

# 方程教学在小学数学教学中的应用分析

胡欣

(江西省南昌市南昌县南新中心小学 江西 南昌 330006)

**【摘要】**由于小学数学教学过程中,方程教学作为非常重要组成部分。教师通过合理应用方程教学,小学生可以系统性了解数学思想。如果教师在教学时,没有注重合理应用教学方法,会导致学生会对方程思想存在抵触情绪,不利于学生理解所学习的数学知识,并影响了数学课堂教学效果。为了有效提升小学数学课堂教学效率,本文将详细分析小学数学教学中应用方程教学相关措施,并结合小学生和数学教材内容,不断优化教学方案,希望有效提升小学数学课堂教学质量。

**【关键词】**小学数学;应用分析;方程教学

教师在开展小学数学教学时,应充分意识到方程教学方式对于培养小学生数学逻辑思维的重要性。有利于给学生提供更多数学解题思路,将要求合理设置成未知量,并通过正向思维方式,对整个题目进行思考,列出方程式,有利于学生逐步解出未知量。通过采用这种方式,能够有效提升小学生数学学习信心。科学运用方程教学模式,有利于逐渐培养小学生数学综合素养。

## 1 采用方程教学方式将学生所学习的数学知识进行有效衔接

新课改背景下,教师应帮助小学生养成良好数学学习思维和学习习惯,不断提升小学生数学知识的整理能力以及归纳能力,有利于促进小学生个性化发展。在数学课堂上合理应用方程教学模式,能够将以往讲解的数学知识点,进行有效衔接,采用循序渐进的方式,逐渐提高小学生理解能力。教师应在课堂上给学生讲解什么是方程,然后告诉学生方程具备哪些性质。并引导学生将方程解题方式和以往解题方法进行比较,学生在学习过程中能够找到这些解题方法的不同和相似点,有利于对方程解法进行全面掌握。例如,要求学生解答 $2x-6=16$ 题目时,教师首先要求学生对方程 $x-6=16$ 采用加法方式进行解答,获得答案以后,要求学生对方程 $2x=22$ 应用除法进行解答。采用化简和拆分的方式,学生能够了解到采用方程式解答会比较方便和容易,同时有助于学生更好的理解并接受方程解法<sup>[1]</sup>。

## 2 培养小学生方程思维

在开展小学数学课堂教学时,教师需要引导学生更好的掌握方程解法,因此教师应对学生方程思维进行加强培养,避免学生在解题过程中出现盲目情况。通过采用循序渐进的方式,能够帮助对方程式教学模式逐渐掌握。例如,要求学生计算 $7x+2=51$ 方程式时,通常数学教师直接两步 $7x=49$ , $x=7$ 给学生进行讲解。采用这种方式,可以提高教学效率,然而不利于学生对知识的理解。为了确保学生数学学习效率,教师应根据方程步骤引导学生逐步找到问题答案。逐步教学模式,有利于学生更好的对方程教学知识进行理解,并帮助学生形成良好的方程思维,在教学过程中逐渐提升学生数学学习信心。

## 3 加强小学生方程题目练习

教师合理应用方程教学开展小学数学教学活动时,应给学生合理增加方程练

习量。通过一定的方程练习,可以帮助学生更好应用方程知识并提高方程理解能力,学生练习过程中可以逐渐提升数学学习兴趣,逐渐提升小学生数学解题能力。例如,在应用方程教学模式时,教师采用小组竞赛的方式,将班级学生合理分成几组,并将教师事先设置好的题目,下发给每个小组。(1)已知丽丽和小强参加学生组织的800m比赛,丽丽10m/min,小强20m/min;然而,小强跑400m时却摔了一跤,丽丽慢慢的追上,并逐渐超越小强,请问丽丽在什么时候将小强超越?(2)龟兔赛跑,已知兔子和乌龟8点时一起起跑,兔子速度位20m/min,乌龟速度位2m/h;一起终点和起点距离有1千米。请问兔子到终点时间需要多久?乌龟到终点时间需要多久?乌龟要比兔子晚到多长时间?(3)已知小王和公司距离300千米,下班后小王每天都开车回家。今天小王在回家途中去了趟超市;已知小王下班时间是晚上8点,小王开车速度是50千米/h,其中超市和公司的距离为120千米,那么请问小王下班后需要多久才能从公司到超市?通过教师合理设置方程练习题,将这些题目合理分给班级每个小组,一个小组解答一个题目。教师并针对做的速度快、准确率高的小组,给予相应奖励。适当加强方程题目练习活动,能够逐渐提升小学生数学解题能力,并充分调动小学生学习方程积极性<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,在开展小学数学教学时,教师应合理应用方程教学模式,可以更好培养小学生数学逻辑思维以及逐渐提升学生数学理解能力。教师需要结合小学生自身实际情况和数学教材内容,合理调整教学方案。教师在应用方程教学时,需要注重培养学生方程思维,不断提升小学生数学学习信心,有利于不断培养学生数学思维,给学生在之后的数学学习奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]梅琴.小学数学模型思维教学技巧研究——以苏教版小学数学五年级下册“简易方程”为例[J].数学学习与研究,2019(21):159.
- [2]胡玲,汪政.“常微分方程”教学模式和方法的探讨——以初中起点六年制公费师范生小学教育(数学与应用数学)专业为例[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(02):71-74.

