

基于OBE理念的高校学生导师制现状调查与对策研究

李娜

(山西大学商务学院会计学院 山西 太原 030031)

[摘要]本科生导师制是实施学生个性化教育、提高本科生教育教学质量的重要措施。本文在基于OBE理念的成果导向教学模式下,以山西大学商务学院会计学院在校本科生为调查对象,采取问卷调查方式,针对本科生导师制认知度、满意度、执行情况以及大学生职业生涯规划实施情况等方面进行调查。针对大多数本科生对本科生导师制了解较浅,不清楚导师制的真正意义,对实施大学生职业生涯规划的价值认识不清的问题,提出具体解决对策。

[关键词]OBE; 本科生; 导师制

复合应用型人才作为地方高校的培养目标, OBE及导师制都是有利于高校培养当前企业所需人才的有效方法和途径。将OBE理念融入导师制的应用中,以学习目标为导向,结合有效的大学生职业生涯规划,根据学生的特点和制定学习方向、培养计划,因材施教,能有效促进了高素质人才的培养。为此本研究以山西大学商务学院会计学院本科生为对象,调查本科生导师制实施现状,探讨本科生导师制执行过程中的问题,并提出相应对策建议。

一、问卷设计及数据收集

本次采用问卷星进行不记名调查。调查问卷共设计14道问题,其中包括13道客观题和1道主观题。客观题的调查结果主要体现本科生导师制实施现状,主观题的调查结果主要为本科生导师制实施方案的改进提供参考。共发放调查问卷360份,收回有效调查问卷351份,有效回收率为97%。其中会计学院一年级98人,二年级学生90人,三年级学生136人,四年级学生27人,分别占调查对象总数的 27.92%、25.64%、38.75%、7.69%。

二、本科生导师制实施现状调查分析

针对学生开展的问卷调查能真实反映出目前高校本科生导师制实施的基本情况,以下是基于问卷调查形成的相关数据进行的定量分析和结合专家组的评估报告进行的定性分析。

(一) 专业导师对大学生的影响现状调查

1. 是否了解本校本科生导师制教育?

调查结果显示,大一21.43%、大二11.11%、大三13.24%、大四11.11%的学生表示了解;大一27.55%、大二37.78%、大三50%、大四37.04%的学生表示基本了解;大一51.02%、大二51.11%、大三36.76%、大四51.85%的学生表示不了解。结果表明绝大部分被调查对象对本科生导师制教育了解程度较低,这反映大多数本科生在大学生学习过程中对导师制的实施并未切实深入了解?

2. 认为专业导师应在哪些方面给予学生指导?

调查结果显示(图1),大一85.71%、大二91.11%、大三89.71%、大四100%的学生认为在专业资格证书的考取上专业导师应给予学生指导;大一53.06%、大二67.78%、大三72.06%、大四62.96%的学生认为在科研写作方面应给予学生指导;大一65.31%、大二73.33%、大三73.53%、大四66.67%的学生认为在考研问题上应给予学生指导;大一21.43%、大二15.56%、大三28.68%、大四14.81%的学生认为在其他方面应给予学生指导。结果表明绝大多数会计专业学生对专业资格证书的考取、科研写作和考研方面的指导,非常需要导师的指导,这反映出学生们特别希望得到专业导师的多方面有效指导。

3. 对目前本校本科生导师制实施情况是否满意?

调查结果显示,被调查学生中,大一35.71%、大二30%、大三27.21%、大四48.15%的学生表示满意;大一52.04%、大二60%、大三61.76%、大四33.33%的学生表示基本满意;大一12.24%、大二11.03%、大三18.52%、大四10%的学生表示不满意。该结果表明对于目前学院实施的导师制,85%以上的被调查学生是认可的,但还有部分同学不太满意。

4. 专业导师对大学生专业素质是否有影响,以及在哪些方面对大学生专业素质产生影响?

