

小学生良好阅读习惯培养的策略

晏锦

(重庆师范大学 重庆 北碚 400700)

[摘要] 阅读是获得知识的最主要的途径,而良好的阅读习惯,会让小学生的阅读效率大大地提升,更快更好地了解掌握知识。目前,影响小学生养成良好的阅读习惯的因素越来越多,教师应该注重培养他们的阅读习惯,这也是每一位教师最迫切的任务。

[关键词] 小学生;良好;阅读习惯;养成方法

阅读是从视觉材料中获取信息的过程,也就是用眼睛看到后通过无声或者有声的方式表达出来。在小学阶段,学生拥有良好的阅读习惯对于他们来说是能够受益一生,例如语文学科。最重要的是,学生通过阅读,可以了解国家的传统文化,并将其传承。那么又该怎样培养小学生的阅读习惯呢?

一、培养小学生良好阅读习惯的必要性

在小学阶段培养学生养成良好的阅读习惯,对学生的终身学习和终身发展具有深远的意义[1]。这个阶段,他们的阅读能力尚未形成,教师应该着重从日常的教学活动中让学生慢慢养成。通过阅读,学生不仅可以获得丰富的知识,还开阔了每个学生的视野不单单只是学习教科书上的知识。还能使得学生的写作阅读表达能力得到提高,思维活跃。对于小学生来说,小学阶段是他们形成各种能力的黄金时期,教师应抓住学生这一关键期,培养他们良好的阅读习惯。

二、培养小学生阅读习惯的困境

近年来,由于科技的不断发展,影响良好的阅读习惯形成的原因日益增加,有手机、电脑等电子产品的影响、教师的不重视等。

(一) 移动电子产品的影响

小学生也成了手机用户的一员。手机带给他们的更多的是游戏、聊天工具的功能,很少一部分小学生会用手机来查询资料,阅读更好的图书。由于手机等电子产品,他们也就更少的花费精力去阅读图书,从而也就不能养成良好的阅读习惯。在小学里,一大部分的学生聊天谈话的内容不是昨天看了哪些好书,取而代之的是昨天玩游戏玩了什么游戏,玩了多久。这些电子产品本应可以成为小学生阅读图书的资源库,他们可以利用网络查询到许多优质的图书资源。可是,由于小学生的自制力比较弱,他们会被虚拟网络世界迷惑住。

(二) 语文教师的不重视

众所周知,良好的习惯是成功的开头。而习惯,就是人在一定的情境下自动化地去进行某种动作地特殊倾向和需要。在小学课堂中,有的语文教师认为语文阅读只是为了完成阅读后的练习题,而不注重学生阅读习惯地养成。[2]有的孩子在阅读时习惯用手指指着文字慢慢地阅读,有的喜欢在阅读时,小声地读出自己阅读的内容,有的孩子阅读时喜欢趴在桌子上,阅读的姿势及其不规范,还有的学生阅读的时候没有计划性,阅读到文章的一部分内容时就放弃阅读……教师没有及时纠正他们不良的阅读习惯。

小学生不良行为习惯的养成,也不能完全归咎于语文教师。我们知道,小学生遇到问题不会自主的解决,不能一而终地完成。老师的作用也彰显出来了。在看到学生不良习惯的时候,应该及时制止,并教会他们正确地阅读习惯。

三、小学生培养良好行为习惯的方法

(一) 培养每天阅读的习惯

阅读不是一个短暂的事情,它是一个日积月累的事。每个小学生每天经过一定

量的阅读,逐渐找到阅读感觉,也就对阅读产生了浓厚的兴趣,他们也会养成属于他们自己的良好阅读行为习惯。在家里,家长也可以对学生提供帮助,当学生遇到不懂的字、词等,家长可以及时的对孩子进行指导。当遇到更深层次的问题时,学生可以把不懂的问题记录在本子上,还培养了学生摘抄的良好习惯。

