

谈小学语文教学中阅读训练的重要性

唐芙蓉

(湖南省邵阳市双清区明德学校 湖南 邵阳 422000)

[摘要]在新课改的理念指导下,现阶段各学科教学中更为重视对学生的学科实践能力进行培养。语文学科中学科实践的过程,主要包括语言的输入与输出。对小学阶段的学生来说,语言知识的输入可以使得语言积累数量逐渐增加,达成提升语文综合水平的目的。小学语文中语言信息的输入,主要需要依靠阅读的方式,通过阅读学生可以形成一定的抽象思维能力,掌握文字应用的要点,提升语文综合水平。基于此,本文对小学语文教学中阅读训练的重要性进行探讨。

[关键词]小学语文教育;阅读训练;重要性分析

引言

当前的小学生较为特殊,在其成长的环境中,信息接收的方式发生了变化。现阶段许多小学生更为习惯于应用视频信息、音频信息等,通过直接的图像、声音接收信息。在这种信息的接收过程中,学生是没有一个信息内化思考过程的,学生未完成抽象信息转化为具象信息的过程。就目前而言,这种趋势的存在对于学生各学科的学习会产生不利影响。应用阅读训练,能够使得学生的阅读能力得到强化,培养更多的信息接收能力,习惯于应用文字信息。

一、阅读训练可以激发学习兴趣,培养学科情感

小学阶段学生在学习中有着显而易见的好奇心,通过阅读,能够满足学生的好奇心。许多学生在幼年阶段包括小学的低年级阶段,都有着听睡前故事的习惯。这种习惯,会影响到学生对故事的情感态度,学生会认为,获取故事的信息是一种放松行为,在阅读各种故事类课文的过程中,心态就会更为积极。从这种故事的阅读习惯中,学生的基本阅读兴趣可以得到激发。

教师需要注意的是,语文的课本中有许多内容趣味性并不明显,教师要适当的对其中的内容进行挖掘与补充,使得学生感受到其中的趣味,能够对每一种阅读的材料产生兴趣。例如,《少年中国说》这一篇课文中,由于梁启超惯于应用文言文写作,虽然文章情感澎湃,小学生理解具体的语言内容却存在一定的困难,教师要对其中包含的具体形象进行展示,引发学生的阅读兴趣。

在小学阶段阅读的兴趣保持,对学生正面性语文学科情感的形成也有着积极作用。教师要重视学生的学习状态,根据学生的需求对课程教学的方式进行调整,使得学生阅读的体验得到优化,展开更多的阅读训练,从而感受到阅读的魅力,加深对语文学科的学科情感^[1]。

二、阅读训练促进文化常识与语言知识的积累

阅读训练是学生语言知识与文化常识的直接来源,教师要重视阅读训练中积累作用的发挥。

在阅读训练的过程中,学生要对文章中的文字语言信息进行逐字的浏览,理解。这与单纯的生字学习或者生词的学习是不同的,在阅读的材料中,这些文字、词语处于一种语言环境中,学生不仅能够对这些文字、词语的写法、基本意思有所了解,也能够通过阅读的过程,了解到其具体的用法。汉语语言是学生的母语,学生在语法等方面存在的问题较少,主要是语汇词汇量存在不足。许多学生在阅读训练之后,不需要特殊的词汇文字理解教学,就能够正确的使用这些字词表达自我的意思,将阅读中的语言内化为自我的语言,由此可见阅读训练对学生词汇文字积累的重要性。

文化常识的积累不仅仅是对一种文化常识进行强制记忆,而要理解这种文化常识的应用环境以及了解具体的产生情况。在阅读的训练中,学生接收到的文化常识内容,通常是阅读材料的作者进行自我加工的,其中含有明显的个人情感倾向与情感意味。我国的文言文写作中,典故的应用是常见现象,尤其是在学生学习文言文、诗歌等内容的过程中,文化常识认知水平会较为快速的得到提升。为此,教师要重视对课本中出现的文化常识内容进行总结,使得学生产生更为深刻的印象。例

如,教师可以展开文化常识积累的专题课程,在课上集中对本学期已经出现以及将要出现的各种文化常识,进行总结。也可以通过整理与文化常识相关材料的整理,为学生提供更多的阅读训练内容^[2]。

三、阅读训练可以提升学生的想象力与抽象构建能力

现实生活中学生接触到的事物、人物较为有限,在阅读的材料中包含着各种不同的人物与事物,通过阅读的过程中,能够开拓学生的眼界,让学生产生一种虚拟的想象能力或者抽象事物的构建能力。