调查结果显示(图2),被调查学生中,大一94.90%、大二92.22%、大三97.79%、大四100%的学生表示专业导师对大学生专业素质的培养有很大的影响。其中,大一90.82%、大二91.11%、大三96.32%、大四96.30%的学生认为专业导师在提升专业认知力方面起到很明显的作;大一75.51%、大二81.11%、大三86.03%、大四81.48%学生认为在促进思维创新方面,专业导师起到引导和促进作用;大一76.53%、大二82.22%、大三85.29%、大四77.78%的学生认为在专业导师的帮助下能够不断增强实践能力;大一51.02%、大二63.33%、大三60.29%、大四44.44%有学生认为在专业导师的指导下提高了写作能力;大一17.35%、大二6.67%、大三18.38%、大四14.81%的学生认为专业导师除在以上方面外还在其他方面对自己有正

面影响。

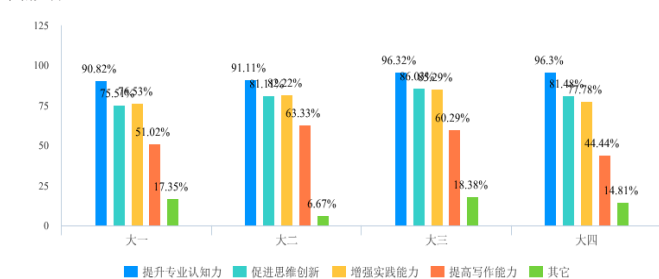


图 2

从以上调查项目分析出,被调查学生,对校内导师制的实施比较了解,也认识到专业导师在专业资格证书的考取、科研写作、考研等方面能给予学生很明显的帮助;专业导师在提升专业认知力、促进思维创新、增强实践能力、提高写作能力等方面对学生的成长产生了深远影响。调查说明合理的专业导师制度的设立及持续运行是非常有必要的和有有效果的。

(二) 职业生涯规划导师对大学生的影响现状调查

1. 是否学过大学生职业生涯规划课?

调查结果显示,被调查学生中,大一95.92%、大二97.78%、大三94.12%、大四92.59%的学生表示都学习过职业生涯规划课,对该课程内容比较了解。

2. 大学期间对自己的学业和未来的就业有过明确合理的规划吗?是可以独立完成还是需要职业生涯规划老师的帮助?

调查结果显示,被调查学生中,对于自己在校期间的学业规划和对未来的就业规划,其中大一79.59%、大二72.22%、大三81.62%、大四77.78%的学生表示做过规划,并且大一38.78%、大二38.89%、大三27.94%、大四29.63%的学生曾独立完成过职业生涯规划;大一61.22%、大二61.11%、大三72.06%、大四70.37%需要在老师的帮助下才能有效完成,说明被调查学生中将近70%的学生需要在职业生涯规划教师的指导下才能有效完成合理的职业生涯规划。这些数据说明被调查学生认为自己的学业和未来的就业是有必要进行合理规划的。

3. 到目前为止共主动接受过几次大学生职业生涯规划指导?

调查结果显示,被调查学生中,从未主动接受过职业生涯规划教师指导的学生中,大一17.35%、大二10%、大三11.76%、大四14.81%;主动接受过1次职业生涯规划教师指导的学生中,大一43.88%、大二54.44%、大三55.88%、大四29.63%;主动接受过2次职业生涯规划教师指导的学生中,大一5.10%、大二27.78%、大三14.71%、大四33.33%;主动接受过2次以上职业生涯规划教师指导的学生中,大一33.67%、大二7.78%、大三17.65%、大四22.22%。这些数据说明被调查学生中85%以上的学生是愿意主动接受职业生涯规划教师的专业指导规划,说明本校职业生涯规划教师的工作是积极的。

4. 合理的职业生涯规划对你的学业和未来的就业有帮助吗?

调查结果显示,被调查学生中,其中大一92.86%、大二95.56%、大三95.59%、大四96.30%的学生认为合理有效的职业生涯规划对自己的学业和未来就业有帮助的;大一7.14%、大二4.44%、大三4.41%、大四3.70%的学生认为帮助不大甚至没有帮助的。这些数据表明被调查学生中90%以上的学生认为合理的职业生涯规划有利于自己很好地完成在校期间学业,并能在未来择业时提供有效参考。

5. 在校期间最想从教师那里得到哪些帮助?

