

基于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用价值分析

邱嘉祺

(湖南省新田县思源实验学校 湖南 永州 425700)

【摘要】 作文一直以来在语文学科中占有重要的地位,它从根本上考察着学生的语文素养,所以深受重视。但从现实状况来说,作文在教学中投入的时间比例并不多,教师更多地精力放在了基础知识和阅读理解上面,导致很多学生的作文水平长期处于下游状态,部分学生甚至畏惧作文的学习。因此,教师需要探究有效的办法来帮助学生在突破作文难关。其中课外阅读具有较强的应用价值,教师理应承担起课外阅读的重要性,将其融入作文教学中,提升教学的效果。

【关键词】 课外阅读;小学语文;作文教学;重要性;应用价值

课外阅读是成长过程中不可或缺的学习活动,但是小学生在课外阅读的过程中缺乏足够的经验和正确的方法技巧,如若没有做出有效地引导,学生很容易停留在课外阅读的趣味性上,而忽视知识的迁移。所以,教师要采用正确的方法指导学生应用课外阅读的价值,在阅读的过程中学习作文技巧,吸收有效性知识,从而为个人的作品增色。

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

首先,课外阅读在小学语文作文教学中最直接的作用体现在语文素材的累积。学生在阅读的过程中可以接触丰富的词汇和语句,如名言警句、诗词歌赋等,这些都可以成为学生的写作素材,应用在自己的作文中,可以增强文章的吸引力。另外,课外阅读种类多样,具有现实性和启发性,学生在理解的过程中可以诱发思考和联想,掌握行文技巧,这不仅可以充实个人的精神内涵,更重要的是可以模仿其中的写作逻辑,提升写作水平。其次,课外阅读可以激发学生的作文兴趣,拓展思维视野。学生阅读多种类型的作品,相应会在情感上形成多种感触和思考,这无疑会推动学生主动进行表述,逐步养成写作的爱好。所以,课外阅读能够在潜移默化中发展学生的写作素养。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用方式

(一) 基于教材内容组织课外阅读活动

以往的作文教学中课外阅读很少被引入,作文的指导更多依靠教材中的课文,但作文离不开长期的积累和方法的练习,单凭课文很难提升学生的作文水平。所以,教师需要围绕教材组织课外阅读活动,将这一要素的力量引入教学中,在激发学生作文兴趣的同时,帮助学生在课外阅读中吸收更丰富的素材和写作思维,拓宽作文思考方向。具体实践中,以教材内容为出发点,截取其中对的关键词和主题来确定课外阅读活动。比如低年级的学生可以选择绘本进行阅读,帮助学生增强想象力和创作力^[1]。而高年级的学生选择具有思想启发的课外阅读书籍进行阅读,在此过程中引导学生以小组的方式进行阅读分享,交流从阅读中收获的思想感悟,以及摘录的优美语句,以提升阅读的效果。然后将其与教材中的作文任务进行连接进行创作,实现阅读知识的迁移。

以在“牛肚子里旅行”这一内容为例,其中作者描述了一件惊险有趣的故事,并在其中传达了朋友非常重要的道理,可见作者是借助故事的手法阐述中心思想。那么作文教学需要基于教材主题展开,引导学生自己编创童话,同时需要在其中蕴含一个核心道理。为此,教师要展开课外阅读活动,指导学生寻找以童话为主题的书籍进行阅读,然后在班级中进行分享,讲述个人在阅读中的体会和思考的道理。进而展示个人创作的童话故事,以锻炼语言组织能力。

(二) 将课外阅读与作文教学紧密衔接

课外阅读对于作文教学具有深远的意义,那么教师需要开放教学理念,将两者进行衔接,充分利用课外阅读的价值来帮助学生提升作文素养。首先,教师要分析学生的课外阅读状况和作文教学目标。可以发现,学生课外阅读更多以兴趣为出发

点,在类型上各不相同,且很少主动将课外阅读与作文进行连接,两者处于独立的状态。其次,基于现实状况探究课外阅读和作文教学衔接的关键点,进而指导学生正确利用课外阅读。一方面根据作文教学大纲来为学生拓展课外阅读素材,使学生针对性地选择课外读物,将其中吸收的素材、写作思维应用在作文中,实现“学有所用”的目标;另一方面,考虑学生的阅读兴趣和特征,借此来设计作文任务,使学生发展阅读爱好,提升个人的作文自信心^[2]。

