

# 小学英语以读促写教学的问题和对策分析

冉小川

(苍溪县张王小学校 四川 广元 628415)

**[摘要]**近些年我国不断落实教育体制改革,各个学科不断创新教学方法,小学英语教师要培养学生的英语写作能力,可以利用以读促写教学模式,但是这种教学模式还不够完善,无法保障教学效果。本文论述了小学英语以读促写教学的问题,提出针对性的教学策略,提升小学英语教学质量,提高学生的综合素养。

**[关键词]**小学英语;以读促写;教学问题;教学对策

写作教学是小学英语教学的重难点,为了更好的指导学生写作,教师需要激发学生的学习兴趣,还要培养学生的英语表达能力,有效锻炼学生的思维,使学生的英语综合能力不断提高。在培养学生写作能力的过程中,需要输入大量的语言材料,阅读教学发挥着重要作用,利用以读促写的教学模式,可以协调发展学生的阅读能力和写作能力,提升学生的英语综合学习能力。

## 一、概述小学英语以读促写教学中存在的问题

### (一)重听说轻读写

学生的学习兴趣直接影响到教学质量,但是小学英语在实际教学过程中,教师在组织学生进行英语课程读写练习的过程中,教师只是利用简单的单词和语法填空方法,读写任务教学方法比较单一,学生只是关注是否正确利用单词和语法,没有自主思考阅读文本的内涵,降低了学生的英语学习兴趣,写作成为学生学习英语知识的重要障碍。

### (二)缺失读写教学支架

因为小学生的年龄比较小,认知水平存在一定的限制,学生在写作练习过程中,教师需要建立教学支架,帮助学生完成写作任务。但是在实际教学过程中,教师在课堂中只是为学生补充写作中不熟悉的词汇,并没有在实质上帮助学生落实以读促写的练习。学生在这种教学模式中只是学习了很多词汇,没有在阅读文本中获得更多的信息,降低了以读促写教学模式的意义。

### (三)缺乏教学评价

教师在评价小学生的写作过程中,主要是纠错单词和语法,可以促进学生学习语言知识,但是不利于提升学生的写作能力。当前小学英语以读促写教学模式中,企欠缺焦旭而评价内容,或者评价主体过于单一,影响到评价行为的实效性。教师评价可以衡量学生的学习情况,也可以引导学生思考阅读内容,提升学生的写作能力。

小学英语课堂教学过程中,教师通常负责评价学生的读写任务,而在以读促写教学模式当中,如果只是让教师单一性的平阿基学生语言方面,导致学生过于重视语言正确性,忽视了阅读文本的内涵,学生之间也缺乏互动交流,不利于引导学生更深层次的学习。

## 二、小学英语以读促写教学的对策

### (一)激发学生的写作动机

学生产生了学习动机之后,可以认真的学习文本,深入理解文本的内容。教师激发学生的写的冬季,可以保障小学英语以读促写教学效果。学生通过阅读可以有效预测文本,联系学生和文本,引导学生评价文本,激发学生写的动机,有利于培养学生上的写作能力。

教师可以利用预测方式激发学生的学习动机,学生预测内容和文本内容的差异性,可以帮助学生自主思考,为小学英语以读促写教学奠定坚实的基础。学生在读前教师要引导学生全面思考,思考内容包括what I think、what I wonder、what I see,读后学生可以结合读前所思考的内容,激发学生的文本谈及多年国际,学生也可以顺利的梳理文本信息,引导学生深入思考文本内容。

联系学生与文本,帮助学生建构文本,这样可以激发学生的写作动机。学生通过公阅读之后,教师需要指导学生讨论文本故事情节和人物,结合自身的理解重新构建文本。学生分析了文本之后需要进行文本评价,有利于激发学生的学习兴趣。学生在读后需要深入理解文本,讨论故事主线和人物思想,教师可以结合文本内容提出针对性的问题,激发学生对于原文本的兴趣,通过以读促写,进一步发展学生