该问题以开放式回答形式进行,调查结果显示,被调查的351名学生中,有11位学生做了无效回答,在回收的340份有效问卷中,18%的学生需要在未来就业方面得到帮助,16%的学生希望得到更多专业知识,12%的学生想让老师给予职业生涯规划,11%的学生期望老师给予考研方面指导,5%的学生在考取专业证书方面需要老师帮助,还有6%的学生明确表示不需要老师的帮助,其余32%的学生在论文写作、实习实践、社会经验或者全面需要等方面希望得到老师的帮助。该调查表明94%被调查学生希望从老师那里获得各种帮助和指导,尤其是在专业知识的获取、未来就业的规划方面。

6. 希望从哪些教师那里获得(5)的帮助?

调查结果显示(图3),被调查学生中,大一平均有68%的学生、大二平均有66%的学生、大三平均有70%的学生、大四平均有76%的学生希望从专职辅导员、课任教师、专业导师、职业生涯规划师那里获得(5)中的帮助;还有一部分被调查学生希望从其他渠道获得(5)中的帮助。这一调查数据表明,绝大多数学生特别希望从课任教师、专业导师、专职辅导员、职业生涯规划师那里获得更多的有关专业知识、未来职业生涯规划等多方面的帮助。

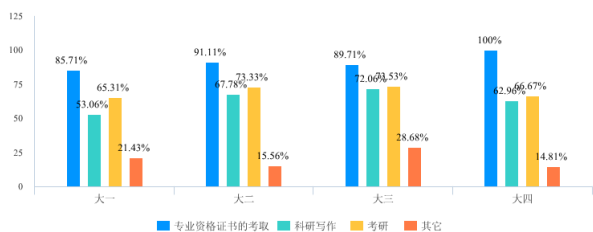


图 1

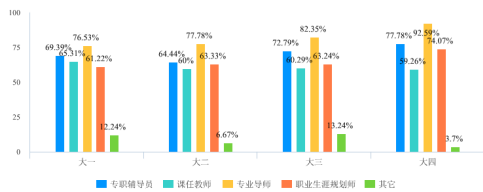


图 3

三、基于OBE理念的高校学生导师制对策建议

(一) OBE理念

OBE (Outcome based education) 是指: O- outcome, 结果; B - based, 基础; E - education, 教育。自1981年由Spady等人提出后, OBE理念和方法被公认为是追求卓越教育的有效方法, 受到世界各国著名大学的重视。

OBE即基于结果的一种教育。即成果导向教育, 亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。OBE理念是一种坚持以学生为本的理念, 强调的是目标, 不同专业方向的目标各不相同。一般来说, 目标包括知识、能力和素质三个方面。知识有基础知识和专业知识之分。能力也有通用能力和专业能力之分, 通用能力是所有人都应该具备的能力, 如思维能力和表达能力, 分析获取和解决问题的能力等; 就专业能力来说, 不同岗位的要求也不同。素质也有公共素质和个性素质之分, 公共素质如良好的品德、人际交往能力、合作精神、创新品质等, 每个专业同学都要具备; 而个性素质是建立在对专业知识和职业能力的掌握之上的个性化发展。

本校以满足社会尤其是区域经济的相关人才需求为出发点, 以培养复合型、综合性、应用型人才为目标, 在这个总体目标的指引下, 各学院各专业依据各自特性制定相关人才指标, 再对应实施。总体来说对于OBE中的基础知识和专业知识、通用能力和专业能力, 学生们可以从课任老师处通过课堂学习和课后深入询问的方式获取, 也可以借助网络工具汲取更多的相关专业知识来提升自己的能力; 对于OBE中的公共素质可以在课任老师、专职辅导员的引导和影响下不断形成, 而个性素质则可以通过职业生涯规划的专业分析后, 根据自己的特性形成不同的成长方案, 从而得到个性化发展, 包括国内读研、出国留学、直接就业与大学生创业等多种选择。

