

如,在讲解“长方形周长”的知识时,我向学生提出了一个问题:“学校的长方形操场长为50米,宽为30米,小明围着操场跑步,一共跑了2圈,请问小明跑了多少米?”在讲解这道题时,我先带领学生了解学校的操场,可知操场是由两个长和两个宽构成的,因此一圈的长度为 $(50+30) \times 2=160$ (米),小明跑了2圈,即跑了 $160 \times 2=320$ (米)。通过这样的讲解,能够使學生更好地掌握长方形的知识。将抽象的数学知识具体化,更易于学生理解,还能降低学习难度,使学生乐于学习数学。

三、提出数学问题,促进学生互动交流

在小学教学活动中,教师要善于提出各种各样的数学问题,进而强化学生的问题意识。问题能促使学生深入思考,在分析数学问题的过程中,学生还能将自己已经掌握的数学知识进行梳理与反思,这有利于他们巩固数学知识。除此之外,数学问题还能为学生指明方向,使他们的学习更具有目的性。并且,数学问题能够为学生创设一个具有挑战性的学习氛围,使他们产生一种强烈的学习需求,进而促使他们更加积极地去探究数学知识。在设计数学问题时,教师要合理控制问题的数量,注重问题的质量,同时让学生参与讨论,使他们相互交流、相互学习,一起解决数学难题。例如,在教学应用题时,我为学生设计了一道题:小明家有两头牛,一头牛一天要吃34千克的干草,请问两头牛三天要吃多少干草?我让学生进行讨论与交流,然后学生一步步找出了题中的数量关系:一头牛一天要吃34千克干草,那一头牛三天就要吃 $34 \times 3=102$ (千克)干草,所以两头牛三天就要吃 $102 \times 2=204$ (千克)干草。通过讨论交流,学生快速地理顺了题目里的关系,进而

掌握题中所包含的知识点,很快就解决了这道题。

四、联系生活实践,增强学生互动交流

教师在开展教学活动时,要注重培养学生利用数学知识解决生活难题的能力,让他们感受数学知识的魅力,进而使他们对数学充满兴趣,更加主动地探究未知。教师要善于将教学内容与学生的日常生活联系起来,将生活融入数学知识中,让学生用数学知识解决生活问题,不断地提高运用数学知识解决问题的能力。例如,在教学“11~20”时,我为学生创设了这样的教学情境:小明和爸爸妈妈一起逛超市,他想给妈妈买一瓶果汁,给爸爸买一瓶水,如果果汁和水一共为16元,请问如何在付清钱的同时又不让收银员找钱?在解决这个问题时,要让学生依靠自身的生活经验进行探究与思考,并在此基础上让学生进行讨论和交流,最终去体会一个10、一个5和一个1加起来便是16。通过联系学生的日常生活展开教学活动,可以使學生深入感受数学问题并探索数学问题,进而更好地挖掘生活中隐藏的数学知识,感受生活中所包涵的数学知识,体会到数学无处不在。

在小学数学教学活动中,要增强学生与学生之间、师生之间的互动交流,提高教学质量,首先需要教师在课堂上营造一个轻松、愉悦的学习氛围,以此来激发学生学习的兴趣;其次还要善于优化自己的教学方法,激发学生学习的主动性,同时要善于在课堂上设计各种各样的数学问题,以此来创设出问题情境,强化学生的问题意识;最后还要从生活入手,联系生活,进而强化学生运用数学知识解决问题的能力。只有将多种策略结合在一起教学,才能实现教师理想中的教学效果。

浅谈中小学语文教学衔接中自主学习能力的培养

周红娟

(河北省邢台市新河县西流中心校 河北 邢台 055650)

[摘要]小学语文和初中语文教学无论是在教材的选择、教学方法,还是教学目的上都存在着明显的差异,为了避免教学的脱节,应该重视做好中小学语文教学的衔接工作。在初中阶段,更注重学生自主学习能力的培养,因此老师应该采取恰当的策略,在中小学语文教学衔接中重视学生们自主学习能力的培养,为学生将来的发展奠定基础。

[关键词]小学语文; 教学衔接; 自主学习; 能力培养

前言

做好中小学语文的衔接工作,直接关系到小升初学生是否能够顺利适应初中语文的学习,也关系到中学语文教学效率的提高。因此,在衔接阶段,老师应该改善自己的教学策略,引导学生积极主动地参与到学习活动中来,既实现他们自主学习、主动学习、创造性学习,又能够让他们感受到学习是一项有意义的事情。通过全身心地投入,有内在动力作为支持,来增强自身的知识体验、情感体验,从而促进学生们的发展,实现有效的学习。

