

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用研究

于娜

(山东省青岛市莱西市第四中学 山东 青岛 266600)

【摘要】初中是学生性格和行为养成的重要阶段。初中道德与法治教学中生活化教学模式有利于初中生道德观的养成和性格的塑造。在初中阶段,进行道德与法治教学中生活化教学模式的应用研究,提升学生的认知水平,提升学生的学习效率。

【关键词】道德与法治教学;生活化教学模式;初中教学

引言

我国社会的法治化建设得到空前的进展。初中生是未来,利用生活化模式,进行初中道德与法治教育,有利于提高初中生的道德水平和法律意识,有利于初中生的性格塑造和三观培养,提高学生初中道德与法治的学习效率。

一、道德与法治教学中生活化教学模式的应用的意义

道德与法治课程的教学目的是提高青少年的法律意识和道德水平,塑造学生的三观和性格,促进学生的全面发展^[1]。从课程本身的角度上来说,道德与法治课程有利于初中阶段学生的发展,具有重要意义。初中阶段的学生正处在青春期,是思想和心理发展与建设的重要阶段,也是思想品质和心理状态都在逐步形成的阶段,这个时期对于青少年的健康成长具有重大意义。我们根据社会发展状态和环境的角度可以对青少年的成长进行分析,由于现阶段大数据时代已到来,网络信息技术的应用得到普及,信息和资源的互动和交流更加自由化便捷化,而这些信息大都良莠不齐,一些不良信息渗透到初中生的日常工作和生活中,容易给心智不健全的初中生带来不良影响,导致中学生走上错误的道路。另外,从开展法治教育的生活化教学模式应用意义角度来说,一方面,生活化的教学让初中生的日常生活和课程得到有序结合,发现道德与法治课程教学内容与日常生活的密切联系,让学生有主动学习的欲望,有想学习的兴趣,让课堂更好的进行。另一方面,由于网络技术和普及,老师拥有了可以开展道德与法治教学中生活化教学模式的便捷工具,为教学采取“生活化”模式奠定了物质基础。

二、道德与法治教学中生活化教学模式的应用的措施

(一)从身边的事入手

在进行课堂导入时,教师可以从身边的小事入手,寻找一些和教材可以紧密贴合的事件来引领学生进入课堂学习。教师还可以鼓励学生从相关知识点出发,用发现的眼光去关注自己生活中的小事,让学生对于知识的学习更加的投入。

例如,在学习“维护消费者权益”这一章时,教学的内容是消费和消费者权益保护等方面的知识,目的让学生了解当消费者当权益受到侵害后维护自己的权利的渠道,推动国家和谐法治社会的建设。教师可以结合身边的故事,开展一些角色扮演之类的活动,让学生学会换位思考,思考面对各种突发情况下自己的行为 and 解决问题的途径。教师可以设置这样的情景:“某先生和女友出门去吃饭,女友提议吃烧烤,但是某先生呈现不同看法,认为烧烤用的油经常是不好的“地沟油”。针对这个问题,提出你的看法,提出你认为解决问题的途径,遇到类似问题你该如何解决”这利用这个问题让学生对生活中的消费陷阱产生警惕,并开动脑筋,想出现实生活中遇到此类问题的解决对策。还设置情境:“某同学的家长比不了解网络支付甚至于特别反感,认为钞票在网络上不安全,在手里才安心,利用网络容易让不法之徒乘虚而入。针对这个问题发表你的看法”这个问题具有两面性。一方面让学生认识到对于网络支付等新兴事物该保持一个什么样的态度,另一方面也让学生思

考提高自己的网络账户的安全性的措施。这样的事例和每一个人的日常生活息息相关,从日常生活导入教学内容,可以让学生的积极性得到显著提高,让道德和法治课程的作用得到充分发挥。

教育家陶行知曾经提出“生活即教育”的理论。利用实际生活中的实例开展教学活动,能很好地让学生拥有代入感,对学习充满了兴趣,可以对学生的学习起到有效的推动作用^[2]。

(二)结合案例深化主题

道德与法治教学离不开生活中的经典案例,离不开现实生活的作用。在进行“生活化”教学时,要举一些生活中的经典案例来符合教学的要求。

例如,在教学“网络生活新空间”单元中的“网络改变生活”这一部分的课程内容时,让学生先从积极的方面进行“网络的好处”的讨论。再从负面影响的角度进行探讨,可以选取一些网络犯罪案例比如“熊猫烧香”“网络赌博”等金融诈骗的陷阱,让学生对于“网络是一把双刃剑”这句话有充分了解。例如,青少年在接触了一部分网络后,参与到网络赌博当中以至于误入歧途违法犯罪。以及青少年在和同学相处时,受到暴力游戏的影响,出现的暴力聚众斗殴事件等。这些案件是普遍的,是青少年犯罪中的常见问题。教师在进行教学时,寻找有代表性的案例进行教学,从而为青少年学生敲响警钟。另外,在教学组织形式上,教师可以利用小组学习,将学生分为几组,让学生从自己的立场谈论关于案件的想法和启示。同时,教师还可以从学生的叙述中了解到学生的心理情况,了解学生对于网络犯罪的认知情况,教师结合这些情况对学生进行思想道德指导,有利于提高教学效果,达到生活化教学的目的。引用具体案例进行分析研究让学生可以进行自主思考和学习,提高自身警惕性,提高自身对于违反犯罪行为的认知能力,提高学生的法律意识,达到培养目标,提高学生的道德水平。