(二) OBE理念下高校学生导师制对策建议

1. 推行专业(学业)导师+职业生涯规划师结合的双导师制

专业(学业)导师, 是能够教授、指导、引导学生不断提取基础知识和专业知识的教师, 包括所有课任教师、外聘相关专业的专家。课任教师作为专业导师即全员导师制, 课任教师不仅可以提供专业知识方面的辅导, 也可以对学生的科研进行必要的指导, 对于创新创业和就业方面也能给出合理性建议。本研究建议一般一个年级平均每个教师指导的学生数不超过10个, 如果因为课任教师数量不能满足, 则可以适当聘请相关专业的专家来担任。

职业生涯规划师, 是能够运用自己的专业知识和能力, 针对学生的性格、天赋、兴趣爱好、所受教育、工作经验等具体情况, 通过测试、咨询、诊断、规划等方式, 运用科学的测评工具, 提供全面的信息、策略与方法, 引导学生客观地认识自己, 了解自己的发展潜力、职业兴趣、个人性格, 调适自己的职业状态, 选择适合自己的职业发展方向, 制定合理的职业发展规划, 并取得中国职业规划师协会认

证证书的规划师。包括在校已考取相关证书的辅导员, 或者外聘专业机构的职业规划师。在校辅导员是大学生初次入校联系最紧密的老师, 他们有大量时间和机会直接接触学生, 因此辅导员能掌握学生第一手资料并对学生有相当程度的了解, 如果本班辅导员能作为本班学生职业生涯规划导师, 无疑能为学生提供更为方便的辅导; 如果本班辅导员未取得职业生涯规划师资格, 则可以考虑借助校内其他有资格的辅导员或者聘请校外专业机构专家担任。校外专家虽然不能经常与学生接触, 但其拥有更多社会经验, 也能很好指导和引导学生完成职业生涯规划。

2. 实施四年一贯、双导、多维导师制

“四年一贯、双导”, 是指学生从入学到毕业四年在校时间, 如果没有特殊原因, 给学生所配备的导师尽量保持不变。经过调查, 大一在校生已经开始大学生职业生涯规划课程的学习, 这对大学生迈出职业生涯规划的第一步奠定了一定的基础。通过课程的学习对自我认知、专业认知与职场/职业等问题加以探索, 帮助学生更好地认识自身特点, 了解专业及未来的职场与职业, 为未来职业选择提供了必要借鉴。为了能让大学生一入校就能清晰了解自己所学专业特点及未来就业前景, 建议在大一就给学生配备专业导师及职业生涯规划师。这样可以有效防止部分学生盲目学习, 让学生在目标成果指引下成功完成学业。

“多维导师”, 在专业(学业)导师+职业生涯规划师导师制中具体体现在两个方面。一方面是指专业(学业)导师群的“多维”性, 包括精专业的课任专业教师、晓科研的论文指导教师、懂双创的专业教师; 另一方面是职业生涯规划导师的“多维”指导, 不仅给所带学生进行大学期间基于职业生涯规划下的个性化学业规划, 还负责毕业后近5年有效的跟踪反馈指导(如果学生需要也可以长期指导), 这样的“多维”指导对帮助学生更好地进入职场, 实现从校园到职场的自然过渡, 更快适应职场生活以及职场中把握机会, 管理并规划好自己的职业生涯有着积极的决定性意义。

在实施“四年一贯、双导、多维导师制”过程中, 原则上从大一一开始到大四学业结束不能随意调整导师, 但如基于实际需要, 学生或导师认为确有必要调整, 则可适当根据原导师指导总结并征求新导师意见后由学院相关部门负责人予以调整。

四、结语

高校的主体是教师和学生, 调动起、发挥好教师和学生的积极性将是高校持续发展的动力。本文基于对部分学生的问卷调查分析得出, 在OBE理念下, 要求学校和教师应该先明确学习成果, 配合多元弹性的个性化学习要求, 让学生通过学习过程完成自我实现的挑战。而要完成这样的学习过程, 就需要有更专业的职业规划导师的指导, 同时也离不开专业教师的知识、能力和素质的培养。

参考文献

- [1]曾艳玲, 曾晓峰, 张琳. 本科生导师制实施现状调查与对策研究[J]. 长江大学学报(自科版), 2018, 15(18): 79-81+85.
- [2]傅明星, 郭慧慧. 构建我国地方高校本科生全员导师制的对策思考[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2019, 37(06): 60-65+76.
- [3]李孟刚, 卜伟, 李文锐. 全程·多维导师制的探索与实践[J]. 大学教育, 2020(01): 9-11.
- [4]高寒. 基于OBE理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践体系研究——以吉林化工学院为例[J]. 农家参谋, 2020(16): 44.

