

简析小学语文阅读教学有效性探究

——以部编版五年级上册《落花生》教学为例

禹方银

(山东省新泰市向阳实验学校 山东 新泰 271202)

[摘要]从阅读教学在小学语文中的课时安排,就可以看出阅读教学在语文教学中的重要地位,其包涵多种语文能力的综合运用,对学生语文综合素养的发展有重要意义。教师应该利用阅读课的课时优势,积极进行学生综合能力的培养,通过完善教学目标,丰富教学手段、合理设计课程的形式,提升阅读教学的质量,推动学生全面发展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略探究

阅读能力是伴随人一生的能力,其不仅是对语文能力的发展,还会影响生活的各个方面。对于增强表达能力与理解能力,促进人际交流有着不可估量的作用。小学语文教师,是学生在小学阶段,阅读能力提升的重要推手,教师应教材文本为基础,辅以必要的教学策略,努力提升学生阅读能力,为学生全面发展打好基础。

1 小学语文阅读课中存在的问题

(1) 教学目标缺失

教学目标是课堂教学有序进行的推手,教师在明确的目标下教学,才能让课堂教学更具针对性。然而,在目前的小学英语阅读教学中,教师很少在课前进行教学目标设计,或是在设计教学目标时,无视学生实际学情,盲目设计目标。这样的做法,导致教师在授课中,缺乏重点,难以照顾到学生学习的误区、盲区。

(2) 教学方式单一

阅读文本包涵广阔的内容,对此,阅读教学的过程也应具备开放性。许多教师在教学中,对一切教学文本,都采取相同的教学模式,忽视了不同文本的差异性。而对待这种差异,教师需要选择不同的教学方式,才会收到良好效果。同时,在相同教学模式下,还会造成学生阅读兴趣的降低,进一步削弱阅读教学的效果。

(3) 课程设计不合理

课程设计是指,教师在教学中,为了实现既定教学目标,而进行的一系列教学活动。课程设计的质量,直接影响教学目标的实现。对阅读教学课程设计来说,最重要的是增强其有效性,而当前许多教师,在课程设计中,脱离教学目标,进行一些无谓的教学活动,既浪费了宝贵的教学时间,又起不到应有的作用。

2 提升小学语文阅读有效性的策略

(1) 明确教学目标,提升阅读教学有效性

教学目标的合理设计,可以提升教学的针对性,帮助学生解决学习中存在的重难点问题。其是阅读教学课堂的指引,如果教学目标不明确,教师教学很可能会偏离教学方向,降低教学质量。在教学目标设计中,教师要做到尊重学情与教学实际,依据不同的内容,作出不同目标设计,做到既全面覆盖,又重点突出,既帮助学生巩固简单知识,又帮助学生攻破重点内容。

以部编版小学语文五年级上册,第一单元第二课“落花生”为例。该文本采用借物喻人的方式,用花生来比喻人谦逊、内敛、深沉、奉献的品格。可见,本课的教学重心,应该是以帮助学生理解落花生的象征意义为基础,进行展开。教师在目标设计时,可以结合学生实际进行如下设计:一、明确字词学习目标,要求学生掌握“亩”“播”“浇”等九个生字的读写;二、进行重点教学目标设置,以重点语句为基础,展开分析,帮助学生理解落花生的象征意义,并以此体会借物喻人的写作手法,为写作实践做积累;三、分析课文结构,帮助学生理解课文内容;四、背诵要求,要求学生背诵文中重点句子。

(2) 丰富教学手段,提升阅读教学有效性

丰富的教学手段,是使学生充满活力的关键,单一的教学方式,对阅读教学百

害而无一利。在阅读教学中,教师要根据文本内容,选择不同的教学方式,来激发学生生活力。在实践教学中,教师可以采取的教学方式有许多,首先,随着科技时代的到来,多媒体教学是一个必不可少的手段,其可以应用于课堂导入、环境渲染等多个方面;其次,情境教学也是有益的教学方式,教师可以通过描绘想象、角色扮演、教学场景布置等形式开展情境教学;最后,举办各种阅读小比赛,也是一种不错的方式,如快速阅读比赛、猜字比赛等。教师的教学只有具有吸引力,学生才会积极融入,教学效率与学习质量才会得到提升。

以部编版小学语文五年级上册,第一单元第一课“落花生”教学为例。在教学开始前,教师可以用多媒体进行主题导入,比如,给学生播放,关于花生生长的短视频;用图片给学生介绍,关于花生的基础知识、猜一些关于花生的字谜等。教师还可以举办朗读比赛,让学生仔细朗读重点语句如,“所以你们要像花生,它虽然不好看,可是很有用。”等内容,并评比出读得最好的学生,以此增强学生学习积极性,帮助学生体会文本思想感情。