(二) 注意养成良好的阅读卫生习惯

小学生具备良好的阅读卫生习惯,能很好的助于他们这个时段的身心发展。在课堂中,教师要经常强调学生的阅读卫生习惯,对于那些做得不好的学生,要及时指正过来。同时,在课堂中,教师也应该强调学生的正确的阅读姿势,比如说,躺在床上不应该阅读,阅读的时候学生的背应该挺直,小学生看书时距离书本要有一个合适的距离。阅读习惯和阅读姿势同样的重要,小学生的身心健康发展都有可能受到不同程度的影响。

(三) 注意培养专心阅读的习惯

研究发现,没有外力的帮助下,小学生的注意力不能很好的集中。这时,教师和家长就要适时的训练他们的注意力集中。在学生阅读的时候,周围的环境一定要安静,嘈杂的环境会对他们有很大程度上的影响。教师和家长都应灌输给孩子做什么事情都要专心致志的思想,做一件事的时候就要认真的完成,不能受到其他因素的影响,直到完成。

(四) 养成默读的良好阅读习惯

在低年级的时候,教师要求学生大声的朗读,这是由于低年级的学生认读不是很厉害,他们要通过大声朗读加深对字词句的理解。随着年级的增加,学生应该逐渐地养成默读的良好行为习惯。通过默读,不仅可以提高阅读的效率,还能更快地了解阅读文章地大致内容。当然,教师在组织平时的阅读时,一定要及时的纠正学生出现的各种不同的阅读问题。这样,学生才会逐渐地养成默读地良好阅读习惯。

(五) 养成阅读动笔的良好习惯

在阅读的时候,小学生通常会遇到一些不懂的字词句,这时候,他们可以勾画出来,然后先根据全文的联系,大致对这些不懂的字词句进行理解,然后在阅读完后,通过工具书的查询,进一步的对这些不懂的进行理解。学生在阅读的时候,可以将他们看来在文中绝妙的句子记录在本子上,为小学生的以后的作文作积累素材,提升他们的写作能力。

小学生会因为拥有良好的阅读习惯收获到很多不一样的东西,每个老师要根据每个小学生的生理特点,在上课下课途中遇到的特殊状况,制定符合他们身心特点的计划,培养小学生的良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]任继荣.《如何培养小学生良好的阅读习惯》[D].2018-06-30
- [2]苏立康.《小学学科教学论(语文)》[M]北京.科学出版社.1998

如何在群文阅读教学中培养小学生的阅读能力

胡燕妮

(张家口市桥西区东窑子小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 这些年来,我国对小学生教育越来越重视,尤其是在这个多元化时代背景下,知识依旧是当下最强大的力量。在新课改的大力推进过程中,小学语文教育的要求越来越严格,内容也越来越丰富。小学语文教育中老师不应该只注重教孩子们识字或者认字造句,相反,通过提升他们的阅读能力,从而加强他们的语文专业素养。为了提高学生的语文阅读能力,群文阅读这种教学方式逐渐被更多的老师和学生所喜爱。

[关键词] 小学;语文教学;群文阅读;能力培养

尽管当下小学生的语文老师都会围绕增大学生的阅读量,提升学生的阅读思维等话题展开自己的教学方案和教学活动,可是在实际的教学工作展开过程中取得的成效并不显著。处于小学阶段的学生,不具备独立思考的能力,或者这方面相对而言比较弱一点,但是这个时候的孩子往往更容易被身边的事情所感染,对一切陌生的事物保持好奇。然而群文阅读这种新型的阅读模式在培养小学生的阅读能力方面相对而言取得了不错的成效。

1 目前我国小学语文阅读课堂中的发展现状

1.1 教师对阅读重要性的意识不够强烈

在我看来,阅读教学在小学语文的教育中扮演着不可多得的角色,发挥着不可忽视的作用。通过阅读,可以综合提高小学生的语言组织能力,对字音字义,句子的结构都会有一个更加深刻的印象,这一点是普通教学中无法满足的。可是就当下而言,很多语文老师并没有认识到阅读的重要性。在语文阅读课上,老师只是一点一点地死抠着文章的内容,按照课本教课的形式将文章的意思和主旨讲给同学们听,这样的阅读课会使得学生的参与感大打折扣,老师在阅读中占主导地位,学生不能很好地享受和融入阅读过程中,还有可能给学生留下阅读是无趣和枯燥的错误