对于小学的学生来说,通过阅读材料中陌生化的异国情境,例如,在《灰雀》的阅读训练中,学生会到苏联建立一种模糊的影响,通过列宁在小说中的形象以及自然景物、小男孩为切入点,对苏联的具体情况产生想象。通过想象,可以激发学生的求知欲与兴趣,让其对这段历史产生兴趣。

抽象事物的构建能力是对于小学高年级阶段学生,或者语言能力较强的学生而言的。想象中含有的理性成分较为有限,许多想象是不合理的。抽象事物的构建能力,就可以使得学生能够应用语言,对现实中的各种具体事物进行归纳。这对于学生的写作水平提升,有着直接的促进作用。

四、阅读训练可以提升学生的社会交往能力

事实上,在社会交往中,主要是通过语言的输出以及语言的输入,产生人与人之间的交流。对于小学生来说,社会交往能力需要不断的进行训练,在语言交流中,学生的信息获取能力更强,语言表达更为精确,就可以促进社会交往能力的提升。

在阅读的训练中,学生不仅需要阅读其中的文字信息,还要通过文字信息内容了解到作者的情感、环境的氛围等不同因素。这对于学生在交流中,体会他人情感,感受环境氛围有着积极的影响。阅读中积累的语言、表达方式以及表达技巧,也对于学生提升自我的表达能力,使得表达精确度得到提升有所帮助。教师要对此有所重视,在学生的口语交际等训练中,要求学生应用阅读训练中积累到的语言知识^[3]。

结束语

小学阶段的语文学科具有极为重要的作用,阅读训练是其中的重点。教师要分析阅读训练对学生语言能力与综合素质成长,发挥的积极作用,认识到阅读训练所具有的重要性。小学生语文阅读训练在吸引学生培养语文阅读兴趣,提升语文基础水平,激发学生的想象力、理解力、思考能力等方面都有重要的作用。教师要充分利用教材,灵活设计阅读教学方案,多形式、多角度对学生在阅读训练,才能使学生不断提高阅读技能。

参考文献

- [1]赵红磊.阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J].学周刊,2019(07):134.
- [2]祁国财.阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J].国际公关,2020(01):104.
- [3]康建华.刍议小学语文教学提高学生阅读能力的重要性[J].教育观察,2016.

高年级小学生如何在观察的基础上开展写作活动

蔡晓娟

(广东省茂名市电白区林头镇新兴小学 广东 茂名 525000)

[摘要]贯穿整个小学阶段的教学重难点在于写作活动的展开,特别是对于高年级小学生而言,在语文学科中,通过写作活动,能够培养起学生良好的写作能力及观察能力,不仅仅对于小升初的学业成绩有直接的影响,对于学生未来的发展的也有着紧密关联。但是部分高年级小学生在写作活动进行时,却无法有效的结合本身的知识储备,写出优秀作文,此时就要求学生用心观察生活中的具体事物,提升本身的写作能力及语文水平。

[关键词]高年级小学生;观察;写作活动;能力提升

对于部分高年级小学生而言,写作活动的开展是在语文课堂中面临的一大难题。部分学生对语文写作一直持畏惧态度,并没有一定的热情及激情开展写作活动。此时,为了使学生写出优秀作文,教师需采取多样化教学策略,通过学习课程知识结合生活中的具体事物仔细观察,用心观察体会,就可以领悟到各种事物以及景观独特之处及优美美妙,促使学生发自内心写出更为优美的作文,提高本人写作能力。

一、在观察的基础上开展写作活动

(一)以课文教材作为基础开展写作活动

在如今新课改背景之下,语文教师更为注重起课本教材所具备的重要性,能根据课文中的部分优秀文章要求学生用心观察作者的措施方法、写作技巧以及咬文嚼字。所以,教师在写作活动开展过程中,可以围绕着课文的基本内容,以此节课程

的讲述,要求学生细心观察进行深入的反思,将其作为素材开展写作,帮助学生文思如泉涌,借助语文这一基础性工具,建立起坚实的基础,使学生观察课文中的优秀语段以及优美语句的具体用法,有效的开展写作活动。

(二)以贴近生活的方式开展写作活动

高年级小学生能够获取到的作文素材往来源于生活中,因此学生为了写出优秀的作文,就要求在生活中仔细的观察事物以及景观,细致的体验并且感受,做好日常的积累,这样才能够有效的积累写作素材,使得最终所获得的作文更为贴近生活且更为真实可靠,能够给人带来愉悦集美的感受。如果在学习的过程中,学生能够根据本身日常积累中的事物,将这些素材应用于作文训练中去,有效的积累写作经验,养成良好的积累素材以及写作能力。一般而言,要使写出的文章更为生动具体。更为贴近生活,不仅仅需要有效的观察生活中的日月星辰及花草树木和个