教师将生活经典案例融入教学中,引导学生对经典案例提出自己的看法,让学生可以身临其境在情景中切实的进行理解,表达自己的看法,分享自己的感受,让生活化教学可以取得重大的突破和成就。

总结

“生活化”教学是初中道德和法治课程开展的重要途径之一。让课堂贴近生活,让学生可以切实感受到身边发生的案例,提高学生的认知能力,塑造学生的三观和道德意识,达到道德与法治课程的教学目标,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]郭彩霞.道德与法治教学中生活化教学模式的应用探赜[J].成才之路,2020(09):32-33.
- [2]王小珍.浅谈生活化教学模式在初中道德与法治教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):74-75.

初中语文作文教学困境分析及对策研究

张媛媛

(辽宁省鞍山市新世纪实验学校 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】在新课程改革的深入影响下,以前的初中语文作文教学活动中显现出了许多的问题,影响了其教学实施效果,这就要求初中语文作文教学需要积极进行改革。新的培养计划为初中语文写作教学活动提出了新的教学模式,为推动语文写作课堂的教学质量有积极的作用。并且初中的写作水平与其语文素养有着密切关系;本文为初中语文作文教学困境分析及对策研究为题展开讨论。

【关键词】初中语文;作文教学;策略

作文一直在语文课堂扮演着重要的角色,写不好作文的中学生写出来的东西会文理不通,不堪入目;学生的写作水平还会影响学生的思维发展水平,只有那些将逻辑清晰的学生,才能更好地去表达出自己的想法,不断的写作练习能够有效提升初中学生的思维发展水平。但是初中语文教师在实际教学中,会因为教师自身的原因以及其他多种因素未能实现高效率的语文作文教学,导致初中语文作文教学出现了困境。

1 初中语文作文教学困境

1.1 教师教学方法未得到革新

作文是语文教学的重要组成部分,学生的写作水平和能力能够反映出他们对综合语文知识的理解吸收情况。作文教学除了要教会学生必备的写作技能外,还应该使写作内容更丰富化,使写作课堂更趣味化。比如,才进入岗位的语文教师在进行半命题作文“生活需要……”时,都先让学生讨论生活需要什么,再让学生来阐述生活需要什么;然后对学生的阐述进行评价,让学生明白一点怎么写之后就让学生自己写作。这种教学方法无疑是机械的、枯燥的,学生根本无法学到写作方法,从而导致作文教学无效化。而有些经验丰富的教师会选择在写作课选择几篇优秀的文章,让学生品析文章,在品读中找到写作乐趣,发现写作技巧。可大部分教师在实

际教学时都无法较好地完成自己的教学目标,他们无法将优秀文章中的写作技巧较清晰的梳理出现,并有层次地讲给学生听,导致学生对写作技巧的理解很是混乱,写出来的文章自然少了些逻辑性。所以,教师在教学时要反思自己的教学方式,创造更优的写作课堂。

1.2 学生写作态度存在问题

随着时代的发展,许多家长以及学校对学生的期望越来越高,导致初中生活的学业负担越来越重,最后初中生只能选择一部分内容重点学习,对其他内容敷衍对付,学生面对升学压力以及重要他人的期望,会放弃那些成效较慢的学科,尤其是语文学科的作文。最终,初中学生整体呈现出了语文作文学习的消极态度和负面情绪。

1.3 学生阅读量和生活感悟欠缺

新课程理念明确指出,学生的写作内容应该是基于生活而高于生活,由此可见学生写作内容的真实性对于习作教学的重要性。因此,教师需要引导学生学习观察生活,从生活中积累写作素材,并鼓励他们在作文文字中融入自己的真实情感,进而提升其写作水平。但是初中生的课余时间太过满档,学生大部分时间都用来刷题,去补习班,教师、家长也没有开设引领学生走进生活的实践课程,致使大部分

