

# 浅析小学语文情景教学的模式发展

邓杰

(山东省泰安新泰市龙池小学 山东 泰安 271200)

**【摘要】**小学语文课程内容与实际生活密切相关。小学语文课程对于学生综合能力的培养十分重要,小学语文课堂教学需要引入情景式教学模式,让学生能够真切的了解到课文中所蕴含的作者情感,从而提高学生的写作素养,让学生的文章更具创意以及细腻的情感;同时也能提高学生的交际能力。本文将着重阐述小学语文情景教学的模式发展。

**【关键词】**小学语文;情景教学

## 一、小学语文教学的问题

传统的小学语文课堂存在着许多问题,比如学生积极性不高、课堂氛围不活跃,并且在学生写作能力与口语交际能力上并未得到很大的发展。小学语文课堂大多数老师进行填鸭式教学,学生只能被动的接受知识,师生之间交流互动也并不密切,导致学生的发散思维得不到培养。小学生缺乏相应的生活阅历、思维模式仍然直观化、具象化。对于抽象思维的能力有一定的欠缺,因此在传统语文课堂上,老师用灌输式的教学方法,对于大部分小学生而言学习效率是不高的。所以,老师采用情景化教学可以有效避免课堂的枯燥氛围,让学生能够被课堂的形式以及教学的内容深深吸引,并且能够将所有的注意力集中在课堂之上,从而学习效率得到提升,也能培养学生的自主学习能力。

## 二、小学语文情景教学的模式

### 2.1 小学语文情景教学的模式内容

小学语文情景教学的模式,即在老师教授学生的过程中,可以根据学生自身的思维以及兴趣的不同来进行相关素材的收集,将相关素材转化为图片、音频、视频等形式;或者采用互动的教学方式,让学生能够对课本的知识更加深入的体会,也能够形成积极的互动学习氛围,让学生能够主动的去学习语文知识,从而更好地培养学生批判性以及发散性思维。这种情景化教学方式相对于传统小学语文教学模式而言更具吸引力。

### 2.2 小学语文情景教学的重要性

在讲授每一篇文章时语文老师可以利用身边的网络以及多媒体等方式进行资源的搜索与讲解,尽量的寻找一些与课文内容有关关系的视频、音频、图片等资源,在课堂上可以尽量的传递给学生,这些形式可以很大程度上让学生的注意力集中在自己身上,例如在作文教学时,老师可以采用情景化的教学模式,让学生更好地理解到作文的写作背景以及表达的情感。除此之外,情景化教学可以通过互动的模式,让师生之间的情谊更加的浓厚,也让课堂的学习氛围更加的积极向上。

同时,情景化的教学模式能够增强学生的学习积极性。在情景式教学中,老师可以通过丰富的教学方式让学生能够主动地回答问题、探索问题,整个课堂的气氛也不再枯燥,良好的学习氛围可以让学生充分地融入课堂,对老师传达的信息能够更好的接受,从而为学生接下来的语文学习铺平道路。此外,对于学生学习自主性而言,由于情景化教学模式主要以学生为主体进行,老师只是作为学习的辅助,让学生能够在语文课堂上进行独立思考,加深对语文知识的理解。

## 三、小学语文情景化教学模式的应用

### 3.1 在阅读教学中的应用

小学语文离不开阅读的训练。培养学生的阅读能力是小学语文课堂的目标之

一。由于小学生注意力很难长时间集中,因此在阅读训练上存在一定的障碍。小学语文课堂通过采用情景式教学,老师可以通过情景将阅读的内容展现出来,从而激发学生对阅读的内容的分析以及感悟,比如在教授《卖火柴的小女孩》一文时,老师可以通过情景再现圣诞夜,女孩是如何刮完三根火柴并且出现了什么情景。如果你在小女孩身边,你会怎么做?你会采取什么样的方式去帮助小女孩呢?这种问题设定,对于学生而言是充满趣味性的,可以让学生带着问题去阅读课文,最后学生会积极的思考,充分的发挥自己的想象力。

### 3.2 在写作中的应用

小学语文对于写作能力的培养十分的重视,无论是在小学还是在高中,甚至在大学都重视语文的写作。但是在传统的写作课堂上,老师只是对写作知识一味地重视,而学生并不一定能够理解,并且写作的素材也比较老旧,并不是学生的兴趣所在。因此,写作课堂氛围十分的枯燥、课堂效率比较低。老师可以设置一个情景,这个情景可以暗喻在自己和学生的身上,比如将老师比作小兔子、将学生比作小狗,老师通过讲述小兔子老师让小狗学生在课堂上尽情地思考与写作有关的问题。如果你是小狗学生的话,你会怎么想呢?那么对于低年级学生写作课堂训练而言,学生会积极主动地将学习的注意力集中在课堂当中,让自己有角色代入感,把自己比作小狗学生进行问题的思考,最后老师再将问题进行归纳,让学生进行记忆,从而达到事半功倍的效果。