(3) 优化课程设计,提升阅读有效性

合理有效的课程设计,是实现教学目标的重要途径。教师在课程设计中,必须紧密结合教学目标,把各种教学活动设计,置于教学目标制约之下,避免无目的的教学设计,浪费课堂教学时间。课程设计的合理性还在于,教师必须深刻把握所教学生的实际特点,把学生接受度纳入考虑范围。只有在符合教学目标与学生特点的情况下,教师的课程设计才能发挥出预期效果,真实提升学生的学习效率。

以部编版小学语文五年级上册,第一单元第一课“落花生”教学为例。在该课程设计中,教师必须依据教学目标中,字词学习目标、感情学习目标、结构学习目标、背诵学习目标,以及学生的实际心理特点,做出合理设计。第一,在课堂教学中,用猜字谜的方式导入,如“小葫芦,心有酒,剥开来,香扑鼻。”学生才出字谜后,让学生自己说一些关于花生的字谜。第二,导入结束后,以问题为指引,让学生自主阅读课文,并寻找答案,如“作者的父亲是怎样描述花生的,他认为花生有哪些品质?”借助问题指引,让学生的阅读过程更有目的。第三,举办朗诵小比赛,让学生有感情地朗读重点句子,在学生朗读后,带领学生分析字词、句子、文章结构,帮助学生理解借物喻人的手法,以及文章主旨。第四,安排课下作业,让学生选择一种事物,采用借物喻人手法,进行短文写作。

综上所述,在小学语文阅读教学开展过程中,教师应仔细观察,认真分析,总结当下教学中出现的问题,同时,提升自身教学水平,丰富教学手段,积极探寻解决问题的正确方法。在实践中,教师要综合考虑,学生的实际学情与教学接受度,做出正确的教学安排,为提升教学质量,促进学生全面发展而努力。

参考文献

- [1]张淑景.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育,2019(20):122
[2]李静.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育,2019(17):104

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

陈金辉

(湖南省永州市东安县舜德学校 湖南 东安 425900)

[摘要]教学改革思想在课堂教学过程中的全面落实,要学校不断更新教学模式。因此,在小学语文课堂教学过程中,教师要主动将阅读课堂教学与写作融合,保证学生能够在关联性的课堂中完成语文知识学习,强化学生的语文学习素养。教师主动融入教学改革思想,促使学生在课堂学习过程中能够得到系统全面的培养,让学生珍惜学习机会,完善学习过程,会促进学生在在学习过程中的协调发展。基于此,文章中主要分析了小学语文阅读教学写作教学的融合策略。

[关键词]小学语文; 阅读; 写作教学; 融合; 分析

语文课堂中的教学内容强调学生语言能力的培养,要求学生在在学习过程中增强文字理解能力,奠定文学基础,同时深化学生的学习感悟,让学生在课堂学习过程中综合提升学习水平。教师让阅读课堂教学过程与语文课堂的写作教学融合,会让学生深化技能,感悟获取抒发情感的机会,保证学生能够在在学习过程中取得发展,也会让学生在课堂学习内完善学习过程,综合增强学生的学习效果,促进学生在课堂学习过程中的全面发展。

一、阅读课堂与写作教学融合的意义分析

阅读课堂教学与写作教学融合,有助于深化学生的学习感悟,同时有助于学生在课堂学习过程中将学习感悟转化为语言抒发情感意识,保证学生能够在生活中善于应用语言抒发情感和需求,善于使用语言表述内心的情感世界^[1]。

此外,通过阅读学生会获取信息,通过文字写作让学生传递信息,也会保证学

生取得焕发生机的学习生活,让学生在课堂学习过程中取得进步,为学生提供实现全面学习的机会,减少学生在学习过程中的困惑情绪,助力小学生的健康成长^[2]。

二、小学语文课堂阅读教学与写作教学的融合策略分析

(一) 设置教学情境,实现读写结合

在课堂教学过程中教师可以通过设置教学情境的方式深化学生在阅读课堂学习中的感悟,促进学生主动使用文字完成简单的知识梳理,通过课堂教学设计教学情境,与读写结合教学模式的应用,让学生强化语言学习综合质量,促进学生在课堂学习过程中的明确进步,也会加速实现小学语文课堂阅读与写作融合的目标^[3]。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》阅读教学过程中,教师可以通过设置教学情境的方式,让学生在阅读学习过程中强化感悟。首先,引导学生细化阅读文章,随后让学生在课堂中扮演“小导游”,将自己在阅读文章中总结的内容以及自己认为

的美景在课堂中向同学和教师加以介绍,学生扮演小导游形式,会在课堂教学中激发学生积极性,深化学生的阅读学习感悟。随后,让学生模拟课文中作者使用的不同词汇和不同手法,完成写作练习、记录生活周围的美景,通过读写结合教学方法,在设置教学情境的氛围下实现教学目标。

