

# 浅谈如何打造初中生物高效课堂

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**初中生物这一门课程是学生进入初中校园的第二年开始学习的,它是一门不同于语数英政史地的课程,它主要讲述自然界各种生物的生命特征,围绕地球的繁衍发展历史,让学生了解更多的自然社会以及各种生物生长的各个时期特征,对于学生来说,这些知识的学习为他们又新增了知识范畴,这也说明了生物课程开展的重要性。在教学过程中,教师根据相关知识与拓展资料给学生讲解,以求学生理解更多,在考试时也能够出类拔萃,这也就要求学生与教师共同打造一个高效课堂,最大的提升课堂质量,达到双方最大效益。

**【关键词】**初中生物;打造高效课堂

从文字意义上来讲,高效课堂自然是以最适当的时间加上最适当的教学方法形成的最高质量的课堂,学生能够掌握知识,学以致用,教师能够辅助学生理解知识,完成教学任务,当然,这是很多教学课堂都想要达到的效果。但实际教学中,课堂效率会根据各种情况而降低,学生上课是否认真听讲,教师所讲述的内容是否符合学生对知识的理解,甚至是学生对这个课堂有没有兴趣度等等,这些都是教学过程中出现的打破高效课堂的因素。新课改制度下,教育部下发了很多关于高效课堂打造的文件,以教师教学为基本,以学生学会知识为根本,倡导教师不断的更新教学方法,打造生物高效课堂。本文主要就初中生物教学中高效课堂打造的重点难点以及一些建议性方法做出一系列分析与介绍,旨在让学生更好的掌握生物知识,促进学科学习的发展。

## 1 有关初中生物高效课堂打造的相关措施分析

### 1.1 教学主体的转换

当前各个学科各个阶段的教学中,都存在一个基础性的错误,那就是教学主体,这个教学主体到底是谁呢?从古时教学到现在,历经时间很长,向来都是教师为主体,学生为被动者,被动的听教师讲课,被动的做着教师布置的作业,从而形成了固定的被动学习、被动思维,这样真的是正确的吗?当然不是!学生主要是为了学习知识,提升个人的综合能力,在学习过程中,如果学生只是被动的学习,形成了被动思维,那么对他学习能力、思维能力等的培养都是非常不利的,因此,教学的主体当然是学生!在生物教学中,教师一味的呈照课本知识对学生讲解,不但会让学生觉得无赖听不进去,对他们知识的掌握也不利,但如果换个方向,以学生为主体,让学生主动去了解知识,分析知识,那么他的所有感官都会被调动,不但主动去思考,还能牢记知识的形成。

### 1.2 课堂学习气氛的创建

课堂学习氛围是一个课堂学习热情度的阐释,一个班级有着怎样的学习气氛,学生的学习尽头就会被调动,主动学习知识的欲望便会加大,所以创建一个好的学习气氛对初中生物高效课堂的打造很重要。学习气氛怎么样去构建呢?最重要的就是让学生去主动学习,这就要求学生对生物课程有一定的热情度,除了上述中学生主体地位的有效展示,还要让学生有一种发自内心的对生物知识汲取的渴望。教师可以通过课堂上更多的师生互动来增加亲切感,让学生对这个学科不抗拒,而且,还通过一些可以调动全班级的知识让学生集中听讲的注意力。比如教师在讲解生物链的时候,可以通过一个个方向的长生物链,先给学生讲解生物链的概念与构成,然后通过图片展示让不同的学生连接出正确的生物链,对于答错的学生也要耐心知指导,这样既能烘托出学习的气氛,学生的思想也会一直归于课堂,主动思考。

### 1.3 课堂学习体系的构建

课堂学习体系是生物教学过程中对于当节课知识的学习、理解与掌握、反应的知识学以致用体系的构建,通过这个体系的构建可以让学生更加具体的过滤掌握自己所学的知识,是一种提升高效课堂的好办法。知识体系的构建,主要包括生物课

堂前,生物课堂中以及课堂后,将生物知识的学习弄成一个学习链。比如,教师要求学生上课之前将即将要学习的章节知识进行预习,这样在课堂讲解中学生不会因为对知识一点都不了解或者是没有学习侧重点而忽视生物知识的重要性;然后再课堂中,教师与学生多多进行课堂互动,给学生更多的指导性意见,让学生更好的掌握知识,另外给学生设置班级生物知识学习小组,在一些疑难问题的思考上,给学生一定的时间进行小组讨论、小组PK;下课后教师根据课堂所划重点,让学生进行小组成员互背诵,另外在涉及的相关习题上,要求独立完成并交由组长,班长随机每组抽查一份交由教师。这样的课堂教学体系构建,有助于学生学好生物知识,打造高效课堂。