作者简介:

李娜, (1980.06.16), 女, 山西临汾人, 硕士, 山西大学商务学院讲师, 研究方向: 企业管理, 内部控制。

浅谈西周宗法制度的建立、演变及其影响

李承霖

(河北大学新闻传播学院 河北 保定 071002)

[摘要]西周的宗法制度确立于周朝新建之际, 在春秋时期逐步崩坏。西周宗法制度是西周巩固统治的重要推动力, 也在中国几千年来的封建社会中扮演重要角色, 其中的思想精神渗透到中华传统价值观念中, 影响至今。

[关键词]西周; 宗法制度; 演变; 影响

西周的宗法制度是根据血缘关系确立, 以嫡长子继承制为根本原则的等级制度。宗法制度对于维护社会秩序、巩固周王室统治发挥了重要的作用。本文将从确立过程、主要内涵、构成内容、发展演变及其产生的影响作用几方面浅谈西周的宗法制度。

1 西周宗法制度的确立及主要内涵

1.1 确立过程

宗法制度最早出现于原始氏族时期。受我国传统农耕型经济的影响, 世代聚居的先民渐而形成安土重迁的心理, 长期在一个固定的区域繁衍生息, 形成了错综复杂的由血缘关系联系构成的宗族, 并不断发展为注重血缘、敬畏祖先, 有严格的等级秩序和运行规范的稳定团体组织。

宗法制度在周代得到发展和完善。周武王伐纣灭商重建统治秩序, 经过周公改制建立起了西周宗法, 使宗族不仅是一个尊卑有序的组织, 而且是一个牢固严密的政治组织, 担负着拱卫王室的职能。西周宗法确立了嫡长继承制, 通过宗法分封在全国范围内形成了“天子建国, 诸侯立家, 卿置侧室, 大夫有贰宗, 士有子弟, 庶人工商各有分亲, 皆有等衰”。的金字塔式宗法结构。

1.2 主要内涵

西周宗法制度的核心为嫡长子继承制。其实质是规定了按照血缘流脉关系的远

近来分配政治利益和政治权力的规则, 旨在建立等级化的政治权力继承的与制度。天子按照“亲亲”“尊尊”的原则, 将土地分封给诸侯, 诸侯分土地给大夫, 封地的贵族享有收税和治理之权, 形成一个以周王室为中心, 各诸侯国屏藩周室的政治格局。

值得一提的是, 正因为这种等级关系有着亲情的附着, 政治关系中透露着人伦关系, 使得整个西周社会既有着等级的森严又有着亲情的温暖。《诗经·大传》中提道:“上至祖祢, 尊尊也, 下至于孙, 亲亲也。旁至 昆弟, 合族以食, 序以昭穆, 别之以礼, 人道竭矣”。^[1]周王室以饮食之礼亲族人, 序昭穆, 别礼仪, 团结宗子, 巩固自身的统治地位。

2 西周宗法制度的构成内容

2.1 别子为祖, 继别为宗

《礼记·丧服小记》说:“别子为祖, 继别为宗”。^[2]这是西周宗法制度构成的根本原则, 即嫡长子继承制。据郑玄的注解, 作为“祖”的“别子”有两种来源: 一种是诸侯除了嫡长子之外的其他儿子另立一支, 成为后来其子孙的“祖”, 另一种是从其他国家来到此国而受封者, 后世子孙便以之为“祖”。

“继别为宗”就是继承别子自成一宗。在宗法中有大宗、小宗之分, 嫡长子一系是大宗, 大宗“百世不迁”, 小宗“五世而迁”。