人的行为习惯等等,还要求更为深入的观察生活及方方面面,抓住一切事物的个性以及特征,融入本身的情感。此时,学生可以每天将自己的言行举止、内心的感受记录到日记中去,表达本身真实的心理状态以及生理状态。此时教师也可以指导学生如何在写作的过程中锻炼本身的写作能力以及素材积累能力,通过用心的观察感触生活,学会换位思考,在多个角度层面上,表达本人内心的情感。比如说在春季运动会进行阶段,高年级小学生就可以记录下自己参与到运动会的800米跑中,虽然说成绩并不很好,但是学生依然能够体会到自己坚韧不拔的意志。在写作过程中,学生就可以将自己在赛道时的心理感受及情感变化描述出来,具体的描述自己最终到达中点时身体以及心理上的感触,在写作过程中引入思维,在日记中阐述自己跑完整个女子800米的一整个故事,表达自己内心的情感,并拓展开来,讲述自己对于未来的规划,以日记进行写作素材积累,要求学生细致观察生活中的方方面面,并以此方式积累观察经验及写作经验,将这些素材英语写作过程中去,在日记中记录自己所看所思想,培养出一定的写作习惯,进行快速寻求写作思路。

二、以课文作为依据开展写作活动

高年级小学生要在观察的基础上进行写作,培养本身的观察及写作能力,就可以以教材作为基础,通过仔细观察作者的写作思路、写作方法以及整体模块和内心的所思所感、表达出来的主体等等,促使学生在观察过程中体会到观察的重要性之后,在活动中意识到写作阶段中,观察就如盖房子时打地基一样,具有决定性作用。只有有了良好的思路之后并且做好观察,打下坚实的基础,用心观察生活中的方方面面,将积累的素材应用于写作过程中去,提高写作能力。此时,教师需要在写作活动开展过程中向学生讲解一定的优美范文,并且要求学生逐步解读去模仿并进行深加工,从而根据对于课程文本的模拟,深入的体会到细心观察以及用心描写的重要意义。比如说在部编版桂林山水这一篇课程进行时,在详细讲述了课程之后,教师可以以四年级部编版《桂林山水》作为规范,要求学生仔细观察作者应

用到的远近观相结合的方式,以及局部的描写和各种修辞手法,要求学生仿照课程文本中的某一句话写出类似的话语,加深对于此种观察手法以及细节描写技术的印象,并且深刻的理解将其应用于自己之后的写作过程。

要在观察的基础上开展写作活动,提高学生的写作能力,需要以优秀的文章作为参考,使学生在文章深入的理解及解决过程中身临其境,了解作者的所思所感所想,掌握作者运用到的基本的写作技巧、写作方法以及写作思路,并且模仿应用优美的写作手法以及观察手法,之后将其储存于自己的头脑库中,灵活应用于之后的写作过程中。这样能够在作文写作中去以文字描述自己的所思所想,明确本人的观察方式,并且认真的写作,在脑海中架构出写作思路及基本模板,通过观察中所建立起来的一定的写作顺序及方法,在大致模板及框架的基础上构思文字,写出优美文章。也可以使学生身临其境,提高本人的观察能力及写作能力,在写作活动开展过程中获取更优良学业成绩,也提高本人的写作成就。

总而言之,高年级小学生要在观察的基础上开展写作活动,并且提高本人的写作能力,就要求教师作为引导,要求学生通过仔细观察生活中的事物,模仿课程文本中的写作技巧及方法,于实践中积累写作经验,通过模仿及学习,掌握观察的方法及写作的思路方式和途径,从而达到最终写作课程的目标及要求,不仅获取更为优良学业成绩,也便于小学生未来的成长及发展。

参考文献

- [1] 羊仲明. 如何让高年级小学生在写作中融入真情实感[J]. 考试周刊, 2018(48): 24-24.
- [2] 曹静. 如何提高高年级小学生的写作水平[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2018, 000(012): 45.
- [3] 何礼著. 如何在小学语文教学中开展写作教学[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2019, 000(007): 51.