的思维,提升学生的写作能力。

### (二)适当的默写

小学生的年龄比较小,因此掌握的英语词汇量比较少,学习的语言也是有限的,在小学英语日常教学过程中,学生缺乏英语表达的机会,不利于提高学生的英语学习质量。教师可以结合教材中的文章,引导学生反复的朗读,再进行适当的默写。教师可以利用英语绘本,激发学生的阅读兴趣,也可以让学生融入文本内容情境当中。教师可以利用《Goldilocks and the Three Bears》这一绘本故事,这篇童话故事内容情节丰富,具有有趣的内容,结合金发姑娘在森林中发生的故事,统一了整体内容结构,整个故事非常生动,在文章中反复利用there is/are……句式,可以帮助学生牢固的记忆句子,教师可以鼓励学生反复阅读整篇文章,之后再行默写,帮助学生掌握英语表达方式。因为小学生缺乏理解能力,教师选择的文本要具有较强的故事性,避免学生单一枯燥的记忆,进一步提高学生英语学习效率,引导学生根据自己的思维描述事件发生过程,通过反复阅读文本句式,同时可以培养学生的写作能力。教师要注意结合学生的发展特点选择文本,降低学生的学习压力,顺利开展小学英语教学活动。

### (三)创设问题情境

在小学英语教学过程中,很多学生在写作过程中只能利用基础句型和语法,无法增加作文的亮点。在小学英语以读促写教学过程中,教师需要创设特定的问题情境,鼓励学生探究英语知识,帮助学生掌握知识,提高学生的发散性思维,进一步提高学生写作质量。例如在学习外研版小学英语四年级下册《holidays》这一课,教师可以让学生以“My summer holiday plans”为主题写作,很多学生在写作过程中形成了固定思维,导致文章缺乏新意,教师可以引导学生突破思维限制,利用倒叙和设问等方式写作,提高学生作文的新颖度,提高学生的发散写作能力,大幅度提升整体写作水平。

### (四)改进课堂评价

通过课堂评价可以确定学生的知识掌握程度,同时可以帮助学生学习知识。教师在评价学生的写作文本的过程中,一方面需要考察学生掌握的知识,另一方面需要考察学生写作文本的创编,利用以读促写的方式,构建学生的新的思想。在教学评价过程中,教师也可以利用同伴之间的评价,引导学生反思学习过程,保障整体学习效果。

### 结束语

本文结合小学英语以读促写教学中存在的问题,提出针对性的教学策略,进一步提高小学英语以读促写教学质量,提高学生的写作能力,为今后英语奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1]朱叶.谈如何聚焦英语阅读教学、培养学生思维品质[J].才智,2020(05):65.

[2]刘颖.小学英语中高年级开展以读促写教学的实践与思考[J].读写(教育),2020,17(02):179.

[3]白燕平.小学英语课堂以读促写的有效教学模式探讨[J].海外英语,2019(17):81-82.

### 作者简介:

冉小川(1986—),女,四川省广元市苍溪县张王乡小学校,民族,汉,职称,小学二级教师,研究方向,小学英语。

# 如何在农村初中政治课堂教学中培养学生自信人格

孙丽辉

(长春市第一五四中学 吉林 长春 130604)

**[摘要]**在初中政治课堂中培养学生的自信人格,是提高我国农业人口思想道德水平、精神文明修养的一个重要举措。重视农村的教育事业,从长远上解决三农问题,顺应中国农村发展进步的一个必然选择。本文以如何提高我国农村青年的自信心为主题,展开了具体论述。

**[关键词]**初中;思想道德教育;自信人格;农村

我国农村由于经济发展的落后,与城市在诸多方面都有很大的差距,尤其是在教育领域内,教学的资源具体包括人力、财力及教学的相关设备等都和城市有很大的差距。这对于我国农村教育事业的发展是极为不利的,差距如果得不到有效的解决,农村与城市的差距就会越拉越大。在这样的情况下,想要提高农村人口的综合素质,就必须重视思想道德教育,重视在中学政治课堂上的对学生的自信人格的培养,至于具体的培养方法,下文将具体论述。