以“爬山虎的脚”这一内容为例,在题材上这篇文章属于简单的记叙文,作者对爬山虎的脚观察细致入微,并进行了栩栩如生的描写。所以作文教学大纲要求学生能够真实具体且条理清楚地创作简单的记叙文,那么教师要以此为指导连接课外阅读,搜集与之相关的课外读物指导学生进行阅读,更全面地探究记叙文的写作方式,然后指导学生选择某一事物写观察日记,并将课外阅读中的收获进行应用,强化知识的转化能力。

(三) 精选能够提升作文水平的课外阅读内容

小学课外阅读的种类丰富多样,但质量和价值各不相同,对于学生的作文影响力也会有所差别。部分阅读作品仅能够激发学生的兴趣,却不能给予写作的启发,所以为最大化地应用课外阅读的价值,帮助学生提升写作能力,教师需要根据小学作文教学要求和目标为学生精选课外阅读内容,引导学生主动阅读。同时在学生阅读的过程中要进行方法的指导,使学生建立应用意识。比如,学生要在阅读过程中首先要懂得积累优美、关键的好词佳句,为个人建立作文素材库。另外深化阅读过程,从中思考阅读的主题,分析思想情感的表达方法、行文的逻辑框架等,进而尝试将所获应用在个人的作文中,实现知识的有效性应用。

以《守株待兔》这一内容为例,受寓言故事的启发,教师可以为学生精选优质的寓言故事展开主题阅读,比如《前车之鉴》《永远的败兔》等,拓宽学生的阅读视野,深化阅读思维。同时指导学生在阅读的过程中整理重要的语句,并将个人的感悟进行书写,以训练学生的作文技能。同时,教师要遵循经典性、教育性、启发性等原则为学生推荐课外阅读书籍,以拓宽学生的写作思维。

结语

当前,课外阅读的引入成了提升作文教学效果的有效性选择,原因在于学生可以借此丰富语文视野,积累大量的写作素材,从中了解写作的诸多技巧,以此在潜移默化中增强个人的作文水平。所以,教师要将作文教学与课外阅读紧密连接,指导学生正确应用课外阅读的价值,以实现知识的转化,提升个人的作文素养。

参考文献

- [1] 凌芝. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 明日, 2019(36): 0383-0383.
- [2] 韦凤全. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 明日, 2019, 000(005): 0323-0323.

正确指导学生课外阅读

白海波

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

【摘要】 小学生年龄比较小,阅历又很浅,面对大量的图书往往会出现很大盲目性与随意性,进而影响到他们阅读的质量,这就必须要求作为语文教师的我们对学生的阅读加以正确指导,并且经常进行形式多样的课外阅读活动,这样才能够引起学生读书有兴趣,让他们能够在读书有所收获,有所获得。

【关键词】 正确指导; 课外阅读

一、正确指导学生选择读物

教师一定要认真的帮助学生来选择读物与文集,只要是思想内容健康,语言文字简洁明了,生动有趣富有一定的寓意,能够适合小学生独立阅读的,学了可较好的理解的,而且有用的,符合小学生的年龄特点的,内容形式多样化有趣的书籍,学生都可以拿来读一读,看一看。选择读物不仅要遵循以上的要求还要和必要的讲读教学相结合,和我们的作文教学更要相配合,相得益彰。如语文课学习《荒岛日记》,我向学生们推荐英国作家丹尼尔·笛福的《鲁宾逊漂流记》,在学习《骑在白鹅的背上》,向他们推荐《尼斯奇鹅旅行记》,学习《卖火柴的小女孩》时,及时向他们推荐《安徒生童话选》等等。

二、是要教给学生正确读书的方法

能够掌握正确阅读的方法对于学生提高阅读的效率起着至关重要的作用,作为教师的我们应该指导学生掌握以下四种读书的方法:

1. 浏览法。

就是快速的对书名、作者、前言、目录做到简要的了解,了解这本图书的概

况,以及翻阅这本书的重要内容,这种阅读方法不仅速度快,同时获得的信息量也比较大。

2. 泛读法。

课外书种类繁多,我们不可能让学生本本书都进行精读。这就要采用泛读的办法。这种方法适于一般性的书籍或文章段落,可以扩大学生的知识视野、加深对文章的理解。虽然泛读法有以上优点但运用泛读法,还应该注意以下三点:1. 泛读时,注意力必须高度集中。只有注意力高度集中才能把书中的知识点找到并记下。反之如果学生漫不经心那么就起不到泛读的作用了。2. 泛读时,一定要抓住要点,眼睛的范围一定要广,看的速度一定要快。3. 要把泛读法和其他阅读方法结合起来,如若不然就会是阅读仅仅局限在表面上,不求深度理解上。

3. 速读法。

速读也就是让学生把默读与思考同时进行的快速阅读方法,这就要求我们教师要教会学生在掌握语言文字规律的基础上,看眼中的同时印在大脑中,所以这也要求在阅读时一定要高度集中的注意力。

