

在小学道德与法治教学中渗透传统文化教育的策略

余美珍

(广东省河源市源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

[摘要]中华优秀传统文化具有很高的育人价值,学校是传承中华优秀传统文化的主阵地,而课堂则是这个主阵地的重要实施渠道。我尝试在道德与法治教学中融入传统文化教育,让学生们从道德与法治课堂中汲取优秀传统文化的知识,体会中华文化之美,使优秀传统文化浸润孩子的心灵,让他们成为讲诚信、守规则、善学习的人。

[关键词]传统文化;道德与法治教学;渗透;课堂

中华优秀传统文化中蕴含着许多教育智慧,道德与法治教学是弘扬和传承优秀传统文化的一个重要科目,尝试把传统文化教育思想渗透在道德与法治教学中,让优秀的传统文化植根于小学生的心中,让他们受到熏陶,这对小学生的成长有着深远的意义。如何使传统文化教育思想在小学道德与法治教学中得到有效渗透呢?

一、善引用,让孩子言之有“信”

讲诚信是中华民族的传统美德。为了激发学生学习的兴趣,让学生明白讲诚信的重要性,在导入新课或授课过程中,我常常旁征博引,既丰富了学习内容,又让孩子们感受到传统文化的魅力。

引用名言警句。如在讲授《我很诚实》这一课时,我是这样引入的:“同学们,著名的古代教育家孔子曾说:‘民无信不立’,大思想家墨子也说过:‘言不信者,行不果’,‘信用’在古时候尚且如此重要,那么在今天是否重要呢?让我们走进课文,了解信用对我们生活的影响吧。”在学完课后,我又引用名言总结,让孩子们齐声诵读“巧诈不如拙诚”“生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花”等名言……这样,在课堂上适时引用古语名言,加深了学生对讲诚信重要性的认识。

引用小故事。教师可尝试在课堂中多向学生讲讲历史上许多感人的故事,让学生在感受古人的可贵品质中懂得做人的道理。在学习《说话要算数》这一课时,我让学生开展了成语故事会,提前布置孩子收集有关讲信用的成语故事,课堂上,有孩子讲述了课文中提到的“立木为信”“一诺千金”等成语的来历、也有孩子讲述了课外搜集到的“一言九鼎”“言而有信”及“一言既出,驷马难追”等成语故事,在故事分享中孩子们明白了守信用的意义,又激发了学生进一步学习课文的兴趣。

二、勤参与,让孩子行之有“规”

古代思想家孟子早在两千多年前就提出:“不以规矩,不能成方圆。”培育学生的规则意识,是道德与法治学科的育人目标之一。教师在讲授有关学习内容时,除了引导学生树立规则意识,还应该让学生在参与班级管理增强规则意识,让学生在班级生活中认识各种规则,学会运用规则。

参与班规制订。首先让孩子们认识到班级规则的重要。一个优秀的班集体,需要创设良好的班风、优良的班级秩序、鲜明的班级文化,打造这一切需要一个坚实的基础,这个基础就是班级常规的制订与管理。其次,邀请全体学生一起参与到班规制订活动中来。如,开学初我动员班级全体学生上网搜集资料,一起制订班级富有特色的、并能得到全体学生认可的班规。我先提出班规主题为“雅”,经过大家出谋划策、讨论、修改,我们把班规口号定为“以雅为径,健康成长”,还制定了“五雅”班级发展目标、“六雅”个人成长目标……这体现着集体智慧和创意的班级制度得到了孩子们的认可。

参加班级管理。组织全班学生学习、解读班规,在学生理解、认可班规的基础上,把执行班规、管理班规的权利交给学生。教师要善于为他们打造一个展示和锤炼的舞台,开展班级管理时教师在后台当“军师”,让学生走到台前做班级管理的

主人。教师每周对学生管理班级进行总结与表扬,鼓励学生们大胆开展管理,做一名称职的“班官”。这样,每个孩子都有管理和展示的机会,会更加积极主动、共同建设一个具有较强规则意识、文明和谐的班级。

班级是学生最熟悉的公共生活空间,在班级学习生活中牢固树立了遵守规则的意识和习惯,有利于学生将来更好地走入社会、适应社会生活。

三、重结合,让孩子学之有“道”

距今2500多年的儒家经典书籍《礼记·中庸》提出:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”可见,古人很重视学习方法的总结。小学阶段的孩子不太懂得如何提高学习效率,通过道德与法治教材相关内容的教学,培养小学生优良的学习品质、掌握有效的学习方法是很有必要的。

