

等方面加大投入,改善农村面貌。二是坚持不懈推进农村“厕所革命”,铺设污水管网,对户用旱厕逐步改造成水冲式厕所,加快实现无害化卫生厕所全覆盖。三是对全县所有村污水处理进行规划。

2、加强农村生态保护,注重保留乡土味道

“万物有所生,而独知守其根。”乡村是中华优秀传统文化的根基,寄托着乡愁,凝聚着记忆。当前在乡村建设实践应着重关注以下方面:一是尊重乡村个性。对有特色的村庄着重突出风貌塑造,保护历史文化资源和自然景观,凸显乡村美景和田园风光;对重点发展的村庄着重提升基础设施与公共服务设施配置水平,增强村庄发展动力和活力。二是传承乡土文化。学习借鉴传统乡村营建智慧,保护乡村传统空间肌理和传统建筑,传承乡土文化传统,保存乡村景观格局。以“轻介入、微改善”的本土设计理念,重塑“山水田林人居”和谐共生关系,促进承载乡愁记忆、富有传统意境、充满桃源意趣的当代田园乡村的形成。

3、大力开展环境整治,让生活环境大变样

一是倡导农村生产方式、生活方式和消费方式的绿色化、生态化,不断推进农村生态文明建设和新农村建设上层次、上水平。二是集中开展清垃圾、清塘沟、清畜禽粪污、改变影响农村人居环境的不良习惯为重点内容的“三清一改”整治行动,推进环境整治从点上示范向面上推开。重点对杂物当道、杂草丛生、垃圾乱堆乱倒、污水横流和私搭乱建等脏、乱、差现象进行全面治理,美化村容村貌,改善农村生产、生活条件。三是在全面彻底整治村庄环境的同时,巩固集中整治成果,结合长效保洁、文明户评比、村规民约等多种形式,确保村庄常年保持干净整洁规范有序。

作者简介:

刘茂恩,女,1978年06月出生,中共党员,现在舞阳县委党校任教,讲师,从事文史专业。

基于“工匠精神”的道路桥梁工程技术人才培养模式现状研究

董雪

(内蒙古建筑职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要] 2016年“工匠精神”的提出,引起普遍关注。本文以内蒙古建筑职业技术学院道路桥梁工程技术专业学生为例进行问卷调查,并结合调查结果,分析学生对“工匠精神”内涵的认知与态度,并对高职人才培养模式提出建议。

[关键词] 工匠精神;道路桥梁工程;人才培养

我国提出“中国制造2025”的目标,需要千千万万具备工匠精神的技能型人才作为支撑。道路桥梁工程技术专业培养从事公路及桥梁勘测设计、施工、试验检测、养护第一线需要的高端技能型人才。把工匠精神与培养道路桥梁工程专业人才相结合,要求在高职人才培养教育的过程中对学生建立认真严谨的态度、精益求精的氛围、创新进取的精神。

一、研究背景

1、“工匠精神”与高职人才培养模式融合,是大势所趋。

习总书记在十九大报告中强调要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。2018年李克强总理在政府工作报告中再次强调全面开展质量提升行动,推进与国际先进水平对标达标,弘扬工匠精神,来一场中国制造的品质量革命。

2、基于“工匠精神”的人才培养模式,是职业教育改革的需要

《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》指出,把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。积极探索有效的方式和途径,形成常态化、长效化的职业精神培育机制,重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。我国职业教育整体办学水平虽有显著提高,高职院校学生的专业技能水平与用人单位的需求差距越来越小,但往往以专业技术需求为主,职业精神的培养为其次,“工匠精神”尚需渗透融入专业教学、人才培养的全过程。

二、基于“工匠精神”的人才培养模式现状的调查

“工匠精神”的内蒙古建筑职业学院道路桥梁工程技术人才培养模式现状调查工作进行中,工作小组拟定了《内蒙古建筑职业技术学院道路桥梁工程专业学生“工匠精神”教育和培养调查问卷》,问卷包括三个方面,包括学生基本信息、对“工匠精神”的理解与认知程度、专业水平与技术的掌握程度。问卷题型包括单选、多选及问答三种。

