

在小学语文教学中融入中华优秀传统文化教育的思考

欧阳芙蓉

(浙江省温州市苍南县灵溪镇第四小学 浙江 温州 325800)

摘要伴随着新课程改革的持续推进,小学语文教学中逐渐渗透着传统文化的因素。因为我国是一个历史悠久的大国,所以从古至今传承下来很多优秀的传统文化以及人文内在精神,又因为小学语文这一学科是学生在小学阶段学习的过程中,最能接触到传统文化魅力的一门学科,所以教师在进行教学的过程中,可以通过融入传统文化开展小学语文教学,使学生整体素质得到全面提升。

关键词小学语文;传统文化;教育教学

语文是小学阶段的学生在整个学习阶段最为基础的一项科目,学生在学习的过程中,需要在小学语文学习的阶段打好基础。与此同时,笔者结合自己的实际教学经验,分别从识字教学、诗文教学、写作引导等几个方面,让学生在小学语文教学中感受到传统文化的教育,希望能够给予广大教育同仁提供一个教学新思路。

一、通过识字教学 感受传统文化

小学语文是小学阶段最为基础的教学一门学科,而在这一学科中,识字教学又是其最为基础的教学环节。并且汉字也是我们国家古代智慧的结晶,是我国特有的一种文化符号,从古代的甲骨文到现在的中国汉字,经过历史的变迁,逐渐形成了一种稳定的中华脉络。由此,小学语文教学过程中,教师不仅仅可以教授学生汉字的实际知识,更重要的是教会学生能够通过汉字了解到我国悠久的历史和其独特魅力,进而让学生能够通过汉字感受到传统文化。

例如:笔者在进行小学一年级识字教学的过程中,就会将汉字与我国传统文化进行结合,从而使学生能够通过传统文化进行识字的学习。比如,在教学“女”这个字的时候,笔者会利用多媒体,将“女”这个字变得更加的形象化,会通过幻灯片上的图片,告诉学生“女”这个字像一个穿着汉服的女子将腿部进行交叉,进而形成的一个文字,是不是感觉非常像一个温婉的女子呢?又或者“男”这个字,因为在我们古代男性一般都是需要在田地里进行耕种,并且男性的力气非常的大,所以组合到一起就是“男”这个字。进而通过“女”与“男”这两个字让学生明白我国古代男耕女织的文化传统,让学生能够感受到汉字的魅力。

二、通过诗文教学 传承传统文化

古代诗歌是我国传统文化中最为璀璨的一颗明珠,其中不仅仅蕴含着我国古代优秀诗人的各种情感还拥有我国古代诗人身上所具有的气节。学生在进行诗歌学习的过程中,就能够很好的进行渗透传统文化教育。并且诗歌不仅仅是学生需要能够会读会念,更重要的是学生能够通过诗歌学习其中的文化内涵,进而提升自己的语文综合素养。教师在进行教学的过程中就可以通过创建一个富有诗意的课堂环境,对学生进行诗歌教育,从而更好地让学生掌握诗歌韵律,有效的滋养学生们的身心,塑造学生良好的人格魅力,让学生在潜移默化的环境中有效的传承我国传统文化的思想精髓。

例如:笔者在进行教学小学语文部编版一年级下册《古诗两首》——《池上》《小池》这两首诗的时候,就会让学生通过这两首诗进行有感情的大声朗诵,通过

诵读的方式加深学生们对于诗歌的整体印象。并且在两首诗中,还可以让学生在学的过程中感受到诗人的写作意图,比如,《池上》这首诗中“小娃撑小艇,偷采白莲回。不解藏踪迹,浮萍一道开。”学生们就可以通过诗歌很好地感受到诗人的所描写的场景,诱导学生能够更好的进行诗歌学习。笔者在教学任务完成后,还会让学生进行写作训练,如以“小荷”为题,自己写一首简单的诗歌,进而激发学生对于诗歌的写作热情并加深学生对于诗歌形式和内容的理解。通过诗歌教学,可以让学生感受到古代诗人精妙的词句运用,进而更好的让学生能够从中学习到语言运用的精髓,进一步的传承我国传统文化。

三、通过写作引导 理解传统文化

小学语文阶段的教学离不开听说读写的训练,其中写作教学占据着学生学习的重中之重,学生只有通过写作才能真正的将小学语文教学中的知识点化为己用。并且教师也可以通过看学生的写作内容,了解学生是否真正的掌握了语文课堂教学中的知识点。尤其是在小学语文教学中融入传统文化,可以有效地丰富学生的写作素材,进一步的加深学生对于传统文化的认识。