# 微课在初中语文课堂教学中的运用研究

李洪涛

(科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

**【摘要】**在初中语文教学中,教师可利用微课提高学生的学习效率,让学生更好地参与教学活动。微课具有短小精悍、具象直观的特点,以视频形式为主,教师可将教学重点制作成视频,让学生在课后反复观看,加深理解,增强学习效果。基于此,本篇文章对微课在初中语文课堂教学中的运用进行研究,以供参考。

**【关键词】**微课;初中语文;课堂教学;运用措施

## 引言

微课教学模式是指教师将自身在课堂上讲授单个知识点或多个相互联系知识点的场景运用拍摄工具保存并分享到与学生共享的资源平台上,便于初中生在课余时间进行观看。学生还可以将观看过程中理解困难的地方记录下来,以便在课堂上或单独与教师进行交流探讨,最终解决相关问题。因此,教师首先应该充分了解微课模式实施的具体要求,再做到对其合理应用,提高初中语文课堂的学习效率和教学质量。

## 一、微课技术的特点

教师只有充分了解微课技术本身的特点和优势,才能在教学过程中运用这一资源投入到教学中。微课技术采用科技数据有其独特的先进性,它主要是依赖计算机,运用视频播放的教学模式进行教学,这种教学方式能够把握教学的重难点,使学生在过程中具有一定的侧重点,在一定程度上也体现了教学的高效性。微课技术的高效性还体现在它能够在较短的时间内保证教学内容的完成,微课教学时间在八到十分钟,这也符合初中生的注意力持续时间。此外,微课技术有其独特的灵活性。它不仅能够帮助教师进行教学,还能激发学生的学习兴趣,能起到鼓励学生自主学习的目的。

## 二、微课在初中语文课堂教学中的应用现状

可以说微课凭借着短小精悍的优势特点,在初中语文阅读课堂、语文实践应用课堂以及语文写作课堂中都得到了广泛的应用。但是事实上教师对于课堂中所使用的微课视频内容并非基于本班级的学生发展的主体性所设计的,而是实现对网络微

课视频资源的下载和资源综合下所产生的视频内容。这种微课资源的应用使课堂教学成效大打折扣,其虽然能够调动学生学习的积极性,但是从根本上来讲其并不能够更好地帮助学生掌握课堂教学内容,实现对学生能力的全面提升,一些微课的应用只是给学生听个热闹。这主要是由于目前微课的实践时间并不长,且一些教师受传统教学模式的影响,很难在一时之间转变教学观念和模式。甚至部分教师认为微课用于课堂教学,反而显得课堂教学变得越来越不规范化,课堂上学生嬉戏现象越来越严重。

## 三、微课在初中语文课堂教学中的运用研究

### (一)立足语文教学内容,精心挑选设计微课内容

将微课运用于初中语文课堂教学中,并不是盲目地利用微课导入课堂,将教学重难点以微课形式呈现,而是要能够立足于语文的教学内容,在备课和教学设计过程中,精心设计以及挑选微课视频,以便微课能够在语文课堂教学中得到灵活有效的运用。一般情况下,在初中语文教学中,教师事先掌握教学任务和教学计划,对于整个学期的语文教学有一个全面的认知,从而合理地分配每一个语文教学活动的课时情况以及重难点知识情况。在此基础上教师再借助网络资源,在网上寻找合适的微课资源,同时根据自己的教学特点,对微课的内容进行一定程度上的优化处理。

### (二)帮助学生理解课文内容

语文学科知识和实际生活具有密切联系,但也有极少数教学内容和学生实际生活的关联性不强,学生理解难度较大。对此,教师可充分发挥微课作用,将抽象

内容以直观形式呈现给学生,便于学生理解。教师也可以利用微课对教材内容进行补充,丰富学生的学习内容,开阔学生视野,加深学生的理解和记忆,提高学生的学习效率。例如,在《苏州园林》一课的教学中,该文旨在让学生了解苏州园林的特点,进而了解我国江南园林建筑的具体样式,感受传统建筑的魅力,给予学生美的享受,培养学生对于祖国大好河山的热爱。在教学中,教师可能会遇到这样的问题:大部分学生没有亲眼见过苏州园林,对于文中描述的苏州园林风貌很难有一个直观的印象。对此,教师可利用微课开展教学,在课前搜集苏州园林相关图片制作微课,与音乐相结合,将文中的抽象描述转化为直观的视听体验。在播放视频的同时,教师可以结合课文内容进行解说,加深学生印象。