4. 精读法。

一本好书除了浏览、泛读、速读之外更需要精读。所谓精读就是要求学生要精心、精细、精准的去阅读，这样可以使学生对书中精华部分、精彩部分进行有效的分析，加以理解、进行欣赏、并且能够做出正确评价。

以上四种读书的方法并不是千篇一律，可以灵活多变，具体方法因人而异。

三、教学对课外阅读的指导作用，上好二类三类课

让学生进行课外阅读的主要目的就是培养学生的阅读能力，是他们能够学会当拿到一篇文章时，怎么入手，怎么从字到词再到句到篇最后到全文，从而了解文章的中心思想。这些还要依靠教师的有效指导，我们的语文教材当中也安排了二类、三类课文其主要目的就是为了培养学生的独立阅读能力，所以教师要认真的上好课内阅读课的指导，充分发挥讲读课教学对课外阅读起着重要的指导作用。

四、组织学生进行必要的课外阅读活动

为了能够让学生们的课外阅读的效果显著，达到进一步激发学生的读书兴趣，使他们爱读、乐读、进而深读的效果，所以我们就多多组织一些形式丰富多彩，样式多变的读书交流活动，这样可以参与读书的学生来尽情地展示自己的读书成果，和大家进行有效的交流，相互学习，相互借鉴，取他人之长来补自己之短。从而感受到自己的收获，感受到自己的才能，感受到读书带给自己的愉悦。

1. 让学生及时地展示自己的读书笔记，我们教师就要做到随时随地的发现有其中一些有着自己特色的读书笔记，把他们拿到课堂上进行集体的展示，全体同学进行点评，让大家从中学学习，从中借鉴，达到共同提高的目的。

2. 不定期的开展“好书”题目宣传介绍课活动，利用班队活动课的时间，让学生们把自己读的有意义的书介绍给同学，一起去感受读书的快乐，一起去感受读书的乐趣，一起从书中受到人生的启迪。

3. 选择全班同学感兴趣的一本课外读物，一起阅读之后举行相关的阅读知识竞赛，这样的竞赛不仅真正达到了阅读的目的，同时也培养了学生们自己进行收集，整理以及语言表达能力。对每次的表现突出的学生给予表扬、奖励。进而激发他们阅读的兴趣。

4. 结合课堂教学和班队会，鼓励学生运用课外阅读获取的知识办好专栏或手抄报。例如：对自己喜欢的一本课外读物制作一张读书积累卡，进行全班评比比赛；运用获取的课外读物的相关知识设计好班级专栏。这样不仅读了也写了，做到了读与写的有效结合，提升了学生的语文素养。

“书籍是人类进步的阶梯”。课外阅读不仅可以丰富学生的课余生活，也是让学生自我提升的一种有效途径，让我们在共同的努力下，来实现小学课外阅读的有效教学。

参考文献

[1] 杨凤林. 浅谈教育学的课外阅读指导[J]. 昭乌达蒙族师专学报(汉文哲学社会科学版). 2004(05)

[2] 张浙中. 让学校图书室成为启迪学生智慧的摇篮[J]. 中小学图书情报世界. 2009(01)

初中英语阅读教学开展研究

曾云

(江西省高安市华林中学 江西 宜春 330800)

【摘要】 阅读教学在初中英语的学习之中占有很大的比重，事实证明，中学生对于英语单词等基础知识点的记忆在阅读英语文章时才是最佳的记忆学习途径。因此我们初中的英语老师要从本班学生的实际情况去出发，让中学生对于英语阅读能力加大，促使他们阅读能力得到发展，只有这样才能提高初中英语阅读能力。

【关键词】 初中英语；阅读教学；开展策略

在新课改的要求下，加强语用能力培养已经成为当前初中阶段英语教学内容的一个重要的构成部分，语用能力的提升，能够有效提升学生的英语语用能力。实践证明，提升英语阅读能力能够对培养学生的语用能力起到重要的作用。因此，有必要对初中英语阅读教学中培养学生语用能力的相关情况进行分析，提出意见和建议，以期能够为以后的相关工作的开展提供有益借鉴。