## 2 有关初中生物高效课堂打造的注意点分析

### 2.1 实际性问题的建设

初中生物的教学,知识点都是与自然生物有关的各个内容介绍,比如说各种动物营养的摄取、自然生物的繁殖变迁、生物圈的生物环境以及各生物生存所需的适宜温度、各种动植物人体的细胞构建、特征等等,从知识点涉及来看,这些都是与我们生活中最接近的自然社会,相比其他学科的一些知识来说更贴切实际自然,学生在听课学习时也能够更快的融入知识。不过,教师在上课时一般都会提问很多问题,以问题的方式考察学生对知识的掌握程度以及扩展知识,在教师提问的问题上,切不能将提问过于偏远,与实际联系不紧密的问题,这样对于学生理解知识不利,而且实际性问题的建设不但让学生觉得生物学习容易,也更加容易理解知识涉及点。

### 2.2 课堂教学方式的灵活性打造

从上述各个方面的高效课堂打造来看,高效课堂建设的方法有很多,因此,在实际教学中,教师应当合理的变换着教学方式,灵活教学,而不是一成不变的只遵照最初的教学方式,根据不同知识的讲解,选择合理的教学方式是所有教师都应当会的。比如说在上述例子中食物链的知识讲解上,除了调动全班学生进行食物链拼接,还可以通过多媒体系统对于一道完整食物链的视频播放来调动学生学习兴趣。再比如通过一些知名人士讲解导入课堂知识,通过对书中众多的真理发现者讲解导入知识,不但能够激发学生对知名人士的敬仰之情,在知识导入后也能将人物精神带入知识学习。再比如一些有趣的故事导入知识,像民间常说的“龙生龙凤生凤,老鼠的儿子会打洞”这种具有遗传知识色彩的故事导入,能够大大激发课堂互动性。

## 3 结束语

高效生物课堂的打造需要教师与学生共同发力,有效的教学方式引导是非常必要的,只有不断地坚持才能够真正的提高学生的学习效率,达到教师自身所想要的教学效果。

### 参考文献

- [1] 顾承中. 初中生物有效课堂教学的尝试[J]. 新课程研究, 2008(4).
- [2] 师成. 运用多媒体导入新课八法[J]. 中学语文教学, 2001(11).

# 小学英语教学中核心素养的培养策略

贾彩霞

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

**【摘要】**核心素养与成绩论有着本质上的差别,小学时期以基础的奠定为教学目的,在英语核心素养的培育中,应秉持循序渐进的原则,促使学生从年龄还小的启蒙阶段就形成可适应社会的多语言能力,小学英语课程基于核心素养的理念,帮助学生消除语言障碍,并促使学生的英语语感、语言表达、交际能力形成,背景知识了解程度逐渐加深,多元判定思维与逻辑语言意识塑形。综合各个英语教育资源以提升学生的综合素养为己任,创新英语教学路径。

**【关键词】**小学英语;核心素养;培养策略

## 引言

小学英语,通过课程体系拓展实践活动,以帮助学生形成英语语言技能、获得英语情感意识,提高英语精神品质。素质教育下,英语互动不仅在于提高学生的成绩,更看重学生语感、辩证、认知的层次,注重对学生国际视野、优良语言品德的建立。教师应在小学英语阶段,始终围绕素质教育的理念,构建趣味交流平台,以愉悦的互动模式,激发学生的语言潜能。

### 1. 英语情境的构建,提高学生语感素养

英语语言信息的导入,以情境作为框架,有助于简化语言的内容,便于学生理解。小学生英语学习之所以存在畏难心理,是因为生活中接触英语的机会并不多,汉语言学习尚且处于启蒙状态,更难以开展二语言的探索,只能尽可能依托

于教材,将难点知识以更有趣味的形式导入,来吸引学生的注意力,起到切实的教育效果。如教学“*We Love Animals*”,教师将本节课涉及的*Animals*制作成卡片,分别以图片的形象呈现*rabbit, panda, monkey*……每组获得一组卡片,接着教师通过卡片带领学生认识并阅读单词,当学生们已经能够基本的分辨单词后,教师播放多媒体动画,画面呈现出卡片上的动物,并以音乐的形式导入“*cat, cat, miaomiaomiao, dog, dog, wangwangwang*……”学生们在某一动物出场后,即抢答其动物英文名,而后教师在屏幕上呈现出动物园的四空格图片,每个图片中都有不同的动物,学生们找出各个动物并总结,尤其教师可设定动物开口的画面,并配音,学生们在读*panda, monkey*等不容易发音的词汇时,教师可点击图片上的对应动物,动物的嘴一张一合,并发出声音,教师可引导:“同学们,猴子告诉我们应