### (三) 运用微课创设教学情境

情境教学是近年来新型的一种教学方式,这种教学模式是指教师利用各种资源,创设相对真实的教学情境,让学生充分融入进课堂。教师采用这种教学方法,能够集中学生的注意力,使学生能对语文学科产生浓厚的兴趣。教师利用微课这一形式进行情境创设,能给学生直观上的感受,从而加深学生的印象。比如,教师在《赤壁》一课时,教师可以通过短小的视频播放,将学生带入到一定的情境之中,从而帮助学生理解课文要表达的情感。

### (四) 完善教学评价体系,利用微课来组织反馈评价

在教学实践中可以发现,初中语文课堂中采用微课形式能够更好地提高教学整体效率和质量。但是不同的班级在微课视频教学模式应用下,所取得的教学质量和达到的教学目标不同。归根结底,是因为教师所采用的微课教学的水平和质量参

差不齐。因此,当务之急是要能够优化完善初中语文课堂的教学评价体系,不能够单纯以学生的成绩来判定微课教学应用的效果,而是要能够导入过程性评价体系,实现对微课教学活动中学生的综合能力的综合性评价。因此,构建多元主体的教学评价体系,将微课教学活动纳入教学评价指标当中,成为初中语文教学创新改革的重点。如在语文教学评价中,通过问卷的形式,询问学生对于本学期教师采用微课教学的次数、质量以及存在的不足的评价,确保能够让教师的微课教学应用更加科学、有效。

### 结束语

总而言之,微课教学模式的发展正体现了社会的发展与时代的进步,所以教师更应该积极响应教育部门发展微课教学模式的号召,在传统的课堂教学模式上加以改进,有效推动微课教学模式的应用,调动课堂氛围,提升学生学习兴趣,培养学生自主学习思考能力,实现优秀教资共享,最终高效完成初中语文的教学要求。

### 参考文献

- [1]郭建丽.探析初中语文课堂教学中微课的运用[J].华夏教师,2019(33):60.
- [2]王芳庭.巧用微课技术助力高效课堂——谈微课在初中语文教学中的运用[J].中国农村教育,2019(19):61-62.
- [3]张旭.初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].学周刊,2018(20):139-140.

## 浅谈小学数学课堂教学的策略

李磊

(湖南省常德市鼎城区尧天坪镇长茅岭中学 湖南 常德 415100)

**【摘要】**小学数学是学生数学知识的启蒙,如何让学生充分的掌握小学知识,使其在起跑线上就能处于领先地位,那就必须把握好课堂教学。我觉得小学数学课堂上应该具有:知识性化,生活性化,趣味性化,信息化这四个特点,只有将这四个特点有机的联系在一起,发挥到最大化,才能达到课堂教学的目标。

**【关键词】**知识性化;生活性化;趣味性化;信息化

### 一、知识性化

传统教学中教学重点与难点的突破,板书的工整优美,语言的幽默简单,语气的抑扬顿挫这是我们现在教学容易忽视的,但它却是一节课的灵魂之所在,如果完全去创新,把这些丢掉,学生会很茫然,不知所措。比如,我们在上小学五年级数学《方程的意义》时,首先,要使学生理解方程的意义,知道什么是方程的解,什么是解方程,并弄清等式与方程的关系;其次会解方程。如果老是在方程的意义上绕来绕去,那这节课就会失去它的意义。我们在上小学一年级数学《20以内的退位减法》时,学生对老师的书写有很强的模仿性,如果老师的板书潦草,不规范,学生刚开始就会搞糊涂,所以知识性上,老师的基本功一定要扎实,扎实的功底在于平时的多加训练,从备课,备学生就要好好加强,平时也要加强板书,语言精练性的训练,只有将传统的教学搞好,才能从知识上进行掌握。