一、利用丰富的教学手段，激发学生的阅读兴趣

无论是任何形式的教学，想要收获理想的教学效果，都必须重视培养学生的阅读兴趣。众所周知，兴趣是学生最好的老师。虽然初中生的心智以及行为逐渐成熟，但是他们的内心仍然是一个孩子，喜欢各种各样新鲜的事物。学生在进入初中阶段以后，随着英语知识难度的不断提高，学到的知识内容不断拓宽，会对英语学习产生压力和紧张感。在这种情况下，如果没有兴趣的支持，阅读教学很难开展。具体来说，教师可以在引导学生阅读之前，做好课堂的导入工作。利用多样化的教学手段创设出轻松愉快的阅读氛围，帮助学生快速进入到英语学习状态中去，激发学生的阅读积极性。比如说通过谈话进行导入，能够放松学生的心态；通过音乐导入，能够营造活泼的气氛；通过游戏活动导入，能够提高学生的课堂参与性。如我在开展“English for you and me”这一模块的reading教学时，为了能够激发学生的阅读兴趣，帮助学生快速进入到学习状态中去，在课前的前五分钟里进行了一个简单的导入。首先，我利用多媒体为学生播放了一首歌曲——“Halloween”，并在学生欣赏歌曲的时候带上自己提前准备好的面具。

二、积极的创设教学情境，鼓励学生进行交流

在进行初中英语阅读的课程教学的过程之中，许多的学生都会感到英语学习的吃力，但是如果一直处在英语交流沟通的环境之中就会短时间的提升自己的英语水平与能力，这就充分的体现了英语学习的教学情境创设的重要性。所以，要想在初中英语阅读教学之中培养学生的核心素养，就需要教师构建英语学习的的教学情境，激发学生学习的积极性。语言最基本的功能就是交流，因此老师特别要注意输出的过程。培养英语思维能力在当下的外语教学中，培养学生的英语思维能力极其重要，即在使用英语进行理解和表达时，第一思维是用英语，而并非先用母语理解再进行思维的转化。

首先，要让学生清楚的知道自己学习知识的目标等，这样方便学生建立与自己相适合学习方法。在教师说明英语学习的开始阶段，就要对课程内容进行反复的探究，明确英语学习的的目的以及措施。其次，教师还应该要根据教学大纲对教学课程进行科学的规划，在教学的过程之中，搭建与教学内容相符合的教学场景，利用先进的多媒体教学设备进行英语阅读的教学，帮助学生进行有效的学习，可以利

用设备向学生展示或者是播放与所讲的英语阅读内容相关的视频资料等，或者是利用场景图片，让学生与教学内容进行相关的联想，让学生在已有的知识体系当中探究新学到的知识价值，并且还要将所学到的知识进行实际的应用。

三、注重方法指导，指导学生学会阅读

授人以鱼不如授人以渔，阅读方法的教学比单纯知识的教学更为重要。首先，在英语阅读课中，教师应指导学生朗读，默读、大声读等，在反复读中提高语感，提升理解能力。同时，朗读的习惯还可以提高学生的自信心，强化阅读学习。其次，教师应指导学生学会寻找关键词，通过关键词的把握，理解文本的关键信息。在不断的阅读训练中，进行学习方法的总结归纳，进而学会阅读。同时，阅读应与生活紧密相连，从文字到生活，进行联想，获得更加深刻的阅读感悟。另外，教师应做好阅读课教学的总结反思，提高业务素质，科学组织阅读课堂，进行课堂教学的创新。

四、注重对于学生的阅读评价，提高学生的阅读能力

英语阅读作为英语学习的必要手段，旨在培养学生的听、说、读、写技能。评价作为英语阅读教学的重要组成部分，在阅读教学中发挥重要作用。一直以来，在应试教育的影响下，阅读教学评价重点一直集中在学生的英语阅读成绩上，如对单词和短语的记忆、课文阅读内容的背诵等。实际上，这样的评价过于片面。英语教师在学生阅读评价中，应转变以往的结果性评价，转而采用过程性评价，根据学生英语阅读中的实际表现给予针对性的评价。

例如，还是以“When was he born?”部分为例，在让学生小组代表上台发言后，教师可以让学生根据自身的表现进行相应的评价，评价的指标包括发音是否准确、朗读是否连贯、合作是否密切等。如此既能凸显学生的主体地位，也能让学生反思自身的阅读活动。或者，也可以让其他同学展开评价，然后打出一个分数，进行综合评价。如此一来，将学生纳入评价主体中，允许学生就阅读环节中的实际表现展开自评、他评与互评。

结语

英语教师要及时转变教学理念，重视学生阅读能力的培养与提高，在今后的课堂教学中要以新课程标准为指导，学生的实际情况为基础，积极寻求更加有效的英语阅读教学方法，从而可以有效促进学生的英语阅读能力提升。

参考文献

[1] 周红. 初中英语阅读教学开展研究[J]. 明日, 2019(16): 0147-0147.

[2] 李志祥. 初中英语阅读教学开展研究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018(4): 47-47.