结合教材,思考学习方法。教师可对教材内容进行灵活整合,分板块进行教学。如教二年级下册《学习有方法》一课,我设计了四个内容板块,板块一是开展小调查,请学生填写《家庭作业完成情况调查表》,统计学生完成作业的时间长短等情况;板块二是算得快学得好,请学生阅读课文,说说同学们为什么能算得快、学得好?总结出讲究方法才能算得快学得好;板块三是分析事例,出示两个情境,讨论这两个同学谁的学习效率高?谁更有方法?板块四是制订学习计划表,让学生学会有效率、有方法地学习。这样,四个板块的教学都紧紧围绕要点来展开,加深了学生对学习方法的认识。

结合实践,总结学习方法。教师应重视让孩子把在课堂上发现的学习方法运用到实践中,并在学习实践中不断反思、总结、改进,学生才能真正掌握学习方法。如:三年级上册第一单元《快乐学习》中,教师引导学生归纳书中介绍的学习方法有:学习要持之以恒、学习可以与玩耍相结合、找到适合自己的学习方法等。在学习生活中,教师时时提醒学生把学习方法学以致用,并要求学生每周总结一次:这周我运用了哪些学习方法?这些方法对学习有帮助吗?我还在哪些方面缺乏科学方法?……让学生把想法在课堂上与同学交流分享,互相促进,让学习方法在不断实践中得以巩固。

中华优秀传统文化博大精深,作为道德与法治教师,只有主动探索、深入钻研传统文化在道德与法治教学中渗透的各种策略,才能让学生更好地弘扬、传承优秀传统文化,从而让传统文化之花在道德与法治课堂中绽放。

参考文献

[1]管平.在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J].名师在线,2020(19):78-79.

[2]高永鑫.当前农村学前教育传统文化传承现状及策略[J].核农学报,2020,34(09):2127.

注:本文系广东省教育研究院“义务教育道德与法治教学专项研究课题”项目“在小学道德与法治课程教学中融入中华优秀传统文化的策略研究”(课题批准号:GDJY-2019-A-df06)的研究成果。

论现代教育理念下初中地理情境教学

余 婕

(广东梅县外国语学校 广东 梅州 514000)

[摘要]素质教育的理念提出以来,教育部开始重视培养学生学习的能力,学校和教师也在一定程度上进行了教学模式的改革。进入初中之后,学生的学业任务开始增多,又面临中考的压力,再加上地理知识本身比较抽象,对学生们的记忆造成了一定的阻碍,因此实际教学中很多初中学生对地理的兴趣并不是很高,本文作者详细阐述了如何在初中地理教学中创设情境,以此提高学生们的地理核心素养,希望可以为初中地理教师们提供一些有力的参考。

[关键词]现代教育理念;初中;地理

作为一名地理教师,我希望通过我有限的知识,带领学生们认识我们美丽富饶,广袤雄伟的中国。最初,学生们对地理不太感兴趣,这让我一直困扰。但是,经过对多年教学经验的总结,我对在地理课上创设情境,提高学生们的对初中地理的兴趣还是有一些独到的认识。

一、现阶段初中地理教学中存在的不足之处

(一) 学生和家長对地理知识的不重视

地理作为一门文学类学科需要背诵的东西有很多,这就会导致学生们错误的认为,地理就是靠背诵的。在考试之前临时抱佛脚,多多复习知识点,考一个不错的成绩就可以。另外家长们都缺乏一定的教育意识,或者没有一定的知识水平,无法正确辅导学生地理作业,对地理也没有足够的重视。

(二) 地理知识学习的方法不科学。

由于学生想当然地认为地理是靠背诵的,因此在学习地理的方法上,也只是大量的抄写,一味的死记硬背,甚至没有办法和现实生活中的地理地貌相联系,导致一些名词学生根本无法理解,地理课程结束之后,回家复习翻阅地理课本的频率少之又少,这样不科学的方式必然影响学生的学习效率。

二、初中地理教学中创设情境的具体策略

(一) 导入环节创设具体情境,增强学生注意力

课堂导入是课堂最初的环节,也是比较重要的环节,如果教师能够利用不同寻常的导入方法创设情境来提高学生的注意力,学生也会积极活跃不容易走思,这将使整节课都会非常有效。