印象。由于小学生的心智发展还不成熟,这很有可能让他们对阅读产生一种厌烦的情绪。

1.2 阅读课的教学目前开展的范围比较狭窄

通过相关数据调查显示,部分小学语文老师认为开设阅读课是多此一举的,对学生来讲并没有多大用处,相当一部分的老师觉得应该抓紧一切语文课堂给学生讲一些词语或者生词比较实用一些。部分学校在开展阅读教学中,存在设备材料不足的问题,老师在阅读教育环节的讲课模式过于单一,导致不能很好地开展阅读课,学生不能很好地投入到阅读中。所以,在相关课堂上,老师应该采用有趣味的阅读课开展模式,让学生加入进去,和学生们进行一次阅读分享会,也可以鼓励同学们进行交流,谈谈自己在阅读中收获感想,分享一位人物的英雄事迹也可以。这样的上课形式能让学生学习不少知识,在喜欢上阅读的同时,也能提高自己的写作功底,语言表达能力。同时,也能够激发学生们的创新能力。

2 小学语文群文阅读的意义

2.1 有助于学生掌握正确的阅读方法

群文阅读这种教学模式和传统的阅读方法来比较会有很大的不同之处,群文阅

读指的是做老师可以制定相应的主题，按照相应的原则，将几篇有共同点的阅读文章联系在一起让学生们进行综合阅读训练，这种阅读模式可以让学生从多角度，多方位的进行阅读思考，不断地培养自己的思维能力，在阅读过程中，加强自己的语文专业素养。由于全文阅读过程中的阅读量比一般阅读方法要多，所以更利于培养学生掌握正确的阅读方法，一旦学生在大量的阅读中找到最适合自己的阅读模板，那么对于学生阅读能力的提升是很有帮助的。

2.2 有助于激发学生的学习兴趣

每个小学生都可以结合自己的喜爱去挑选适合自己的书，或者感兴趣的书籍。我们就可以利用群文阅读的优势，鼓励学生们积极参与这种新型阅读教学活动，同时也能感受到这种阅读教学方法的魅力所在，通过不断地提升学生的阅读能力，进而提高他们的语文文学素养。小学生在实际的阅读当中经常会注意力不集中或者不知道自己该读哪些类型的书的茫然状态，但是通过全文阅读，小学生根据自己的特点可以解决这种情况，既能够让小学生阅读到更多的阅读资源，还能让学生找到适合自己的阅读类型和书籍。一直以来，传统的语文阅读教学活动当中，老师往往处于课堂的主体地位，学生的课堂参与度往往不够高，这就导致阅读课堂变得非常沉重，通过全文阅读，我们可以很好的改进这种现象，学生也能够在这个过程中看到很多不同题材的文章，让他们对书籍产生一种热爱的情绪，有助于激发他们对阅读的喜欢。

3 在群文阅读中培养小学生阅读能力策略

3.1 提高学生举一反三的能力

群文阅读最突出的特点就是能将几篇有共同点的文章联系在一起，供学生们阅读和学习。会使得学生在阅读过程中培养自己举一反三的能力，当下很多学生在阅读的过程中，往往会变得特别死板，然而，群文阅读可以让学生从多个角度去看待同一个现象的本质问题，这非常有助于他们的发散思维的培养，在整体把握全文阅读

的思想内涵时，也能有自己独特的见解和观点。所以教师应当在阅读课上多举行这种阅读模式，比如老师在讲《永远的歌声》这篇文章时，就可以让学生把《秋天的怀念》《我爱我的祖国》把几篇文章联系在一起进行阅读，这几篇文章在表达思想上都非常直观和相近，这种阅读方法更能培养学生的阅读能力。