学生写作内容天马行空,缺乏真实性。

2 初中语文作文教学困境的应对策略

2.1 革新教学模式

在我国当前的教育发展形势下,更新初中语文写作教内容和手段,改善其教学实施现状已经成了必然。在教学实施之前,初中语文教师需要本次写作教学的主要内容,立足学生的实情,制定科学、具体的教学目的,清楚了学生在本次课堂中要学会一些什么内容。并且在进行教学时不能限制学生的想象力,应该让学生基于自己的思维进行书写。比如在教“感受生活之美”时,教师设置问题“生活带给你们什么样的感受?”在不限制学生谈论范围的同时,让学生明确了写作的主题。在学生畅所欲言之后,教师为学生朗读一段优美的文字,激发学生写作兴趣,“生活还可以这样被记录,那同学们心中的生活又是怎样的呢?”写作的开头是一道亮丽的风景,鼓励学生自由写作开头。有学生写道:我躺在床上,周围一切十分寂静,偌大的房间我只能听着自己弱弱的呼吸声……教师可让学生赏析文章的“静”,引导学生发现写作的天地广袤无垠,或欢喜或忧伤,或安静或喧闹,五彩缤纷,进而让学生爱上这充满韧性的文字。

2.2 巧用合作学习模式,拓展学生写作思维

将合作学习模式引入初中阅读教学、写作教学是创新的教学方式,不仅可以调节教学氛围,还可以帮助学生拓展思维,沟通交流实现多边互动。如在鉴赏教学“从百草园到三味书屋”时,这是选自鲁迅先生的朝花夕拾,教师提问“这篇文章的结构是怎样的?作者是怎样来描述他儿时生活的,表达了怎样的感情?”积极引发学生思考,教师可以先将同学分成小组,对问题展开积极的讨论并做出归纳,最后便派出一名代表发言。学生在展示的过程中,无疑使他的表达能力和分析能力都

得到了锻炼,其余学生在听的过程当中,也在相互的学习和借鉴,优势互补。其次,小组在展示完之后,教师可以对学生采取适当的点评,发挥教师的引导作用,将问题逐渐深入,结束本节课。将小组讨论引入到作文鉴赏活动课堂中,无疑提高了学生的积极性,充分发挥了学生的主体性,有效拓展学生的创作思维。

2.3 巧用策略,充实学生写作内容

阅读与写作密不可分,在阅读当中学生不仅能够积累素材,同样广泛的阅读也能够让学生对写作形成语感。教师可以组织班上的学生开展一些课外阅读活动、课堂交流谈论活动等,让学生在阅读过程中,积累文本中的一些好词好句,丰富他们的语文写作素材。并且使写作内容更生活化、充实化,这样的互动情景教学,有利于打开学生的写作思路;提高学生的欣赏水平以及审美情绪,这样,学生有了一定的阅读数量就能够形成语感,积累丰富的词汇为以后的写作打基础。其次,由于社会的快速发展,现代的中学生大多缺乏生活体验,大多数学生局限于学习知识,每天参加各种的兴趣班。因此,教师要不定时的举办活动,拓宽学生的知识面。

结语

简而言之,教师也应该结合学生的身心特点明确初中作文的教学目标、教学步骤以及为每个学生设立长期的写作提高目标,在日常教学中培养学生的阅读习惯和自由写作习惯,激发学生写作的兴趣,帮助学生联系生活实际进行创作,有助于学生书写出真实、有趣的文章。

参考文献

[1]谢灵峰.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(03):166.

关于初中物理目标—互动—探究教学模式实验研究

杨丽丽

(山东省济南第三十四中学 山东 济南 250012)

【摘要】在素质教育的背景下,人们越来越重视初中物理实验教学。在初中物理实验教学中,教师更应该注重物理实验的探究过程,而不是得到实验结论。在实验中通过设立正确的目标,教师与学生、学生与学生之间的交流和互动可以让实验过程变得更加有研究意义,通过学生的自主探究能够让学生逐渐形成理性思维,在实验过程中进行不断探究,进而提高学生的物理素养。本文首先阐述初中物理实验的重要性,然后分析目标—互动—探究教学模式在物理实验的应用,旨在培养学生的创造精神和实践能力,提高学生的物理素养。

【关键词】初中物理;目标—互动—探究教学模式;实验研究

引言

在初中的物理教学课堂中进行物理实验教学,不但要得到最后的实验结论,更重要的是通过让学生经历猜想假设、制定计划与设计实验、进行实验收集证据得出结论、反思与论证等实验探究过程,在探究的同时进行观察、比较、分析、思考,从而提高学生的物理素养。目标—互动—探究教学模式是物理实验教学方法之一,通过教学目标的设定能够让教学目的变得更加清晰,有利于教师进行教学规划,让学生明确实验主题和实验目的。在实验过程中进行互动探究,让实验教学变得更加科学,有助于提高学生的物理素养。那么如何应用目标—互动—探究教学模式进行初中物理实验教学呢,下面让我们共同来进行分析。