例如:笔者在进行教学的过程中,就会以“剪纸文化”为题,鼓励学生进行有关“剪纸”内容的写作训练,进而使学生能够通过写作提升对于传统文化的认识。比如,有的学生在进行写作的过程中,就会自己进行“剪纸”文化素材的收集,进而使学生在学的过程中,能够自主的进行传统文化的学习。笔者发现每个学生对于“剪纸”的理解各不相同,在进行写作批注时,会将一些写的非常优秀的作品放在课堂上,让学生进行朗诵,进而提高学生的成就感,让学生能够在下次写作训练时能够更加的积极。

总而言之,在小学语文教学的过程中,开展传统文化教育可以有效地培养学生的民族认同感和民族自信心。小学语文教师可以积极的通过开展传统文化教育,使得小学阶段的学生能够对我国传统文化拥有更加深刻的理解,进而为学生们以后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]管平.在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J].名师在线,2020(19)
- [2]安文虎.浅谈小学语文教学与传统文化的融合[J].学周刊,2020(21)
- [3]王丽.浅谈小学语文教学中传统文化教育的渗透[J].黑河教育,2020(06)

初中物理实验教学的优化措施研究

潘朝靖

(广东省茂名信宜市教育城初级中学 广东 茂名 525300)

摘要物理实验教学作为初中物理教学的重要手段,能够以实际操作使学生学习物理知识,渗透物理学科核心素养,培养起学生良好的感性认知,激活学生思维活性,能够以实验教学的动手操作,使学生具备更强的学习兴趣,具有更高的积极性及主动性,自觉锻炼实践技能,并且培养学生科学素养。

关键词初中物理实验教学;优化;研究

实验作为物理教学中的重要方面,实验教学通过实际操作,使学生具有更好的动手、动脑能力,并且对实验的原理、过程以及有影响的误差结果的原因进行分析,使学生在动手操作观察及深入思考中提高良好的总结、归纳、分析、观察及解决问题的能力,形成良好习惯,培育更为严谨的科学作风及态度。然而,一些教师在初中物理实验教学中仍然存在的一些问题:

例如,教师在讲解《物质的状态》的实验课程时,教师在PPT上进行描写或者是直接的向学生播放教学视频,讲明实验的原理、过程、方法及结论,要求学生记忆并且背诵,对于熔化和凝固的图像分析:点线面(看面中的坐标、曲线的走势、拐点的形状)知识点时,教师引导学生只是一味的作为被灌输方,接受教师传道而来的知识,并没有实际动手操作实验,而这种被动的灌输式教学方式使学生无法借此实验环节的趣味性以及实践性,激发更高的积极性,也可能会导致缺乏实验教学的物理课堂更为枯燥乏味。只一味的讲述及灌输行为,使学生的视觉及听觉上极度疲劳,部分不具备有较强自律力的学生在物理课堂上会由于无法听懂教师讲解内容直接打瞌睡或者是学习其他科目,而如果教师更重视物理教学中的实验教学,就能够借由其本身具备的实践动手能力,激发学生的活性,转变学生思想,但是大多数教师在教学过程中仍然单纯以讲述为主,这在很大程度上抑制了学生对于物理这一学科的积极性及学习兴趣。

另一方面,在实验教学过程中,教师虽然给予足够的重视,并且尽可能的转变观念,拨出更多的时间有更多的精力讲解学生实验,但是此时学生只能作为观看

者。观看教师的操作,并没有实际参与到实验过程中,感受到亲自动手,操作观察到特定实验现象时产生兴趣,只有极少部分的教师才会要求学生亲自做实验。但是在实验进行过程中会由于实验设备缺乏,使得每一名学生需要同其余学生合作分组进行,由于实验室开放时间的限制,学生没有办法多次进行实验,无法熟练操作或者是根本没有动手操作的机会。另一部分学校中,虽然说实验器材支持每名学生独立进行实验,但是在课堂过程中,教师为了节省大量的课堂时间投入到理论知识的学习过程中,在实际实验开始之前,教师会展示给学生实际的实验步骤、方法及注意事项,要求学生生搬硬套,这样无法体现出实验具备的探究性效果,也没有应用新型的方式使学生自主的设计研发具体的实验方案,并且选取合适的实验方法、实验器材以及原理,无法体现出实验教学的基本功能。

既然初中物理实验教学中存在的这些问题,我们在教学中应如何解决呢,根据多年的教学实践,我总结出如下优化措施:

(一) 提高学生实验参与度

要使初中物理实验教学具备基本功能,则要求摒弃传统教学过程中教师讲学生听的物理实验学习方式,使学生参与到实践动手操作中去,培养出学生的主动性。此时需要在学生实验的过程中,首先给出此次实验的原理、目标及应用的方法,要求学生自主设计实验方案内容,自主选取实验器材等,通过独立完成整体实验,促使学生在整体流程中融会贯通学习的理论知识,探讨各个知识点之间的有机组合,在实验进行中是否具有更高可行性,经过整体物理实验设计的依据以及思考,学