## 一、农村初中思想道德教育的现状分析

我国农村长期落后于城市发展的一个非常重要的原因,就是农村的教育资源先天就严重落后于城市。在物质条件上,比如学校的教学环境、教学设施以及开展课

外实践教学的环境,城市都远远优于农村。其次,对于教师这一人力资源来说,虽然近几年来越来越多的教师愿意投身到我国的乡村落后地区开展支教,但农村教师匮乏、教师综合素质不高都很大程度上制约了农村教育事业的发展。我国社会过去长期存在一种把城市和农村对立起来的观念,甚至把农村人带有歧视意味的看待。当然,这只是一部分人的想法,并不能代表我国全部的城市居民的观念。我国的经济之所以能够自改革开放以来不断发展,农民、农村以及乡镇企业,都做出了巨大的贡献。在我国这样一个社会主义国家,人与人之间应当是平等的,不应出现有人有高低之分这样的论调和观念。由于城市与农村之间在物质生活上的差异,许多农村的青年向往的城市中的生活,甚至有想彻底摆脱农业人口这样一个身份的诉求。但

由于时代的进步,我国社会主义新农村的建设在不断推进,三农问题也在得到不断的解决,农村的环境在变好、农业人口的素质也在不断提高。提高我国农村青年的素质,是保障农村进一步发展的前提。想要提高农村青年的素质,就必须利用好初中的思想道德教育,在政治课堂上强调对学生的自信人格的培养。

## 二、培养农村青年自信人格的具体方法

第一,相关的教育部门和农村的教师们应当调整意识,重视对青年人的自信心的培养。由于我国城市与农村间巨大的物质差异,许多农村教师都鼓励学生走出农村、走入城市,学习先进的科学文化知识,提高个人的素质,以便于将来能有机会回到农村开展建设。基于这样一个目标,农村的教师们普遍重视对学生的科学文化教育,因为在应试教育的指挥下,能够拿到分数才是硬道理,而科学文化知识在中考、高考中都具有极大的比重。所以在初中教学的过程中,许多农村的教师们也都重视、甚至灌输式的教授科学文化知识,往往忽视了对自信人格的培养。但就我国农村教育的现状来看,许多青年在接受中学教育之后,一部分进入到中等职业学校学习专业技能;一部分则放弃接受教育,选择工作;另一部分则升入高中继续接受教育,希望提高个人的综合素质、实现个人的发展;还有一部分学生甚至在中学没有毕业时,就选择了辍学。总的来说,能够继续接受教育的学生在农村中学生中的占比是比较小的,大部分学生会选择职业教育或直接就业。而且就选择进入高中学习,并在将来可能进入大学学习的这一小部分农村学生来说,将来能够回到家乡开展建设的则更加少了。很多学生在高中或者是大学毕业后,就有可能留在城市中寻找工作。没有机会、甚至没有意向回到农村。所以就实际的教学情况来看,有必要让更多能参与到农村建设的学生,接受更加健全的教育。所以农村的教师们、中学的管理者一定要重视对学生的自信心的培养,重视思想道德教育的作用。

第二,使用案例教学法。思想道德教育本身就适合利用案例开展教学,使用案例教学法,可以让学生体会到不同人物身上所蕴藏着的人性的光辉和优点。这可以

帮助青年人形成健全、积极的世界观,进一步养成自信人格。农村的许多故事,都可以被用来作为案例,比如说热心于推动乡村建设的村干部,或是朴实的农民的作风以及邻里间互帮互助的友情等等,这些都是学生在生活中随处可见的事情,教师可以利用好这样的案例,做好收集和编排工作,在课堂上更多的用案例开展对学生的教学。由于我国农村教学设备的欠缺,许多信息化的教学技术和多媒体设备在农村都是没有的,而开展案例教学也是弥补这一欠缺的有效做法。

