

于未来的语文、英语等学科的学习过程也会有很大帮助。在开始教学的过程,教师可以通过引入与绘本中内容相关联的事物,以此激起学生的好奇心,为接下来的授课过程做好铺垫,带孩子一起进入绘本故事当中。例如本堂课在、的主要人物是一只小鸡,那么授课教师就可以从鸡蛋引入,带领孩子一步步探索本堂课的主要内容。

### (三) 师生共读带领孩子提升阅读能力

幼儿绘本内容丰富,都富含生活的道理或者基本常识,教师在讲授过程中可以引导孩子对绘本内容进行观察思考,帮助孩子充分理解绘本中所包含的价值观和思想。通过提问激发孩子思考能力的方式帮助孩子阅读,而不是教师灌输式一句一句读给孩子听解释给孩子听,这样不仅可以帮助孩子发挥自己的想象力,还可以帮助他们增强自己的语言表达能力。教师可以跟随孩子一起阅读前半部分内容,再让孩子依据自己的理解,去想象后半部分的内容,引导孩子仔细观察绘本画面,发挥自己的想象力。同时老师还可以在授课过程中设置一些小游戏,来激发孩子对于课堂的积极性和参与度,游戏与绘本内容相结合,更能让孩子对于授课内容的印象深刻,也增加了孩子的阅读兴趣。

### (四) 引导孩子掌握正确绘本阅读学习方式

教师在进行幼儿绘本阅读教学的过程中,不仅要教会他们本堂课的知识,更要引导他们掌握正确的阅读技巧和方法,培养孩子正确的阅读习惯,在引导孩子阅读的过程中,帮助孩子养成好的阅读习惯以及自主学习能力,虽然现阶段可能无法凸

显自主学习能力的优点,但是在孩子未来的学习成长生涯中,是有很大帮助的。通过相应方式帮助孩子掌握合适阅读手段后,老师应当针对本堂课内容对其所蕴含的道理进行解释,及时解答孩子心中的疑惑,每个孩子看待事物的角度不同,他们所得出的答案也会势必不同,授课教师应当做好引导。

### (五) 合理运用多媒体手段辅助绘本阅读教学

教师在授课过程中合理利用多媒体设备,可以很好的帮助孩子进行拓展阅读,找到更多的绘本素材,帮助孩子开拓视野,见识到更多新鲜有创意的内容,而不是只拘泥于教材。这些方法和合理运用,不仅能够帮助孩子更好的学习而且还能帮助教师提高课堂教学效率,更加充分的利用时间,但是需要注意的是教师应当合理利用多媒体手段教学,不能本末倒置影响绘本阅读教学。

### 三、结语

绘本阅读教学在孩子幼儿园成长阶段有着十分重要的意义,他影响着孩子未来学习生活的发展和进步,科学合理的运用绘本教学手段,可以很好的锻炼孩子的阅读能力,提升孩子的阅读兴趣。

### 参考文献

- [1]曾春.浅析幼儿园绘本阅读的基本方式和策略[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(008):214.
- [2]黄楚洪.浅谈幼儿园绘本阅读活动教学的基本模式[J].读写算,2018,000(010):48.

## 论初中英语阅读理解学习误区及解题方法

曾小敏

(江西省宜春市万载县黄茅初级中学 江西 宜春 336100)

**[摘要]** 阅读理解教学需要兼顾语法知识讲解以及学生阅读技巧指导,才能保证教学实效。本文对于阅读理解的学习误区简要介绍,并对该类题型的解题方法加以指导,以期提高学生解题能力。

**[关键词]** 初中英语; 阅读理解; 解题方法; 学习误区

### 引言

中考当中,阅读理解为中考必考题型,并且占据分值较高,因此,阅读理解教学至关重要。当前,中学生对于阅读理解相关知识的学习存在各类误区,对其阅读能力形成造成限制。因此,需要教师找到解决之策,传授其高效解题方法。

### 一、初中英语阅读理解学习误区

学生在解答阅读理解类型问题时,可能存在如下学习误区:

第一,学生自身对于词汇、语法等知识的积累不足,在日常学习中,仅掌握了少量简单词汇的含义和用法。阅读理解题型当中,阅读篇幅大,可能存在高级语法的运用以及高难度的词汇,学生阅读过程较为困难,难以正确体会文章大意,导致解题过程陷入误区。

第二,学生日常阅读量较少,对于阅读内容的背景知识掌握不充分。部分阅读内容和生活、科普、新闻等内容相关联。若学生阅读量较大,可通过题目猜测文章内容。反之,若其日常阅读量较小,就会难以把握各类常识性内容,导致解题过程陷入误区。