生能够提高本身的各项综合素养,也可以给更多的时间及机会,促使学生动手实践及深入思考,这样就可以借此分组实验方式要求学生自己动手操作或者上台进行操作,演示自己的实验方法及步骤。还可以积极参与到探究性实验过程中,熟练的掌握操作技巧及方法,巩固本身学习理论知识,并且在实验的设计及其可行性探究过程中,积极的思考,根据实验现象及数据进行分析,进而归纳出正确的结论之后,还要求学生再在实验过程中应用科学的实验技术及方法,而教师则作为引导者。指导学生走向正确的实验道路,比如说在欧姆定律的实验教学中,要探究电压、电流以及电阻三者之间的关系,可以在其中运用控制变量方法进行深入研究,使学生参与到实验中来,让学生在动脑筋思考中养成良好的观察总结归纳能力。也可以经过师生之间的紧密合作,实时向老师询问,营造出讨论答疑的良好氛围,还可以由教师综合运用演示型实验、课外实验或者是分组实验等方式改变单一式的教学模式,有效地将演示实验及分组实验结合,使学生分学习小组查漏补缺,正确安全地完成整体实验,还可以相互之间交流彼此在设计实验以及应用实验方法之间的区别。

(二) 熟练应用多媒体技术

为了更进一步的优化初中物理实验教学,可以利用媒体技术作为辅助式的实际的理论知识教学,更为直观形象应用具体而生动的方式,将整体的实验原理及操作

展现给学生,可以借助多媒体或者是实验平台,便于学生更为直观的观察。对于一部分无法或者是难以在课堂或者是实验室中展示出来的实验现象,也可以以动画或者视频等方式展示出来,比如说在宇宙和微观世界的实验过程中,能够借由多媒体技术,直观的将这一部分内容知识展示给学生,使学生清楚的认识这一部分抽象知识。但是在物理学中最基本的能力在于学生具备的观察能力及实验能力,这也是在物理学习中最基础的一项基本能力,虽然说在如今大多物理实验操作制作成视频或者是动画等形式,但是这一部分教学视频无法取代真实实验现象而存在。学生参与到实验过程中主要在于培养学生的观察能力,之后在实验现象的总结及归纳中,寻求物理定律。

总而言之,教师需要充分的发挥实验教学具备的基本功能,凸显学生的主体地位,充分利用多媒体技术,要求学生实际参与到实验进行过程中,促使学生在动手操作中实现理论与实践相结合,将物理的概念、公式及原理等全面贯彻落实到实际实验中。实现知识的迁移,并且提高本身的科学素养、创新能力、实践能力及动手能力。

参考文献

- [1]任林. 通信环境下优化初中物理实验教学的实践研究[J]. 数理化解题研究, 2018.

小学数学核心素养要素分析与界定反思

潘素珍

(新疆和静县第二小学 新疆 和静 841300)

摘要经济和政治因为时间的前进在飞速地发展,数学素养在人们的生活和工作中发挥着越来越重要的作用。基本的数学素养是数学人文科学,数学知识和数学思维三个主要方面。在定义基础数学的核心素养时,我们需要创新和定义概念,并将核心素养的培养和表达与实践相结合。教育应侧重于基本的小学数学技能,并提高学生的数学技能。在定义小学数学的基本素养技能时,我们不仅关注数学中的基本素养训练过程,而且着重于在课程中展示基本素养,强调素养的实在现实世界中必不可少,并反映了当下对于小学数学素养适当的要求。课程目标是在“课程标准”中实现的。如果教师不想对小学数学的基本素养核心有单方面的认识,就应该特别注意小学数学的基本素养的核心定义,并探索应用数学的教育策略。

关键词要素; 小学数学; 核心素养

核心素养的培养不仅是指普通意义上的数学技能的培养,而且还指纯粹的知识或技能的培训,在数学学习过程中基本素养技能的发展可以理解为特定综合应用程序和数学技能的发展。小学数学的基本能力充分发展了学生的数学素质,反映了数学学习的现有基本要求,并发展了小学学生的基本数学技能。“数学核心素养”一词是指“数学课程标准(2011年版)”中提到的。但在“解释”中并不存在对真正的数学素养的含义进行界定,由于不存在界定数学素养这个含义,使得实行小学数学核心素养的培育困难加大。因此,我们目前的教育研究部门通过调查,文献参考和图形分析来分析和定义究竟什么是小学数学核心素养,并分析其中包含着哪几个要素。

