

调动他们阅读绘本的积极性,产生主动学习的意识,促进英语绘本的有效性得到提高^[2]。教师可以选择与学生日常生活紧密相关的绘本,引发学生对生活的共识,比如《Merry Christmas》就能引起学生对节假日生活的联想,他们也都对过圣诞节感兴趣。另外,对于英语绘本的选择还要与教学内容相关,应该是有助于英语课程开展的,通过绘本阅读帮助学生理解和掌握英语知识,锻炼培养英语综合能力素质。例如,在人教版小学英语“*We love animals*”内容的教学中,可以选择《*Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*》这个英语绘本,帮助学生了解更多关于动物的英语词汇,入bear, monkey, panda, duck等。

2.2 利用绘本图画深入教学情境

图画是英语绘本中最主要的构成元素,色彩鲜明,人物形象突出,故事情节丰富,这也是最能小学生学习的一个重要方面。在绘本教学的过程中,小学英语教师要注重充分利用绘本图画,创设相应的教学情境,引导学生充满兴趣的观察图画,阅读绘本,这样可以加深学生的学习体验,学生真正融入绘本故事情境当中,不但学习了英语知识,同时也体会到了其中的深厚思想情感^[3]。例如,对于《*David Goes to School*》这个绘本的教学,学生通过仔细观察绘本中的图画,对整个故事内容有个一定的了解,感觉David就是个小淘气包,教师再进行一定的指导和启发,鼓励学生们从David这个主人公的角度去思考,认识到应该遵守纪律,感受到故事中教师对学生的辛苦教育。

2.3 注重课后拓宽学生的知识面

对于英语绘本教学的开展,不能仅仅局限在英语课堂上,还应该进行课后空间的拓展延伸。比如可以在布置作业的时候,推荐学生阅读一些优秀的英语绘本,如《*Where is Baby's Belly Button?*》《*Dear zoo*》,促使学生对课堂所学内容进行更好的巩固和扩展,与传统上一味地背写任务相比,小学生对这样的作业更有兴趣完成,有效的拓展了知识面,也有助于培养良好的阅读习惯,更加热爱阅读绘本,也有助于亲子阅读实现,对于学生英语核心素养的培养会有很大的帮助。

结语

总之,小学英语教师要认识到绘本教学的巨大价值,在绘本教学运用的过程中,应该反思教学中出现的一些问题,通过更加科学有效的绘本阅读指导,引导学生充满兴趣的学习英语,加深对绘本的理解和感受,从而促进英语教学水平真正的得到提高。

参考文献

- [1]胡娟.巧用英语绘本混合式学习提升小学生英语阅读素养[J].福建教育学院学报,2018,19(12):84-86.
- [2]李晓燕.简析小学英语绘本教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(03):41-42.
- [3]张敏.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].北京教育学院学报,2016,30(05):80-84.

浅谈读写结合在小学语文教学中的应用

彭喜金 彭喜梅

(吉林省白城市洮北区三合乡学校 吉林 白城 137000)

【摘要】阅读与写作,是小学语文教学的两大基点,也是需要小学生掌握的语文基本能力,两者之间联系非常紧密,相辅相成、相互促进,可以说阅读与写作在语文教学中是一个系统的整体。把阅读与写作教学相结合,是培养小学生语文综合学习能力,提高小学语文教学整体水平的重要途径。基于此,本文主要对读写结合在小学语文教学中有效应用的策略,进行了研究论述。

【关键词】读写结合;小学语文;深入阅读;素材积累;以读促写

接下来,本文将在分析小学语文教学中应用读写结合的作用基础上,结合自己教学经验,从深入阅读课文、传授学生写作技能,拓展学生阅读面、丰富写作素材积累,推进以读促写、培养学生语文综合学习能力等几个方面,对读写结合在小学语文教学中应用的有效策略,进行研究论述。

一、在小学语文教学中应用读写结合的作用

在小学语文教学中应用读写结合的方式,对提高教学质量有着明显的作,是非常之必要的。一是,把语文语音阅读与词句学习紧密结合一起。在现阶段的小学生语文教学中,经常发现有学生语音阅读与词句学习中,存在不同步的情况,要么会读不会写,要么会写不会读,影响着学生学习能力的发展。通过应用读写结合教学方式,可以促使学生在阅读学习中正确发音,并让学生有效掌握语文知识中的生字、生词和句子。把语文知识学习的更有效、更全面,扎实学生学习语文知识的基础。二是,同步提升小学生的阅读理解和语文写作能力。读与写是小学生学习语文的两个重要方面,阅读是语言表达方式的一种,而写作是语言书面化的一种具体表现。通过实施读写结合的教学方式,可以利用阅读启发小学生的写作思维,借助写作加深学生对阅读文章的理解。巧妙融合阅读与写作在语文教学中的优势特点,提高小学生的语文综合学习能力。