初中英语阅读课与“单元目标”有机结合

——unit 5 Section B Reading Beauty in common things 之教学反思

罗慧

(西安市庆安初级中学 陕西 西安 710077)

[摘要]在新的教学改革环境下,“学科素养”理念逐步深入人心。英语学科素养凸显学科知识,学科能力和学科情感的融合,强调学科的育人价值,具有连续性和阶段性,最终目的是发展学生的核心素养——即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。阅读课就是语言与思维交汇的典型课型,有助于学生语言的发展和思维能力的提升。目前,我们所使用的人教版的教材编撰都是以单元话题为中心,围绕相关话题展开“听、说、读、写”活动,从而锻炼学生的思维、培养学生的语言技能、提升学生的人文意识。在此背景下,现就人教版Go For It九年级unit5 Section B reading 为例反思如何在阅读课中充分体现“单元目标”。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 单元目标

对于阅读方面,首先要求阅读并展示本单元的阅读策略—Moving from general to specific,引导学生如何上阅读课;其次,一起欣赏一系列与学生生活息息相关的传统文化的精美图片,然后,全班讨论本节课的教学目的,并写在教室的小黑板上即:1)学会运用阅读策略了解文章大意;2)继续学习单元知识目标—被动语态;3)热爱中国传统文化并从中汲取力量。再次,通过设计阅读理解问题,运用skimming略读文章,找到文章的大概框架,即objects of beauty -- sky lanterns; paper cutting; Chinese clay,体现本节课“由总到分”的阅读策略,并完成提前设计好的阅读理解题目,进一步巩固运用学习策略。

再次,运用scanning细读文章,了解文章细节。在这一环节的阅读中,学生通过观看视频、欣赏图片、阅读文字、了解其特点、产地及意义,对文章的具体内容了解得更加透彻,能达到第一个目标——知道这篇文章的大意并了解了孔明灯的故事,剪纸及泥塑的制作原料,形状等。与此同时,我相信在阅读的过程中,学生对自己身边这些随处可见的“小物品”有了进一步的认识和思考,也拓宽了学生的知识面。

最后,对于阅读,进行最后一轮的讨论:Why do we say beauty in common things?以引发学生的思考。《义务教育课程标准》文化意识五级标准中明确提出“关注中外文化异同,加深对中国文化的了解;能初步用英语介绍祖国的主要节日和典型的文化习俗。”在学生的积极讨论与发言中,他们进一步了解了中国历史的源远流长及文化的博大精深,体会到炎黄子孙的智慧与匠心,民族自豪感也油然而生。通过今天的学习,他们能从这些看似普通的物品中感受艺术魅力,也希望他们能继承工匠精神、弘扬传统文化、探寻生活真谛。

对于第二个教学目标,“被动语态”的语法教学点,我认为在初中阶段,这也是一个不能忽视的重要知识。因此,在设计上也进行了精心的安排,旨在希望学生在阅读中体会被动语态的运用方式,从而能清晰掌握这一知识点。

首先,在课前复习中,用简洁的语言总结上节课的听力材料—Wei Fang International Kite Festival. E.g: It was held in April every year; They are usually made of silk or paper.在总结时,有意地运用被动语态结构,并再次指出本单元的知识点。其次,我提前总结罗列了近三年在陕西中考中出现的被

动语态的考题,这也是单元目标的凸显,让学生对此加强重视。

1) “Thanks to your help, my mother _____ well ! ” (2019年中考29题)

A. treats B. is treating C. was treated D. will be treated

2) Her mom was so thankful because her daughter was _____. (move) (2018年67题)

3) I was very happy that I _____ to read there. (2017年28题)

A. will allow B. will be allowed C. allowed D. was allowed

在进行了此项训练之后,学生们更加清楚自己的学习目标了,同时,也更加明确了这一知识点是如何运用的。这一环节是“抢答”形式进行的,所有同学争先恐后,踊跃发言,分析题意,解说思路,气氛非常活跃;而且,这些都是中考题目,都是非常权威的试题,所有同学都想挑战自己,测试自己的水平。

其次,在进行scanning环节时,学生要填写的信息点都是围绕被动语态进行的,所以,学生在仔细阅读文本时也不自主地复习了被动语态的知识,且收到了良好的效果。

再次,在阅读任务结束并总结内容时,在大屏幕上呈现以下表格,以便学生清晰地了解到所学内容,其中每个句子都含有被动语态形式,共15个句子,基本总结了全文。

最后,课后作业环节中要求学生今天学过的三种中国传统艺术形式进行复习消化,并结合自己的生活经历选择其中一项写一篇习作,达到复习巩固提升的目的。

参考文献

- [1] 郑虹. 思维导图在初中英语单元自主学习中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(12): 35-36.
- [2] 张媛. 初中英语单元教学设计关联性原则与实施——以新目标英语八年级上册第一单元为例[J]. 课程教育研究, 2016, (2): 140-140.
- [3] 马琳. 单元主题视角下的初中英语综合实践类分层作业设计[J]. 上海课程教学研究, 2018, (1): 20-23.