### 3.3 利用多媒体进行课堂教学训练

传统的课堂教学老师只是采用多媒体进行课件的放映,而课件上大多是由文字、图像组成,并不能吸引学生的兴趣,而在情景化建设当中老师可以将PPT与视频音频结合,让学生能够将注意力转移到并且长期停留在课堂之上。情境化建设以学生为主体,老师只是一个引导帮助的角色,老师将课本内容转化为教学内容时,需要将课本中专业性较强的部分通过视频、音频的形式将内容生动化、趣味化,让活泼好动的学生能够对教学内容感兴趣,从而提高课堂效率。

总而言之,传统的课堂需要情景化建设进行弥补,小学语文课堂需要采用多媒体方式去增加课堂的趣味性,需要教师采用情景化问题创设的方式增加师生的互动,从而提高学生学习语文的积极性。

## 参考文献

- [1]黄淑鸿.在细节和场景中感悟抵读情深——统编教材小学语文五年级上册第六单元教学策略[J].课堂内外(教师版)(初等教育).2020,(1).104.
- [2]苏胜莉.情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中外交流.2019,(44).104.

# 浅析初中语文课堂提问设计的创新思路

冯倩如

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215021)

**【摘要】**新课程改革背景环境下,初中语文课堂提问设计,要立足于初中生的身心发展特点,突出教学引导作用,使初中生结合问题思考和分析,强化对初中语文知识点的学习及理解,进一步培养初中生语文核心素养。本文注重围绕初中语文课堂提问设计展开研究和分析,将课堂提问与语文教学工作进行紧密地结合,以此引导初中生对语文知识进行更加深入地探究学习,使语文课堂教学更加有效。

**【关键词】**初中语文;课堂提问;创新设计

## 前言

求知欲对于引导初中生学习及思考语文知识,实现语文深度学习来说,起到了重要的推进作用。对此,教师要把握课堂提问技巧,结合新理念、新方法,对课堂提问设计进行创新发展,借助于问题引导,使初中生对语文知识进行深入地探究,促进语文知识点的内化。本文通过对初中语文课堂提问设计的创新思路进行研究和分析,实现语文教学方法的创新发展,增强语文课堂教学的实效性,更好地满足素质教育改革及新课程改革的教学发展需要,促进初中生更好地成长及发展。

## 一、以多样化问题激趣,培养学生语文思维能力

初中语文课堂提问设计要立足于语文教学的实际需要,借助于提问引导初中生对语文知识进行深入地学习及思考,充分发挥初中生自主学习能力和自主探究能力,使初中生对语文知识进行有效地理解,促进语文知识点的内化<sup>[1]</sup>。提问设计考虑到了初中生求知欲,以此激发初中生的学习欲望,使初中生由被动学习向主动学习方向转变,实现对语文知识的深入学习及思考。在课堂提问过程中,教师要结合新的教育教学形势变化,突出以“学生”为本的教学理念,对课堂提问设计进行创新发展,遵循问题多样化设计原则,引导初中生在学习及思考过程中,从多个角度、多个方向进行,以激发初中生的求知欲,实现语文知识的深度学习<sup>[2]</sup>。借助于多样化问题激趣,要考虑问题设计的趣味性,这就要求教师对学生的身心发展特点

予以认真把握,并引导初中生主动地参与到问题的探究当中,以提升语文课堂教学的效果及质量。

例如,在开展《论语十则》教学时,结合《论语》的语录体写作特点,教师要注重引导学生对问题进行探究和思考,从而对《论语》中所说的道理进行深刻感知。在提问设计时,突出问题多样化,教师可以联系现实生活,对优秀的传统文化进行弘扬。如在第十则教学时,设计问题——子贡问了孔子一个什么样的问题?孔子又是如何回答的呢?在课堂提问过程中,立足多样化视角,本着文化传承及发展的理念,古为今用,引导学生对传统文化的现实意义进行思考。通过利用多样化问题进行激趣,培养初中生语文思维能力,强化对语文知识点的学习及理解。

## 二、推动课堂互动交流,设计交互化问题引导

课堂教学要突出师生之间、生生之间的互动和交流,借助于交互学习的方式,使初中生对语文知识进行深入地学习及思考,并在互动交流氛围下深化知识的学习及理解,使语文课堂教学更加有效<sup>[3]</sup>。课堂提问设计,为初中生进行互动交流创造了有利条件,为学生学习及思考语文知识提供了一个良好的契机。以交互化问题引导学生进行语文知识学习及探究过程中,教师要把握好课堂教学氛围的把握,让教师、学生之间形成有效互动,激发学生的学习、探究性趣,进而提升语文课堂教学的有效性。