以亚洲主题为例,教师在课堂导入的时候,可以先手持地图放到黑板上,让学生自己寻找亚洲,来增加对亚洲板块的初步认识,然后教师提前制作好亚洲大部分

国家的拼图,以小组竞赛的方式让学生开始拼凑一个完整的亚洲。拼图完成之后,教师可用抢答的方式,要求学生回答问题。如教师说出指定国家,学生在最短的时间内找到该国家的相应拼图,然后教师再对该国家的人文风情进行简单的概述,在总结时,教师可以说出有关国家的风土人情,学生寻找到相对应的国家拼图,这样学生在拼图的过程中,既了解了各个国家的大概位置,又增加了对亚洲的板块理解,更有利于教师进行下一步详细的讲解。

(二) 依托影视资料,创建具体的课文情境

初中学生仍然处于对事物有很大的好奇心的阶段。另外有调查结果显示,大部分学生都喜欢如动物世界、自然科学、探索发现、等电视节目。这样的节目中,蕴含大量的自然知识和地理知识,教师可以在课堂上选取某些片段来为学生呈现进行共同探讨。有的学生也比较关注有关自然灾害的或者强大自然现象的电影,教师也可以通过播放类似的电影,带领学生对自然现象进行反思和总结,有关环境问题的电影也同样可以使学生对如何保护我们居住的地球的环境展开深思。这将不仅提升学生兴趣,增加学生的地理知识,同时也会提升学生的人文素养。

比如在《唐山大地震》的电影中,教师播放关于地震中建筑结构发生破坏的片段引导学生思考,地震是如何发生的?我国哪些省份处在地震活跃带?国家采取哪些措施使用什么仪器来预测地震的发生?我国古代又有哪一个名人发明的有关测量地震到来的仪器?地震到来,我们应该做些什么保护自己?教师在提问时,也同样要关注知识之间的联系性,这样将学生从古到今的地震知识和关于地震的自我保护统一概括,有助于加深学生对知识的理解。

(三) 营造愉悦教学氛围,激起学习兴趣

有相关实验表明,学生的记忆受学生的心境来影响,因此可见心境越放松越愉悦,学生的记忆水平就会越高。因此在地理课堂上教师要注重塑造轻松愉悦的课堂氛围,使学生最大限度地发挥积极性。

比如在讲我国34个省级行政单位及其简称的时候,教师可以在课堂中有意隐藏课堂主题,只说:“今天我们来背一首绕口令,比比看,谁的速度最快,准确率最高。”教师板书一下绕口令,“京津沪渝陕甘,两湖两广两河山,苏浙闽赣云贵皖,港澳台琼辽吉黑,内蒙青海疆藏川”学生在背诵绕口令的时候,基本就会对本堂课程的主题产生大概认识。然后教师通过解决简单简称,然后再讲解生僻简称的方式,让学生有针对性的记忆。

总结

总而言之,在初中地理课堂中,作为教师要善于创新教学方法灵活使用多种教学模式,以提高学生对地理知识的兴趣为主,在课堂上要使用多个方法,创设不同的情境,调动学生的积极性,拓展学生的地理知识眼界,还可以提升学生的爱国情怀,进而达到培养学生地理核心素养的目的。

参考文献

- [1] 黄明. 初中地理教学中情境导入教学模式探析[J]. 东西南北: 教育, 2019(7): 0159-0159.
- [2] 李盼. 初中地理教学中创设有效教学情境分析[J]. 速读(上旬), 2018, 000(004): 44.
- [3] 郝志兰. 新课程理念下的初中地理教学探讨[J]. 明日, 2018, 000(021): 234-234.

高中化学实验如何培养学生的化学核心素养

袁艳霞

(乌兰察布市凉城县一中 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要 本文围绕高中阶段化学的教学工作展开讨论,分析探讨此方面学生核心素养的培养工作。核心素养是新时代教育发展的要求,是学生个性化、全面化发展的必然趋势,而化学实验作为化学知识体系的重要内容,能够对学生核心素养的培养起到积极作用。文章围绕化学的宏观认知与微观辨识、多变性与科学性、探究性试验与创新性实验、化学推理与模型等多个方面阐述具体的培养方式。

关键词 高中化学; 实验教学; 核心素养

引言

高中阶段的化学在深度和广度方面都有所拓展,其也是这一阶段学生学习相对困难的学科之一,其多变的结果、宏观与微观的变换导致学生对此捉摸不透,这与教师的教学方式以及学生的学习方式具有直接的关系。就化学实验而言,其是学生化学知识实际应用、升华的一个过程,借此能够让学生对化学知识有一个更深入的理解,有助于学科核心素养的形成。