第三,学生阅读策略的掌握缺乏。阅读过程可结合阅读篇幅选择精读、阅读等方式,但是部分学生由于阅读能力缺乏,阅读过程难以选择正确的方法,解题环节效率较低。

第四,学生阅读习惯问题,阅读过程可能会面临“长句”和“难词”等挑战,若学生存在畏惧心理,放弃学习,就会导致其难以攻克学习难点,形成解题障碍,不利于其顺利解题<sup>[1]</sup>。

### 二、初中英语阅读理解解题方法

#### (一) 优选材料,培养习惯

阅读理解教学中,阅读材料的选择和学生阅读兴趣直接相关。材料选取过程,需要教师加以指导,结合学生英语学习能力,合理选择材料。比如:若学生英语基础一般,可重点让学生阅读教材中的课文内容。因为教材当中文本语言表达地道,并且题材种类多样,阅读内容当中富含基本词汇,高效阅读有助于夯实学生英语知识基础。学生能够顺利读懂教材之后,可选择课外阅读进行阅读,并展开练习。在课外阅读指导方面,需要为学生提供丰富的阅读材料信息。学生可到书店购买书籍,还利用网络阅读和英语相关的内容,或者浏览英语新闻等。上述阅读方式,不但能拓宽学生阅读面,而且对于其阅读习惯的养成有巨大帮助。同时,学生通过广泛阅读,还能掌握不同阅读题材的背景知识,为其解答问题过程常识性问题的解决奠定良好基础。

#### (二) 扩充词汇,讲解语法

为防止学生在解决阅读问题时,存在畏难心理。需要通过日常教学,帮助学生积累词汇、记忆语法,提高其英语阅读水平,更准确地理解阅读中的“长句”和“难词”,为解答问题提供有力保障。可将词汇、语法渗透于日常教材内容的讲解

当中。

比如:讲授“What do you think of game shows”单元知识时,重点词汇有“mind”和“stand”等。讲解过程,重点对“mind”的用法加以拓展,其常用于表示请求的句型当中,如“Would/Do you mind...?”,“mind”词后还可搭配if引导的从句,或者用于回复对方请求“I don't mind any more.”“stand”这个词汇学生较为熟悉,该词汇有“站立”“起立”的意思,但是本单元当中主要表达“忍受”之意。为使学生对该词语深入了解,可创设问题情境“I like Soap Operas, but my brother can't stand them.”这样学生对于“stand”表示“忍受”含义就能有深入体会。此外,还可拓展学习,该词具有名词“看台”含义。在课内知识讲解环节,为学生拓展词汇含义和用法,使其积累更多词汇知识,为阅读能力的形成奠定基础。

本单元的语法知识为表达“建议”或者“意见”的句型,讲解过程,可结合教材知识适当拓展。如:和“What do you think of...?”有相同用法的句型为“How do you like...?”注意“think of”这个短语和“think about”意思相同。若要表示征求他人意见,还可使用“Would you mind doing...?”学生掌握上述语法知识之后,有助于其理解阅读内容中的语境,辅助其高效解题。

### (三) 方法指导,提高能力

阅读理解的解题方法多种多样,需要学生结合自身学习情况合理选择。具体可利用广泛阅读,培养学生语感,强化其对材料记忆能力。还可结合问题类型,选择不同的解题方法。例如:针对主旨类问题,需要学生先通读文章,把握文章大致含义,准确归纳出文章主旨;针对细节类问题,需要培养学生观察细节能力,充分运用自身词汇、语法等知识储备,阅读过程快速捕获关键信息,根据问题定位段落,联系上下文获取正确答案;针对词语意思猜测类问题,需要学生利用联想能力,通过上下文语义,结合文章整体表达,猜测未知词汇意思;针对推断类题型,需要学生通过文章中的标志词汇如suggest, probably, seem等词汇,运用想象思维,通过逻辑推理,预测问题信息;针对判断正误类问题,应指导学生通过文章细节,作出判断<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总之,初中英语的阅读教学,需要教师对学生学习困境有精准把握,将阅读指导渗透到日常教学当中,关注学生阅读习惯培养,指导其高效记忆词汇和语法,并传授其解题技巧,提高学生解题能力。

### 参考文献

- [1]韦玲.解读初中英语阅读理解学习误区及解题方法[J].新东方英语中学生,2019,(8):140.
- [2]易迪锋.对初中英语阅读理解中的误区及解题方法的分析[J].课程教育研究,2018(50):105.