1. 调查对象

调查以内蒙古建筑职业技术学院交通与市政工程学院在校学生为对象,其中参与调查的学生共432名,分别来自道路与桥梁工程专业大一、大二二年级班级。

2. 调查内容

本调查主要内容是了解本校学生在“工匠精神”认识现状及本专业技术水平与职业道德与精神的关系的理解程度。

3. 调查结果

2018年4月起,对相关学生发放432份调查问卷,并全部得以收回,其中有效问

卷432份,调查过程真实,调查工作人员态度客观。

(1) 道路桥梁工程技术专业学生“工匠精神”认知现状调查结果

对于“工匠精神”,调查发现,27%的学生能够比较准确地描述其内涵以及在本专业的体现;56%的学生对工匠精神有模糊的概念,能够简单描述,但理解并不深入;10%的学生表示“听说过、接触过”有关内容和事例,但不太理解;7%的学生表示完全不了解(图1)。

(2) 道路桥梁工程技术专业学生“工匠精神”融入人才培养模式调查结果

调查表明,对于“工匠精神”,18%的学生认为在学校的课堂及实践活动中能够深入体会其内涵;52%的学生认为学校专业培养及教育中有所涉及,但感受不深;20%的学生认为对此学校教育只是概念性的传播,并没有与专业培养结合;8%的学生表示没有在学校感受到有关工匠精神的培养和渗透(图1)

三、调查结果分析

1. 从调查结果可以看出,对于高职道路桥梁工程技术专业学生来说,对“工匠精神”普遍有一定程度上的了解与直观感受,但都停留在认识与接触层面,并没有与自身的专业与学习相结合,认为“大国工匠”是非常值得敬佩与学习的人物及事例,但自身对专业技能的要求仅仅“够用就行”,有部分学生认为“工匠精神”高不可攀,只涉及专家学者等层次人才的范畴,而自己作为高职学生,与此联系不大,但还是有很多学生表明对于工匠精神有强烈的探索兴趣与向往,愿意将自我发展与工匠精神结合,在技术上精益求精,以此树立职业理想。

2. 在道路桥梁工程技术人才培养模式的构建中,对“工匠精神”的融入还有待加强。大部分学生认为学校的人才培养中,还仅仅停留在技能上的教育工匠精神渗透程度还不够。

四、基于“工匠精神”的内蒙古建筑职业学院道路桥梁工程技术人才培养模式建议

1. 加大“双师型”到“工匠型”师资的过渡,构建创新型人才培养模式。在高职院校中,“双师型”教师比例很大,同时对师资进行“工匠型”培养和引进,强化年内部培训,提升现有教师专业实践技能的同时,推进“现代学徒制”的教学模式,注重职业技术的传承,不断提高道路桥梁工程技术专业学生的实践能力和敬业精神。

2. 加强校企合作,增强职业素质课程构建。道路桥梁工程技术专业已与区内外80多家企业和30多所院校建立了合作交流关系,为学生实习、毕业生就业、开展社会服务、进行教育教学以及各方参与人才培养方案的制(修)订打下了良好的基础。基于此平台,构建完善的职业素质培养体系,不但提高学生的职业技能,还可以有针对性地培养学生的职业道德和品质。

高职工匠精神的榜样引导与环境塑造方面还需要不断加强,而在工匠精神意义与价值体现方面,多数同学不认为是职业活动必备的,说明在工匠精神的信仰与价值引导方面,还有需要深化与改进之处。

参考文献

- [1] 吴鹏,何重玺,闫会征,张立东,魏文静.“工匠精神”融入高职院校人才培养的路径分析[J].新校园,2018.
- [2] 杨潘升.工匠精神融入高职院校思想政治教育的路径探析[J].现代职业教育,2017.
- [3] 汤爱丽.浅议“工匠精神”引领下的高职院校人才培养[J].时代教育,2017.

课题项目:内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题《工匠精神与高职道路桥梁工程技术专业“双创”人才培养研究》,课题编号:NZJGH2018036。

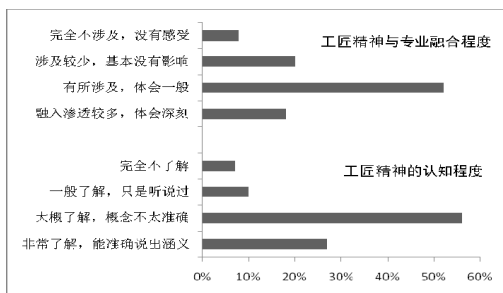


图1 “工匠精神”认知程度与专业培养融合调查结果