3.2 培养学生进入一个专注的阅读状态

群文阅读是一个安静的过程，每个人只有把心静下来，才能进入到阅读中去，体会文章中的故事所表达的情感。小学生本性比较活泼，喜欢热热闹闹的气氛，所以让他们进入到阅读中去是一件很有挑战性的工作。比如，学生在阅读中刚拿起一本书看了起来，但是在遇到其他事情干扰了他们的注意力，这时候就会放下书干起其他事情，这样对小学生来讲阅读并不能达到事半功倍的效果。所以，在培养学生的阅读能力时，首先要培养他们的专注度。比如，老师可以在学生阅读之前，给他们每个人制定一个小目标，制订好阅读时间，提醒他们在群文阅读的时候，发现优美的段落可以写下来记录在摘抄本上，方面课外进行复习和巩固。老师也可以联系家长，一起监督学生每天花二十分钟或者半个小时阅读，这样一直坚持下去，学生不由自主地养成一个良好的阅读习惯。小学生本身就比较容易培养，长期坚持，他们自身也会爱上阅读，阅读能力也会随之而大大提高。

4 结束语

群文阅读虽然在当下还没有广泛普及到日常的阅读教学活动当中去，但取得的成效，我们也有目共睹，在针对小学语文阅读教学活动当中，我们可以鼓励任课老师多对这种形式的阅读方法加以合理的应用，进而不断地提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]刘银德.六年级群文阅读教学策略之我见[J].课程教育研究,2019(43):102.
- [2]王红红.小学语文群文阅读教学研究[J].课程教育研究,2019(25):105-106.

引入课外阅读，助力小学生语文作文学习

林彩霞

(湖南省靖州县鹤山小学 湖南 怀化 418400)

[摘要]小学语文学习是现阶段小学教学的重中之重，无论是小学教学的任何一科都离不开语文的辅助，所以打好语文学习基础对于学生们整个小学的学习都大有裨益。提升小学生学习的综合素养是小学语文课程的精髓所在。当前，小学语文教育在素质教育的全面推行下，语文教学的内容和教学目的也发生了巨大改变。现阶段的语文教学更加重视学生们的课外阅读量辅助进行小学生的语文作文训练是当下小学语文教学开展的核心环节之一。

[关键词]小学语文；课外阅读；写作学习；高品质教学

本文将针对小学语文课外阅读的发展趋势，展开一下的研究和分析，并结合多年的教学实践经验，为小学语文作文学习提供丰富的指导经验，从全面不同的角度分析课外阅读教学的具体方式，以达到为现阶段小学语文高品质教学提供宝贵的参考意见。

一、善于抓住学生的兴趣点，激发学生的课外阅读兴趣

1. 抓特点，促兴趣，师生共同交流

小学语文教学深入化发展，教学水平在提升，要求也愈来愈高。要先适应语文教学的新改革，先要认清教学的主体，语文教学的主体是学生，小学生的想象力是十分丰富的，通过全面拓展课外阅读的实践教学模式，既可以使小学语文课堂变得更加多元化，更具有吸引力，也可以极大地提升学生参与到课堂中的积极性，从而培养孩子的理解能力。对于语文教师而言，需要深入的挖掘语文学习中的内涵，找出最佳的实践方式，调整自身的教学模式，取长补短，找出最佳语文课外阅读中的不规范性、教学方法中的差异性，是教学模式更加合理完善，科学引导学生养成良好的课外阅读习惯，锻炼写作能力，增加识字量和阅读知识储备，提升教学质量，让学生真正在短暂的课堂中受益。

例如：课文《神州谣》学习时，文章涵盖了很多的中国著名地理景点，如黄河、长江、长城、珠穆朗玛峰，教师就可以抓住其中学生不太熟悉的珠穆朗玛峰来做文章，为学生们举例它自然风光的美，以及背后的意义，都在很大程度上能够吸引孩子们的注意力丰富整节课的效果。课文学完了，意犹未尽，顺势推荐课外阅读《写给儿童的中国地理》，孩子们会满怀兴趣去读。

2. 依据学生天性，把握阅读材料

对于小学语文教师而言，每个学生都有自己的想法，对于语文学科，有自己的学习方式和理解。在语文老师传授相关知识的同时也应该持续地探究学生兴趣的所在点，满足学生的需求，选择合适的教学内容和教学方法，循序渐进才能让小学生们更好地接受知识。同时对阅读材料的把握也很重要，教师具备丰厚的师资素养，对于小学生们阅读材料的把握也是一大难点。有针对性和着力点的向学生们提供阅读素材，提供学生们感兴趣的课外读物，不仅可以有效的提高学生的学习能力，也能让学生在阅读中体会课文的魅力，从而喜欢上学习和写作。