一、重视基础知识,强化学生宏观认知与微观辨识

化学中的宏观认知与微观辨识是核心素养的重要组成部分,其对学生的化学思维、观察能力的培养有着积极的作用。对此,教师应加强学生化学基础知识的培养,以此为基础培养学生的宏观认知与微观辨识。在教学时从多个方面培养学生对化学的认知,以提升其对化学实验中宏观与微观的认知,从而达到核心素养提升的目的。以离子反应及其发生的条件这部分的知识为例,组织学生进行硫酸钠溶液与氯化钡溶液的实验,通过实验可以看到白色沉淀,这是宏观现象,那么这个实验的微观现象呢?事实上,该实验中的白色沉淀是钡离子与硫酸根的产物。要知道这些,学生必须对该实验中钡离子与硫酸根的属性有一定的了解,这是基础,这就需要教师在平时教学中不断强化学生的基础知识,在此基础上才能从宏观与微观两个角度去学习实验、分析实验,强化学生对化学实验的宏观认知与微观辨识能力,这对于学生学习化学、化学实验都有着积极作用。

二、借助多变实验,培养学生的辩证实验思维

化学实验在高中化学体系中占据重要地位,其多变性、科学性对学生核心素养的培养具有重要意义。教师要充分发挥实验之功效,培养学生对化学的认知、思维、意识^[1]。在一些化学实验中,学生亲手做的实验与教材实验现象不符,这其中蕴含着化学实验的重要理念,对学生核心素养的提升意义重大。教师要充分运用实验的这一特性,据此组织学生展开研究讨论,依据实验现象提出问题,借着问题一步步探索、一步步思考,最终解决问题。然后,对整个研究过程作以细致归纳,借此让学生对化学实验有一个辩证的认识。以中和反应这部分的知识为例,教师可提出这样的问题“酸碱中和反应的后的溶液是否一定就是中性呢?”,围绕这一问题设计实验,第一组,同等量的强酸强碱;第二组,同等量的弱酸弱碱;第三组,同等量的强酸弱碱;第四组,同等量的弱酸强碱。进行四组实验,引导学生设计该实验,然后运用相应的指示剂检测每一组溶液的酸碱性,进行对比,总结归纳。

三、借助实验问题,培养学生探究与创新能力

通过实验进行探究、创新能够有效促进核心素养的提升,这对学生化学学习具

有巨大的价值。对此,教师应积极组织学生进行探究实验、创新实验,引导学生在具体的实验中进行探究、进行创新,挖掘有价值、有意义的实验问题,借此强化学生的发问能力^[2]。在此基础上积极引导学生在问题展开探究,引导其就化学问题设计相应的实验,组织学生进行实践,从而达到培养学生核心素养的目的。以金属的性质的相关知识学习为例,这部分有一个金属活动性顺序表,即, K、Ca、Na、Mg 等等,借此发问:为什么金属的活动性顺序是这样的呢?它是依据什么进行编排的呢?然后借此设计相应的实验,探究金属的活动性顺序,如,可以让这些金属依次与盐酸进行反应,观察每种金属的反应现象,通过宏观观察与微观分析来求证这一问题,借此培养学生的创新意识与能力。

四、借助化学模型,培养学生实验推理能力

化学推理是学生进行化学实验的必要能力之一,同时,这也是该学科核心素养的重要组成部分。化学推理需要依据已知化学知识进行推理,验证猜想,通过具体的实验来验证,得出相应的结论。在具体的教学过程中,可借助化学模型将较为抽象的推理实验落实,使其直观、形象的呈现给学生,让学生更好地理解实验、学习实验,增强其对化学的认知。以氧化还原反应这部分的知识为例,其涉及方程式的书写,这部分教师可借助模型来让学生应对不同种类的氧化还原反应,如,在进行方程式的书写时,先区分反应物与产物,然后区分氧化剂与还原剂,利用电子守恒定律配平方程式,得失电子的数目是相同的。利用这一点进行推理,对一些未知的化学实验进行推理,通过模型的共性推理结果,借此提升学生的实验推理能力,从而为核心素养的提升产生促进作用。

五、结束语

核心素养的培养需要时间,教师应从日常教学工作入手,重视基础知识的讲解,强化学生对化学的宏观认知与微观辨识,并借助多变的实验,培养学生的辩证实验思维,同时,还需借助实验问题,培养学生探究与创新能力,让学生在具体的探究过程中进行思考、学习。另外,要善于借助化学模型,培养学生实验推理能力,从多方面、多角度共同着手,逐步提升其核心素养。

参考文献

- [1] 王后雄. 基于化学核心素养的高中学业水平考试命题策略[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38(04): 87-95.
- [2] 胡先锦, 胡天保. 基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J]. 中学化学教学参考, 2016(07): 4-7.