(二) 优化教学氛围,实现读写结合

教学氛围的优化会保证学生在课堂学习过程中的积极参与。因此,为实现小学语文阅读课堂教学与写作教学的融合,可以通过优化教学氛围的方式,让学生在优秀的范围内完成语文知识学习,在优秀的氛围中探索本质,强化学生的阅读学习成果和力度,丰硕学生的学习感悟,随后指引学生用文字抒发情感,在有效的融合前提下,保证学生的语文学习质量。

例如:在有关课文《慈母情深》的阅读过程中,本篇文章讲述了亲情和母爱。此时,教师可以通过课堂教学方法的融合,让学生首先在优质的环境内完成文章的学习,教师在学生的阅读时可以为播放轻音乐,创建优秀环境,通过音乐烘托环境基础,让学生在课堂学习过程中得到系统指引。随后,在课堂阅读教学结束时,教师指引学生以文字方式记录自己在日常生活中与亲人、母亲之间发生的感人故事,帮助学生构建情感抒发渠道,让学生的语文学习更具效果。最后,教师可以在课堂中以自愿方式让学生分享自己的作文,学生的分享会营造优秀的环境,学生可以相互评价、相互指引,以此提升学生的阅读和写作兴趣。

(三) 开展实践活动,实现读写结合

实践活动的开展会促进学生积极思考,让学生在课堂学习过程中形成完整的知识脉络。因此,在小学语文课堂教学过程中,教师可以通过开展实践活动的方法,让学生在读写结合的模式下形成完整的知识脉络,通过实践学习,强化学生的学习感悟,让学生在实践学习过程中强化综合学习能力,促进学生总体学习时效性的提升。

例如:教师可以在班级内开展“精彩文章、完善思维”的实践活动。首先,让

学生通过教材中不同文章内容的阅读或利用课余时间阅读其他的文章。随后,让学生在班级中分享不同文章的不同内容,分享自己喜欢的不同文章,创建优秀的实践活动氛围,在学生的分享结束以后,让学生相互评价不同同学分享的文章。最后,以文字的形式加以记录,可以让学生记录读后感受和听后感,使学生的作文内容更具丰满性,让学生通过阅读实践活动强化感悟,在阅读与写作融合的前提下强化学生的学习体验

此外,教师可以向学生宣讲阅读的意义和重要性,保证学生能够主动阅读,主动完成词汇和写作方式的积累,让学生的作文构思更加奇特,作文内容更加丰满,同时提升学生的阅读积极性。

结语

综上所述,小学语文教师在课堂教学过程中意识到读写结合教学模式应用的意义和重要性,通过不同方式为小学生提供宽泛的平台和空间,保证小学生能够在课堂学习过程中取得进步,让学生通过不同方式完善学习过程,让学生积累写作素材,同时强化小学生的学习质量,让学生取得丰硕的学习成果,在实践活动的开展过程中促进学生的全面进步,让学生取得综合学习成效。但是,小学语文教师仍需探索小学语文教学读写结合教学模式的实施策略,促进小学生形成终身的学习意识。

参考文献

- [1]蒙古巴达拉.读写结合教学法在小学语文教育中的应用策略探索[J].中国农村教育,2020(18):103-104.
- [2]居则满.新课标背景下小学语文高年级写作赏析教学的意义、策略与建议[J].才智,2020(18):34.
- [3]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):53-54.

浅析核心素养视角下小学语文写作教学的策略

黄倩

(南昌大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着我国素质教育的不断延伸,国家越来越重视在学科中培养学生的核心素养,意在提升学生的学科学习能力,促进学生养成积极而良好的学习习惯。所以培养学生的核心素养对小学生的学习和成长具有重要的意义。基于核心素养促进小学语文写作教学,能够打破传统教学思想的束缚,给予学生更多的学习新鲜感,能够拓展学生的思维,提升学生的作文创新能力,让学生更好地感受到语文知识的魅力。

[关键词]核心素养;小学语文;写作教学

写作教学是小学语文教学中比较重要的组成部分,能够促进学生的思维能力,检测学生的语文学习水平,课外知识的储备量,还能够提升学生的表达能力。

然而,在小学阶段,学生的学习能力尚浅,生活经验不足,所以面对写作小学生会感觉到茫然,不知道该如何下笔。核心素养的引入,为小学语文写作教学提供了一个新的角度,推动着小学教学不断创新和优化写作教学模式,给予学生更好的写作教学体验。