第三,教师可以开展实践教学。农村特殊的生活环境为农村中学开展实践教学提供了便利。教师可以定期组织学生参加一些社会劳动,比如说帮助学校附近的农村清扫街道、整理环境,或者组织同学利用课余时间到农田中参观、劳作,帮助学生更加深入的体会农业的重要性和农民的辛苦,帮助学生养成吃苦耐劳、甘于奉献的优秀精神品质。让学生在体会农村生活本质的过程中,养成热爱农村、热爱农业、热爱生活的乡土情结,进而让学生的胸襟更加宽广,养成比较坚实的自信人格。

## 结语

教师应当调整意识、利用案例教学法,重视对学生的自信人格的培养,推动我国农村教育事业的进步。

## 参考文献

- [1] 黄玉群. 论初中班主任如何开展思想道德教育[J]. 求知导刊, 2019(50): 32-33.
- [2] 赵兴旺. 初中学生道德缺失及应对策略浅析[J]. 文学教育(下), 2019(05): 138-139.
- [3] 李岚. 杜威道德教育思想对我国初中德育课程实施的启示[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(11): 186-188.
- [4] 杨星建. 浅谈传统道德教育与初中德育教育的融合[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(11): 44-45.

# 初中英语学科教学中学生核心素养的培养

郁文筠

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]**当下初中英语教学课堂,老师教学观念过于传统,教学方法老套,仍旧是把知识文化的传输以及应试考试当作教学的中心,影响了学生英语的学习以及核心素养的培养。为了彻底落实当下素质教育和新课标改革的基本要求,笔者深入探索初中英语教学的课堂,并结合大数据对英语课堂进行分析研究,并提出自身的意见和建议,全面发展和培养学生英语核心素养,让学生在英语课堂中学到更多知识,提高自己的能力。

**[关键词]** 核心素养; 初中英语; 教学; 策略

初中英语教育的核心素养,实际上是以学生的英语知识文化为基础,强调学生良好学习习惯以及综合学习能力的培养,让学生学会合理运用英语知识文化,并在实际生活中通过自己的所学解决实际问题。同时英语的核心素养还是学生个人品质以及思想文化的象征,培养学生的英语核心素养就是培养学生正确的个人价值观,让学生在英语的学习中学会做人的道理,让学生得到更加全面和综合性的发展。

## 一、当下初中英语课堂核心素养的教学现状

据笔者调查所知,虽然素质教育和新课标的改革已经进行了十多年了,但当下大部分的初中英语课堂在教学的改革并不是很明显,把教学的目光仍旧放在英语课本和基础知识的教学上,在教学中虽然结合了新媒体信息技术,但没有发挥出新媒体的优势和特点,让学生感受不到英语课堂教学的改变。因此,严重打击了学生的英语学习兴趣,不利于学生核心素养的培养。除此以外,学生在英语教学的主人公地位依旧不明显,实际的英语课堂依旧是以老师为核心,在课堂强调“一言制”,跟学生交流互动比较少,影响了英语教学课堂的质量和学生的学习效率,不利于学生英语思维的培养,打击了学生英语学习的主动性和积极性,进而影响了初中英语课堂教学工作的开展。不仅如此英语老师在教学方式上还存在一些不足,没有培养学生良好的学习习惯,不利于学生个性化发展。

## 二、在初中英语课堂中培养学生核心素养的重要性

在初中英语课堂中培养学生的核心素养,是初中英语老师教学观念的改变,是把英语课堂转变为教学育人课堂的具体措施,让老师以学生为主,在传授学生英语基础知识文化的同时,培养学生的语言能力以及文化品格,培养学生的学习习惯以及综合文化素养,让学生在英语课堂上学到异域文化;在增长学生见识,扩大学生视野的同时,培养学生正确的人生价值观,进而达到综合发展和培养学生的教学目的。不仅如此,初中英语核心素养的培养有利于初中英语课堂教学的改进,让老师深入了解学生的学习情况,并针对学生进行指导,促进学生在英语学习的个性化发展。