1、初中物理实验目标—互动—探究教学模式的重要性

在初中的物理教学课堂中,物理实验教学是重点内容之一。通过物理实验不但能够让学生对学习内容有更加深刻的理解,还能够经历实验探究过程,这样会让学生更加有学习的成就感,从而促进学生自主学习。目标—互动—探究教学模式是非常重要的,在物理实验中通过明确实验目标能够让教师在教学过程中能够有的放矢,学生也能够明确自己的学习目标,然后在实验的过程中围绕学习目标进行研究,提高实验学习效率。通过教学互动可以让学生们具有课堂参与度,从而能够激发学生的学习欲望,提高物理实验学习效率。让学生在物理实验中进行不断探究和思考,进而提高学生的物理素养。^[1]

2、目标—互动—探究教学模式在物理实验的应用

2.1 确定教学目标

在初中物理实验教学过程中,实验教学目标的确立是非常重要的。通过实验教学目标的确立,能够让教师进行更加准确的教学实验设计,从而提高教学效果。通过教学目标的确立还能够让学生明白实验课堂中主要研究的实验目的,然后围绕实验主题进行研究,提高学生的操作效率,也能够激发学生的思考。首先,在物理实验教学中以教师为主导、学生为主体,通过学生的自主研究能够促进学生思考,教师可以在一旁作为教学辅助,从而引导学生进行实验操作,这样才能够真正提高学生的物理素养。我们以初中物理实验《串联和并联电路的电流》为例进行分析,本实验的目的主要是为了让学生研究串联电路和并联电路中各支路电流和干路电流之间的关系,然后进行对比记忆,这样可以提高学生的学习效率。在实验中需要准备的器材为电池、两个小灯泡、电流表、开关、导线若干。

2.2 课堂教学互动

在初中物理实验课堂中,教学互动是非常必要的,不但能够活跃实验学习氛围,还能够让学生积极地参与到实验学习中来。在进行正式实验前,教师可以通过提问的方式进行实验教学导入,从而引导学生进行思考。首先教师可以先让学生猜想串联电路中各点电流关系,并联电路中干路电流与支路电流之间的关系,让学生进行举手发言,有不同意见学生说法的同学可以进行辩论,在辩论中促进学生大脑的思考,有利于让学生参与课堂中。经过学生讨论后,教师要求学生画出串联电路图和并联电路图。

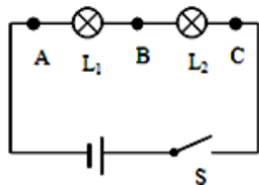


图1 串联电路

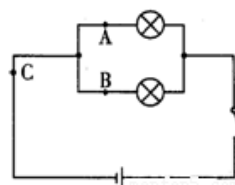


图2 并联电路

然后让学生考虑,对于串联电路怎么测量电流,对于并联电路又怎么去测量电流。经过学生的探讨后最终确定测量思路,应用电流表分别测量电路图中A、B、C三点电流,并进行电流表读数、记录,然后分析三点电流之间的关系。^[2]

2.3 物理实验探究

在物理实验过程中,教师将学生进行分组,每组有两位学生组成。这样的组合形式既能够让学生在实验研究的过程中能够互相学习和促进思考,还能够保证每一位学生都能够在学习中动手操作,是非常合理的分组方法。首先教师组织学生进行串联电路的测量电流实验,在实验过程中,首先需要学生对照电路图进行实物连接,实物连接成功后将开关打开,当两个小灯泡都亮了后,需要使用电流表进行电流的测量。电流表要串联在电路中进行测量,首先测量A点,电流表示数为0.5A,然后测量B点和C点读取的数据皆为0.5A。通过实验我们可以得出结论,在串联电路中电流是相等的。然后进行并联电路的测量工作,首先需要按照电路图进行实物连接,然后应用电流表串联在电路中分别测量A、B、C三点电流,测量示数A点为1A, B点为1A, C点为2A,从而得出结论,在并联电路中,支路电流的和等于干路电流大小。通过实验结论,让学生对串联电路与并联电路中干路支路电流关系进行对比记忆,有助于学生对物理知识的理解。^[3]

结束语

综上所述,在初中的物理实验教学中应用目标—互动—探究教学模式进行教学,从而能够通过确定教学目标、课堂教学互动以及物理实验研究等教学步骤实施教学,能够让教师具有明确的教学目标,进行精细的教学设计,让学生明确实验主题与实验目的。在物理实验过程中进行教学互动,从而提高学生的课堂参与度,让学生融入实验学习氛围中,最后进行物理实验的探究,在实验中进行思考,得出结论。通过目标—互动—探究教学模式的研究,旨在培养学生的创造精神和实践能力,提高学生的物理素养。

参考文献

[1]王兰.目标—互动—探究教学模式下的初中物理实验研究[J].中学物理,2016.
[2]韩晓娟.浅谈互助探究在初中物理实验教学中的应用[J].陕西教育:教育,2014(22):82-82.