一、利用阅读引导,提升学生学习兴趣

写作是一种具备很强综合性的智力活动,它能够体现一个人的知识储备量,凸显人的认知水平以及品质的好坏等。而阅读是培养学生写作能力的最近的通道。古人云:“读书破万卷,下笔如有神”。一个学生如果阅读能力比较匮乏,甚至阅读能力低下,就会导致心理的发育不健全,进而很难写出好的文章^[1]。在日常生活中,学生要多利用阅读来增加自己的写作素材积累,进而丰富自己的情感,提升自己的写作能力。在日常的小学语文教学中,教师可以通过阅读内容来创设多样化的教学情境,点燃学生对阅读的学习热情,进而促进学生放入写作兴趣。

例如,在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章,教师可以利用多媒体设备为学生播放这篇课文的图片,并创设情境如下:同学们应该都很喜欢旅行,喜欢去天南海北去领略各地的风光,喜欢到大自然中去倾听风的声音,鸟的鸣叫,可是你们去过牛肚子里旅行吗?现在大家想象一下,如果你去牛肚子里旅行,会发生怎样有趣的事情呢?教师鼓励学生大胆地展开想象。

在日常教学中,教师也要引导学生多去阅读课外书。可以是中国、外国的经典文学名著,也可以根据自己的兴趣来阅读其他书籍。这样既能够拓宽小学生的生活视野,帮助学生积累知识,还能够激发学生的写作欲望,提高学生的文字鉴赏力,逐步丰富了小学生的作文语言以及写作素材等等。

二、利用口语交际,拓展学生写作思路

在学生写作教学中,口语交际具有拓展学生写作思路的重要作用^[2]。对于小学阶段的学生来说,他们的生活经验相对匮乏,对外界事物的认知能力也相对不足,所以在看待问题方面还比较浅显,相对局限。而在口语交际中,能够有效打破学生的认知壁垒。学生可以在互相的探讨中,通过不同思想的相互碰撞,获得一些全新的知识,能够弥补自己的认知不足,让自己在一件事情上可以拥有多种不同的看法,进而开阔了自己的思维。所以小学语文教师可以借助口语交际来帮助学生打开作文角度,为学生提供多元化的写作思路。

在学习《王戎不取道旁李》一课时,教师可以让学生就“道边的果子该不该摘”这一话题让学生进行交流讨论。这篇课文是说王戎是一个比较智慧的孩子,因为道旁的李子多为苦涩的李子,所以他没有摘。但是在学生没有学习这篇课文之

前,教师并不会对这篇课文的内容做过多解读,而是凭借学生们的智慧让他们来进行思考。并且可以让学生以交流讨论的方式展开小组合作探究学习,并且要求学生在探讨结束之后写一遍随堂笔记,来表达自己的看法。有的学生想到了环保方面,说要爱护花草树木,不能随意地区摘果子;有的学生想到了思想品德方面,说果树可能是别人家的,不经主人允许就摘了属于盗窃;有的学生想到了安全方面,说果子可能有毒。通过学生的思考交流,让他们对于道旁取果子这件事有了不同的看法,也让学生通过别人的言谈还充实自己的思想,进而丰富了写作内容。

三、利用多重修改,优化学生作文质量

好钢需要千锤百炼,同理好的文章也需要经过反复的修改^[3]。在日常的写作教学中,由于课堂的时间很短,所以学生只能在短暂的课堂时间限制下仓促地完成作文。这样的写作会让具有紧迫感,无法更好地抒发学生的情感。提升作文的写作速度无可厚非,但是一定要在保证质量的前提下进行提升,否则写的再快也毫无意义。所以,在小学语文写作教学中,教师可以让学生通过修改的方式,多重打磨自己的作品,优化学生的作文质量。

在“我的心儿砰砰跳”写作教学中,教师不要急于评判学生作文的好坏,可以让学生先对作文进行修改。可以以小组的形式,让其他组员来阅读自己的文章,找出觉得不妥的地方,进行标记。通过这种方式自己不仅能够得到很好的修改意见,还能够通过学习其他人的文章来拓展自己的视野,增进自己的作文能力。在学生修改完毕之后,教师要评价学生作文的优缺点,帮助学生寻找自己的闪光点和不足,以便于学生能够有针对性的进行学习,促进学生能够更好地提升写作水平。

结论

总而言之,教师要意识到核心素养的重要性,并清楚的认识,写作挺不是简单的语文知识的运用,还需要学生在其中渗透自身的真实情感。好的写作能力能够促进学生形成深厚的文化底蕴,丰富学生的内心情感。所以,小学语文教师要基于核心素材,创设多样化的教学模式,从根本上提升学生的写作能力,提升学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]梁娟.核心素养视角下小学语文写作教学的策略探究[J].才智,2020(17):21.
- [2]秦杰,刘金龙.核心素养视野下的小学作文教学研究[J].名师在线,2020(10):27-28.
- [3]王云飞.核心素养在小学语文写作教学中的应用探讨[J].农家参谋,2020(02):278.