一、小学数学核心素养要素

“什么是数学素养”仍然没有标准定义,但是很明显,几个国家对数学素养的兴趣可以揭示一些共同点,它将在未来发展和国家质量发展方面发挥非常重要的作用。

1、数学意识。数学意识是一种思维,可以帮助学生运用数学知识和思想在脑海中构筑概念并解决问题。数学意识是数学核心素养技能的重要成分,它要求学生有效地把握数学常识和理论,并在面对数学问题时要有一定程度的思维和逻辑才能熟练地运用数学知识。识别数学问题技能的提高,数学核心知识技能的提高。要实现许多数学技能和能力的使用,学生必须首先构成一定水平的数学思维和意识,只要形成数学意识才可以协助学生真正处理数学问题。

2、数学人文。让学生始终对数学感兴趣,并让他们的心中愿意学习数学,并能经常使用数学语言与他人交流。在数学上有一些美,当遇到困难的数学问题时,学生可能会不耐烦,但是仔细观察,努力探索,最后找到解决方案,这个过程就是一种美。数学人文就是数学交流和运用的整个进程,数学交流是应用数学言语表明数学知觉的过程。常见的数学语言包含这一切数学特征。这可以使学生的数学思维更清楚,并与其他人得心应手地交流他们的数学知识。数学应用本质上是一门课程,学生能够得心应手地利用数学技能和方法,使学生在数学技能的支撑下处理日常遇到的数学难题,培养学生的数学实践和综合技能,最终完成促进学生发展良好的思维、能力技巧和熟练运用数学知识的目标。

3、数学思考。数学思考是数学素养的根本要素之一。数学学习的基础在于数学的认识,而在基础数学中真正的问题解决和学习中,数学的认识各个方面都存在。学生有效地使用数学原理和公式来有效地进行数学计算,数学由数学符号组成,因此在数学研究中识别数学符号非常重要。换句话说,学生能够经过科学推理将复杂的数学问题简化为易懂的数学知识,并利用数学模型处置抽象问题。老师教书时,应发展学生的主体作用,以帮助他们找到特定实践中问题的解决方案。因此,学生应学习运用数学思想来解决数学问题,老师整理集合学生的数学知识,并加深他们的了解和认知,以实现知识获取的目标。

二、要素反思

不能将数学的核心素养元素定义为“素养数学的例子”,也不能出于特定的核心素养目的将其添加到“数学知识、数学技能、核心能力和情感态度”中。小学数学的基本素养能力与小学和普通教育的目标有关,因此不需要单一或复杂教育。需要配合、全面和平衡的发展来帮助学生应对未来的生活挑战和数学学习困难以及新的难题。因此,在定义小学数学的核心素养要素时,不但要注意产生核心素养的过程,还要留意核心素养的产生结果,强调实践情况下的展示,并反映出小学数学课程在“课程标准”中要求实现的课程目标。

首先,在基础数学教育中,大多数考试题都是对书本知识的描述,教师在指定考试时往往会树立稳定的形式。如果教师在课堂教学中重视发展学生的思维能力,则在设置测试时可以进行更多更改,以使学生的展示自己的能力。在许多地方,小学数学测试都有着如此的问题。试题集是在教学实践之外进行的,开放式试题集与小学数学的核心素养技能无关。因此,合格的数学考试不仅要测试学生的学业成绩,还要评价学生的数学思想并保证学生是否可以灵活地运用所学的数学知识。

其次,教育的目的不是要让学生进行特定的练习并顺利通过考试,而是要探索数学学习过程中的奥秘,让学生更爱数学,并利用创造力和想象力进行深层次的数学思考。当前,学校领导和教师需要加强对数学教育策略的追求。随着电子科学技术的不断进步和各种校园中新媒体的引入,数学教育方式发展也给予了一些改变,教师可以运用新媒体的作用来协助学生更快更高效地学习数学。在教学实践中,老师们必须清楚地认识到,小学数学的核心素养有助于学生的发展,假如只强调核心素养,那么学生整体发展所需的非核心素养可能会被忽略,但是对于某些学生可能是必要或适当的。

简而言之,在新课程改革的条件下,在现代教育前提下,小学数学的核心素养受到了老师和家长的关注和兴趣,数学的核心素养形成已经成为小学生学好数学的先前要素。搞清楚小学数学核心素养的组成部分,可以帮助一线教师提高其教学技巧,指导数学教师更好地进行教学设计,提高教学水平,优化教学和教学评估方法,并帮助教师认为这有助于鼓励和改善学生学习,并保持课程内容与时俱进。有效提高小学数学课的有效性,优化小学数学学习和小学生的学习技能。基础数学提前进行基础素养教育时,教师应了解基础数学基础素养的结构,以确保基础素养教育的有效性。在此前提下,基于对数学核心素养要素的认知,此文章研究了小学数学素养构成的主要要素,并为各位老师提供参考依据。

参考文献

- [1]姜亭. 小学数学核心素养的构成要素分析[J]. 新课程导学, 2020, (12): 69.
- [2]陈萍. 小学数学核心素养要素分析与界定反思[J]. 魅力中国, 2019, (29): 280.