如辛普森案、聂树斌、赵作海案等,并设置相关问题,使课堂得以延伸,开阔学生视野,启发学生思考;学生也可以通过“雨课堂”直播探讨案例、开展模拟法庭的实践活动,增强学生理论联系实际的能力。

四、“三段式”模式具体运用的思考

(一) “三段式”模式表现出明显优势

第一,打破时空限制。实践表明,基于“雨课堂”的翻转课堂“三段式”教学模式的教学运用,利用信息化手段,使学生能够线上、线下同步开展学习,打破了传统教学中,知识传递在时间和空间上限制,满足了学生个性化学习需求,有助于提高学生的自主学习能力,将有限的课堂时间得以延伸。

第二,有效掌控信息。信息化手段的运用有效解决了翻转课堂在实际运用中可能遇到的问题,即无法对于学生课外自学情况进行及时掌控,但“雨课堂”提供的数据分析功能、学习任务提醒、学习轨迹再现,可以帮助老师量化了解学习进度、把握学生自主学习情况,对其学习态度给予较为客观的评价,根据生成性数据去灵活调整教学方案,优化课堂教学结构。

第三,提升学生参与。该模式在实践教学过程中的运用,提升了学生课堂参与度,学生不再是知识被动的接受者,而是主动的吸收者,通过自主学习、师生协作探究真正实现知识的内化。“雨课堂”人性化的功能则对于课堂气氛的活跃、增进师生交流、提升教学效果起到了积极的促进作用。

(二) “三段式”模式存在的局限性

第一,教师应具备较高素养。该模式实践运用及信息化手段的多样性、复杂性,对教师的知识储备和应变能力提出了更高的要求。必须不断反思、研究,完善知识体系,与学生在互动中互相补充,彼此分享,方能实现教学相长。

第二,“雨课堂”平台尚有许多不完善之处。雨课堂虽然解决了翻转课堂在实践中存在的部分问题,但是对于学生的自学情况无法进行全程监督,^[3]如果学生课外没有观看视频、学习资料,而是存在数据作假,该教学法在课堂上就不能奏效;另外,“雨课堂”的功能虽在不断改进,但仍有许多需要完善之处,例如习题仅有单选、多选、投票、主观题,其他题型如判断、问卷调查形式暂时还未提供,插入视频的课件过大造成“雨课堂”扫码登录时卡顿,投屏显示学生主观题回复只能一页一页查看,较为浪费时间等。

需要注意的是,没有哪一种教学方式、教学手段是万能的,“教无定法、贵在得法”,高校思政课程是旨在知识传递和价值观的引导,而教学信息化技术可以优化课堂教学,但是对于学生的价值引导,还需要学生与老师在课堂之上思想与情感的交流和碰撞,所以思政课程不能仅是对方式、技术的创新,而是应该从模式创新上去理解个性化学习,增强教学的时代感和吸引力,真正实现知识传递与价值牵引的教学目的。

参考文献

- [1]黄燕芬,陆海锋.基于“雨课堂”的移动学习网络课程的设计开发[J].软件,2017,(2).
- [2]曾晓晶,樊斌.“雨课堂”在《C语言程序设计》课程中的应用研究[J].现代计算机(专业版),2017,1月下旬刊.
- 基金项目:2019年度厅级科研课题“困局与破局:网络“后真相”时代下社会主义核心价值观培育研究”(项目编号:19C1304)。

作者简介:

李怡娴,女,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。