二、读写结合在小学语文教学中的应用策略

(一) 深入阅读课文,传授学生写作技能

小学语文教材中的课文,是小学生阅读学习以及获取有关语文知识的主要资料。在小学语文教学中应用读写结合的方法,应引导小学生认真、深入的阅读课文,并理解透彻课文中描写内容和思想内涵,传授学生写作的技能。

一是,在深入阅读中培养写作的构思。通过深入、精细阅读朗朗上口且文质兼美的课文,引导小学生感悟其中的创作灵感,了解写作的构思过程。用小学生感兴趣的话题和故事作为引入,调动小学生阅读的兴趣,要求小学生把课文读精、读透、读顺。并在此基础上思考分析作者的思路,培养小学生语文写作的构思。二是,在深入阅读中让小学生掌握写作的布局 and 技巧。小学语文教材中课文,除了构思巧妙,而且段落布局合理,写作手法运用也非常精妙和到位。应通过指导小学生深入阅读,理清文章的结构,学习文章的写作手法。如写人的由局部到整体,写景的由远及近、由近及远,按照故事发展经过写,按照地点和时空转换写,以及文章的分段布局等。可以让小学生在阅读课文之后,模仿课文的风格和布局,自己动手写一写,培养掌握写作的布局 and 技巧。三是,在深入阅读中培养学生掌握写作的题材。小学语文中课文体裁和描述方式多种多样,有记叙文、说明文、议论文、诗歌、小说、散文等,描述方式也有记叙、描写、说明、抒情、议论等。读写结合教学中,可以在指导学生深入阅读的基础上,分析讲解课文的体裁和描述方式,让小学生掌握写作的不同体裁和方式。

(二) 拓展学生阅读面,丰富写作素材积累

小学生年龄小,生活经验和阅历都比较缺乏,平时积累的语文素材也较少。在课内阅读与写作教学中,如果仅仅局限于小学语文课堂、课本之内,学生学习与

积累语文知识的范围未免过于狭窄,很难进一步提高小学生的阅读、写作能力。因此,在小学语文教学中应用读写结合教学模式,应突破课堂教学以及教材课本的局限性,引领学生涉猎一些课外的书籍和文本。扩展阅读学习面,丰富写作素材的积累,促进小学生阅读与写作能力的同步提升。应给学生推荐一些比较适合他们阅读的童话故事、寓言故事、探险故事类图书或绘本,也可以是学习与课文有关联的文章。让小学生在读好课内文章的基础上,扩大语文阅读学习的范围,去接触不同风格、不同题材、不同类型的文本。从课外阅读中汲取写作知识、扩充语文词汇,丰富写作素材积累,为提高语文写作水平打基础。

拓展学生语文阅读学习面,给学生推荐阅读书籍和文本,还应结合小学生的学段、学习水平和兴趣爱好,合理选择,确保课外阅读学习的质量。比如,低年级的小学生语文知识基础浅,阅读学习还处于一个较低水平,给他们选择课外读物或文本,尽量推荐一些带有拼音标注的童话、寓言、成语等小故事类的图书。而给高年级的小学生推荐课外读物或文本,则可以选择一些故事性强、内容较为深刻的资料,如,《汤姆叔叔的小屋》《一千零一夜》《十万个为什么》等这类书籍。

(三) 推进以读促写,培养学生语文综合学习能力

以读促写就是以阅读学习为基础,训练学生语文写作能力,最终目的是培养学生的语文综合学习能力。具体教学实施过程中,我们可以给学生选择一些具有代表意义的文本,作为学习材料。在指导学生阅读理解文本基础上,分析其中造句遣词、叙述描写、组织语言的方法,在阅读中培养写作能力,提升学生语文综合素养。语文老师可以从阅读文本出发,指导学生进行仿写、续写和缩写,学会从何处着笔、如何开头和结尾。引导学生在阅读中学习写作,有效推进以阅读促进写作,不仅提高小学生的阅读能力,还培养他们的语文写作能力。可以结合教材中经典课文,让学生反复阅读,从中找出关键词语和精彩的句子描写,并用笔记录摘抄下来,让学生细细品味其运用的巧妙之处。最终实现语文教学的以读促写、读写结合,提高小学生的语文综合学习能力。

结束语

总而言之,读写结合教学模式在小学语文教学中的应用,可以充分发挥出语文阅读教学与写作教学的融合优势,能够有效促进小学语文教学整体质量的提升,以及小学生语文思维的发展。

参考文献

- [1]何娟娟.读写结合 并蒂花开——浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].课程教育研究,2020(18):94.
- [2]王耀辉.读写结合,节节高升——小学语文读写教学有效整合策略分析[J].才智,2020(11):111.
- [3]杨平平.读写结合 相得益彰——小学语文“读写结合”教学策略浅谈[J].内蒙古教育,2020(02):77-78.
- [4]杨媛.小学语文教学中读写结合同步提升实现路径研究[J].才智,2020(05):187.