一、转变观念,变教学为引导自学

在小学阶段,语文教学更强调学生对字句词的掌握,而中学阶段注重学生自主学习能力、自主探究能力和思维能力的发展。字句词的学习更强调老师的教学,而在中学学习阶段更注重学生主体性的发挥。在中小学语文衔接阶段,培养学生自主学习能力,老师必须转变自己的教学观念,更加突出学生是学习的主人和发展的主体,将培养学生的自主学习能力作为日常教学的重点来对待,关注学生的学习过程,改变传统注入式的教学法。将学生从处于被动的地位中解救出来,树立全新的教学意识,相信学生,尊重学生,用发展的眼光对待每一个人,强调在课堂上学生的自我控制、自我体验和自主探究,让学生们真正参与到学习的全过程中来,发展自己,调整自己,实现主动学习与主动发展。

二、解放学生,给予他们主动权

处于中小学衔接阶段的学生,马上进入青春期,他们强调自由更强调解放,无论是在心理还是生理上都发生了翻天覆地的变化。因此,为了引导他们自主学习能力的发展,老师必须尊重他们个人的需要,了解他们的兴趣爱好,把学习的主动权还给学生,将课堂上的发言权还给学生,解放学生的双眼,让他们不再只是停留在教材中,而是放宽自己的眼界,看一看外面的世界;解放学生的大脑,让他们发散自己的思维和想象;解放他们的双手,让他们参与到日常的写作和语文活动中来;解放他们的嘴巴,让他们敢说会说,谈论自己的真实感情。从尊重学生的意愿开始,挖掘学生的学习潜力,这样他们才能够让他们更加亲近老师,在课堂上有困难敢于向老师提问,这样学生们自我表现力也会被激发出来,有助于他们积极的学习,实现自主学习能力的培养。

三、激发兴趣,强化情感渲染

兴趣是最好的老师,夸美纽斯曾经说过一个做教员的人,在给学生传授知识之前,必须要让学生对知识充满渴望。因此,可见只有学生们对学习充满兴趣,有了积极性,有了探究欲望,才能够达到事半功倍的教学效果。在中小学语文衔接阶段,为了培养学生自主学习能力,老师必须重视学生求知欲望和学习兴趣的培养,在课堂上通过幽默的语言设置悬念、猜谜语、故事讲解、情景表演等方法,对学生进行更好地导向,培养学生的探究欲望,从而达到“教是为了不教”

的效果,也让学生们获得自我发展,自主学习的空间和平台。例如,在朱自清的《春》的学习中,老师利用多媒体给学生们展示春日的美景,让他们看一看春天里景色的美妙,让学生们沉醉在鲜艳的图片,沉醉于生动的视频中,感受语文意境的美,体会语言文字的美,在课堂上营造互动的氛围,让他们谈一谈自己对春天的理解以及相关的看法,这样学生们就有了一种强烈的自主探索的欲望,学习兴趣也越来越浓厚,有助于学生主动学习;在《济南的冬天》的学习中,老师在课堂上给学生创设生活情境,同学们,我们每年都会经历春夏秋冬四个季节,冬季严寒,但是有着很多的趣事,如滑冰、打雪仗等等,其实对于南方人而言,北方的冬天更具特色,因为南方人很少会见到雪,更提不及打雪仗,那么同学们请谈一谈,冬天给你留下印象最深刻的事情是什么?从而在课堂上,师生之间展开有效的互动,课堂氛围被调动起来了,学生们也在自主思考去发表自己个人的看法,有助于最大程度上调动他们的学习积极性,提高学生自主表达能力。

四、小组合作,搭建自主学习平台

在中小学语文衔接教学中,老师应该重视小组合作的展开,通过小组合作让学生有了更多互相交流和共同切磋的机会,在相互协作和共同参与中,学生们能够体验共同分享的快乐,更有助于发挥个人的主观能动性,也有助于自主探索并获取知识。例如,在《观沧海》的学习中,老师将学生们按座位分成六人一组,按学习能力指定每个组的组长,让他们一同讨论《观沧海》这首诗里面的关键词,并进行汉语现代文的翻译,一同探索作者的中心思想,以小组为单位,学生们积极发言,通过集体交流和总结探讨,每个人都获得了施展才能的空间,有助于培养他们的合作学习能力。

结束语

21世纪需要的是具有积极性、主动性、创造性的人才,而中小学语文衔接工作中,培养一批自主学习意识强、具有良好学习习惯的人才才是当前的重要教学任务。老师们必须新的教学时期引导学生们自己获取知识,帮助他们打开知识库的闸门,引领衔接时期学生的发展,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]李莹莹. 学生语文自主学习能力的培养策略[J]. 文学教育(下), 2020(05): 184.
- [2]何玉海. 语文教学中培养学生自主学习能力“三法”[J]. 甘肃教育, 2020(09): 157.
- [3]沈立文. 优化语文课堂教学设计发展自主学习能力[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(03): 70-71+91.
- [4]王军东. 怎样培养小学生的语文自主学习能力[J]. 甘肃教育, 2020(05): 51.