## 三、在初中英语课堂中培养学生核心素养存在的问题

### (一) 学生缺少对英语课堂学习的兴趣

学习兴趣往往是学习一门学科最好的老师,它有效地调动学生学习的主动性和积极性,让学生从被动学习转变为主动学习。但如今初中英语课堂却缺少对学生英语学习兴趣的培养,进而影响了学生的英语学习效率以及综合文化素养的培养。这主要表现在老师教学方式上,在教学中老是采用灌输式教学,把知识直接分享给给学生,少了一些学生自己探索知识的过程,让学生体会不到英语知识学习的乐趣,进而影响初中英语课堂教学工作的进展以及核心素养的培养。

### (二) 没有利用好新媒体信息技术

英语知识本来是比较综合和复杂的,需要学生去积极探索和学习,因此,这就离不开当下的多媒体信息技术。但英语老师却没有利用好多媒体信息技术,绝大部分老师都是把多媒体信息技术当作教学的工具。只是用来做一些ppt和文档,没有结合多媒体信息技术的特点,进而影响了学生自主学习能力以及核心素养的培养。

### (三) 英语课堂教学脱离实际生活

在初中英语课堂的知识文化实际上都是偏理论的,很多知识综合性非常强,这

在一定程度上加大学生英语学习的难度,打击了学生学习的积极性。不仅如此,老师在实际的教学中过于的模式化,让学生的英语学习都成了一定的套路,限制学生英语思维的发展,不利于学生英语核心素养的培养。

## 四、在初中英语课堂中有效培养学生核心素养的方法和策略

### (一) 加大对学生学习兴趣的培养

老师应该在实际英语教学中加大对学生学习兴趣的培养,让学生感受到英语课堂的活力以及文化魅力,提高学生对于英语知识的好奇心,进而促使学生主动去了解英语知识。老师还应该在实际教学中把课文进行延伸,让学生探索课本之外的知识,扩大学生的视野,扎实学生的英语基础,积累素材,锻炼学生的写作能力。例如,老师可以在进行打招呼对话的教学时,让学生关注对话的内容,从内容以及环境去关注英语知识文化,让学生了解英语基本知识背后的文化,以此来吸引学生的注意力,促使学生主动去学习英语。

### (二) 结合新媒体信息技术进行教学

利用新媒体信息技术,让学生感受英语知识文化。在学习英语时需要学生有一定的想象力以及鉴赏能力,让学生通过语言文字的描绘去感受作者想要去表达的思想,促进学生对英语知识的理解和学习。因此,老师就可以利用多媒体信息技术,把理论知识丰富化,让其具有活力和画面感,以此来加深学生英语知识的印象,促进学生对英语知识的记忆和学习。不仅如此,多媒体信息技术的运用能改变当下初中英语课堂的教学氛围,活跃气氛,让学生更加乐于参与课堂,能有效地吸引学生的注意力,提高英语课堂教学的质量和学生的学习效率。

### (三) 结合实际生活来进行教学

将英语理论知识运用于实际生活中是当下英语核心素养之一。因此,老师应该在教学中把英语理论知识和实际生活相结合,鼓励学生去实际生活中发现英语,同时培养学生在实际生活运用英语知识能力,以此来培养学生的英语核心素养。同时,在教学中改进教学方式,创新英语课堂教学,让学生英语的学习更加多样化,培养学生的个性化学习,让学生得到全面发展。

## 五、结语

培养学生的核心素养,让学生在英语的学习过程全面发展自身是当下英语课堂教学的重点。因此,老师一定要彻底落实英语核心素养的培养,创新英语课堂教学,为学生英语学习的进步保驾护航。

## 参考文献

- [1] 吉晨春. 《英语学科教学与心理关怀》课题中期报告[A]. 全国教育学会中小学心理健康教育课题中期研究报告(一)[C]. 2004.
  - [2] 王文英. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(03).
  - [3] 王志宏. 谈素质教育在初中英语课堂教改中的应用[A]; 基础教育理论研究报告论文集(上卷一)[C]. 2004.
- 作者简介:  
郁文筠 女 1974年9月 汉 籍贯: 山东省泰安市人 中学二级 本科 研究方向: 英语教学。