### 二、生活性化

《新课标》强调数学来源于生活,应用于生活。强调学生人人学习有用的数学,把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具。让学生运用数学知识分析和解决问题是学习数学的出发点和归宿。比如,我们在上三年级第一单元《时,分,秒》时,时间单位比较抽象,不像长度重量单位那样容易用具体的物体表现出来,那我们在教学中就联系生活,唤醒学生的生活经验,给学生观察发现探究体验的时间和空间。那么此时让学生想一下新年的钟声即将敲响时的倒计时:“十,九,八,七,六,五,四,三,二,一!”那么学生瞬间就感受到了“秒”。学生观察日常生活中用到的时钟或者手表,很快就能体会到“分”与“时”。如果这节课老师一味的去说教,而不是联系到生活,那么这节课效果会大打折扣,也失去了这节课意义。在上小学一年级《解决问题》时,让学生熟练掌握十几减几的计算方法,训练学生找出知识之间的联系,必须从学生生活中常见的问题入手,像去买苹果,小明买了10个苹果,吃了2个,还剩下几个?像16个人去踢球,现在又来了9个人,一共有多少人踢球?如果这节课不从生活中的问题入手,学生对于题意的理解会难以把握,观察与分析能力培养也会缺少,所以,在这上面必须要加强,将抽象的问题具体化,将复杂的问题简单化,将课堂上的问题生活化,只有这样学生才能很快的掌握知识,并且将数学知识应用到生活中去,才会体现数学的价值,我们是在生活中去学习数学,是在数学中解决生活中的问题,对于小学生,更是这样,从娃娃抓起,才能提高教学的普遍性。

### 三、趣味性化

有人说,兴趣是最好的老师。对于小学生而言,更是这样子。小学生好动,专注力不强。如果一味的讲知识,是达不到一节课的效果的。具体要怎样操作了?我觉得,从这两方面入手。1.分组教学:根据小学生的好动性,好表现性,把学生进行分组进行教学,使学生在很快融入学习中去;2.课堂游戏化:将一些例题与练习题变成游戏,使学生非常感兴趣的融入其中去。比如,六年级《分数乘法》的教学中,把班上的45个同学分成9组,每组5人,学生分组一起预习,一起学习。将里面的例题与练习题编成游戏,让学生上去抢做,使学生很快学会分数的乘法。

一年级《认识人民币》的教学中,同样把班上的45个同学分成9组,每组5人,让学生分组抢答认得多少种不同面额的人民币,在生活中如何来使用这些人民币。利用Flash制造几个游戏,像做成一只小浣熊与一只小猴子赛跑,在赛跑的过程中,来回答问题,看谁认识的钱多,谁能很快拿到钱买东西,并准确的找零,做的好的小组,奖励一面小红旗,做的好个人,也为这一小组加一面小红旗。通过分组,将例题与练习题变成游戏,很好的调动了学生学习的积极性,也使学生的学习专注度得到很大的提高,趣味性化,是课堂教学策略的必选项,也是我们在教学上必须加强的项。我们的老师在这上面加强,肯定会尝到改革的甜头,学生会越来越喜欢学习数学,越来越喜欢数学老师,也一定会把数学知识学好。

### 四、信息化

随着经济的发展,学校办学条件的逐步提高。对媒体,网络,实物投影等现代化教学设备已进入学校的教室。如何在数学课堂上把微观的,不易观察的数学问题及其本质动态地展示给学生,给学生创设一种生动,具体,现实的教学情境,创造愉快,和谐,乐观的教学氛围,充分挖掘教学与外部事物之间的联系与潜在美,增强教学的趣味性,激发学生学习的积极性,提高课堂教学的有效性。比如,在上小学五年级《图形的变换》中,从欣赏图案,对比分析得出对称,旋转,平移三种图形变化之间的联系与区别,如果全部由老师讲授,效果不明显,但是通过多媒体去演示,实验,再让学生动手去操作,学生应该很快能掌握对称,旋转,平移这三种图形变化的特点。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,教学的路上没有捷径,只有不但不的去探索,不但不的去总结,才能有所突破,我相信,未来的路上,我会和我的学生们一起成长的!

### 参考文献

- [1]张月琴.如何在小学数学课程教学中培养学生的思维能力[J].新课程研究(基础教育).2012(09)
- [2]季冬平.数学课堂中对学生思维能力培养的问题与解决办法[J].新课程研究(基础教育)2011(22)
- [3]潘能钧.浅谈小学数学课程中学生思维能力培养的方法与有效途径[J].现代中小学教育2011(09)
- [4]贺丹宏.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].学周刊,2019(15)
- [5]张丽霞.如何提高小学数学课堂的教学效率[N].发展导报,2019-04-12
- [6]杜春霞.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].中国校外教育,2019(07)
- [7]许桂霞.小学数学教师课堂提问有效性研究[J].名师在线,2017(9)
- [8]陈莉艳.浅谈小学数学教师课堂提问有效性探究[J].课程教育研究,2017(12)
- [9]严红红.小学数学高段课堂提问有效性策略分析[J].中华少年,2018(3)