例如：教师在写作课前可以布置一定的阅读任务。二年级学写动物时，课前推荐《动物世界》或沈石溪的动物小说等书，让孩子们带着任务去读。在续写《当世界年纪还小的时候》，先布置去读《地球的故事》这本书。课上让同学们分享自己积累的有趣故事，并在写作中拓展自己积累的故事。或者分组表演小故事，将自己理解的故事通过表演的形式展现出来。这样既可以激励学生课外阅读的兴趣，因为只有充分阅读才能更好地理解故事的内涵，同时可以锻炼学生的领导和组织能力，可谓一举多得。

二、提供现代化阅读场所，打造多元化阅读平台

目前，小学的课外阅读条件还很贫瘠，很多学校都不能提供一个良好的阅读环境。再加上孩子们正处于小学阶段，对于课外阅读来说还在初期，学生受外界环境

的影响很大，一个差的阅读环境会让学生的阅读效果大幅降低，缺少课外阅读资源也是小学生阅读的一大挑战。所以对于校方来讲，提供一个良好的阅读学习和交流环境也是很重要的。所以说学校应该和任课教师一起为学生打造一个现代化的阅读场所，方便学生的课外阅读学习，提供一个多元化的阅读平台，让学生们对于阅读有更多的选择性，更利于校方课外阅读工作的开展。

例如：为学生们修建阅览室、图书馆、读书社，并派专业人员定期整理、管理。在班级内设立图书角，选专门的读书班长管理，定时举办读书会活动。在校内打造更多的公共阅读区，营造书香氛围，选择真正对学生有益的图书，或者举办多种多样的活动，方便学生的学习交流，不仅可以让孩子们收获到更多的读书乐趣，促进学生们读书的积极性，增加对图书的认识，积累更多有关方面的知识，创造更优的条件，让我们的学生变得更加优秀、更加充满正能量，对学生、老师、校方参与到其中也起着很大的积极作用。

三、教师较高的阅读经验是学生语文学习的关键

1. 教师的阅读兴趣

小学语文教学对教师的兴趣经验都是有较高要求的，从事教师职业，首先要求到的就是教师对这个职业的热忱，只有真正对这个职业，这门学科产生了兴趣才能有真正的学习的动力。只有教师们真正喜欢读书，才会驱使自己去阅读，积累更多的知识，在学生们接受知识的时候才能给予正确的知识引导和解读。

2. 教师的教学素养

教师的自我教学素养是每个学校必过的一关。给学生一滴水，教师就必须有一桶水。随着社会文化产业不断更新发展，社会对语文的学习要求也在提升。这就要求小学语文教师们不断的跟随时代脚步，努力提高自己的教学素养，充实自己，培养教学热情，真正的热爱语文，将自己极高的阅读素养不遗余力的传授给学生，这才是现当代的语文教师应该做的，提升学生的语文课外阅读素养已经刻不容缓。

例如：《草船借箭》一文，不仅要教师对历史知识的考验，也要有老师对《三国演义》整本书主旨大意的把握，才能给学生们更加深刻的解读这篇文章，给学生们树立榜样，在学生们的心中树立英雄标杆。每个学期每个假期可以开展“师生共读一本书”活动，老师首先树立正确的意识，给学生灌输正确的思想价值观，增加学生们的情感认同。

四、结语

要想真正地把课外阅读融入学生中的学习生活中去，不仅要教师的“软”实力有力地推动，还需要校方的“硬”件实力。老师为学生们提供丰富的理论知识，采用合理创新的形式引导学生学习，提高学生的积极性和学习力，学校为学生们提供阅读的最佳场所，打造极具现代化的全方位阅读体系，让学生在课外阅读学习中没有阻碍，深化每一位学生的阅读知识储备。

参考文献

- [1]赵亚阳.小学语文课外阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2018(22)
- [2]董会君.小学语文课外阅读指导策略探讨[J].学周刊,2018(25)