

# 蹲下，让教育逆转

罗士涛 叶道立

(佛山市顺德区第一中学黄光毅省名班主任工作室 广东 佛山 528300)

**【摘要】**家长和教师往往由于经验、知识和能力等较学生丰富，在施行教育行为时总是不自觉的站到高位，而让学生觉得如仰望星空般难以企及。本文从笔者的一则教育实例出发，说明如何从班主任的角度引导家长与老师一同放低姿态，尊重学生、理解学生，进而达成预设的教育效果。

**【关键词】**蹲下；教育；逆转；理解

站得高，看得远，应该没人怀疑，可这是看风景，看大千世界。若是看人，看心灵世界，站高了，也许就什么都看不到了。近30年的教育经验告诉我，要蹲下身子看学生，要蹲下身子与学生对话，这是美好教育一个最基本的理念。有一句名言叫“蹲下来看孩子”，也就是说教师教学时，要蹲下来和学生保持一样的高度，以学生的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子。也只有在这样的前提下，教师才会有心主动地创造更充裕的时间和空间去了解、关爱学生，为学生提供最合适的教育。

邓海是一个非常内向的男学生，记得刚接手的时候，他经常是独自一人，静静地来，悄悄地走。没有朋友，没有欢笑。每天的学习生活非常规律的三点一线。作为班主任的我，多次尝试与他交流，但都因为他的坐立不安、沉默寡言不欢而散。更让我费解的是，即使和同学们一起上体育课、音乐课等也是非常拘谨，难得一见他的笑容和舒展。望着每天心事重重的邓海，我的心情和思绪也随着邓海情感的起伏而陷入深深的思考。一个本该花季、阳光的少年，为何变得如此的愁云惨雾？良心与责任驱使我开始了对他的教育征程。首先，我尝试了家校共育的教育力量，打通了邓海妈妈的电话，开启了家校的心灵沟通。通过几番轮回的交流和探讨，我心里有了大概了解：邓海妈妈事业心非常强，事业上的成功让她和儿子的相处也陷入一种上司和下属的模式，而且好强的妈妈对于自己的教育方式十分自信，对于孩子达不到自己的要求只有不解和责备，而不是尝试去理解孩子，去思考孩子内心的想法，去帮助孩子走出困境。其次，采取心理共情教育法，蹲下身子，主动接近邓海，迎合他的心理需求，结合自己的人生经历和他进行推心置腹的谈话。共情共理而共育，无数次的长谈、关爱和叮咛，邓海终于道出了埋藏心底的苦水和渴望。第三，迂回战术让家长蹲下身子去思考其教育的得与失。把握情况后，我开始了做邓海妈妈的工作。一方面，不断赞许邓海妈妈的强烈事业心和事业上的成功，充分肯定她对儿子的关爱和付出，以此拉近家校的距离。另一方面，把长期埋藏在邓海心中的苦水和渴望和盘托出，让她感知对儿子的愧疚，促使她对子女教育的反思。人非草木，孰能无情？几番深情地交流和探讨，邓海妈妈最后认同了我的观点，答应放下架子，蹲下身子来和邓海沟通。这一可喜的变化让感到万分欣慰。因为，我看到了一个为人父母教育思想的转机，即真正理解了尊重的意义、平等的价值。为了进

一步说服邓海妈妈，我还把我如何蹲下身子来教育邓海的过程告知她，同时还列举了一些教育案例和其他家庭的反馈供其参考。功夫不负有心人，邓海妈妈开始了角色转换，关爱、帮助和探讨成了她们母子交流的主要方式，对儿子更多的是理解、倾听和陪伴，真正蹲下身子。

蹲下，虽是一个小小的动作，但对于教育的意义，不可小看。蹲下去的是老师、家长的身，升上来的是教育的高度。对于蹲下身子来教育，邓海妈妈起初是抗拒，然后是欣然接受，最后是反馈告知我，她们亲子关系的日益改善，邓海的身心健康和学业的不断进步。

今日的邓海早已走在读研的路上，但每当回首往事，总会感怀“蹲下教育”的意义。“蹲下身子”是一种教育理念，赋予的不是动作的意义，而是指教育的一种态度，是教育者对被教育者的尊重。一个没有或者缺少尊重的教育，是不可能指向美好的未来。

因为“蹲下”，才有了尊重和平等。邓海妈妈的“蹲下”，所以，母子关系和谐发展。可见，一个居高临下的父母，只会给孩子带来压力和窒息感，只会束缚住孩子智慧的开启和心灵的绽放。

因为“蹲下”，才有了尊重和理解。邓海妈妈的“蹲下”，所以，母子相互理解。可见，为人父母者，当你平等对待孩子的时候，就能站在孩子的位置，从孩子的视角，思考和看待问题，也就会明白孩子，为什么是这样，而不是那样。当母子处于对等位置的时候，孩子也更容易产生换位思考，也就会明白父母，为什么是那样，而不是这样。父母理解孩子的程度，决定了教育的角度；孩子理解父母的程度，决定了教育的效度。

因为“蹲下”，才有了尊重和信任。邓海妈妈的“蹲下”，所以，母子相互信任。有了平等、理解做基础，母子之间的信任关系就自然建立起来了。有了信任做基础，母子之间的沟通就自然畅通了。教育的过程，实际上就是教育者和受教育者之间沟通的过程。一个建立在尊重、平等、理解和信任基础上的沟通，无疑是有效沟通。有效沟通，意味着教育就是有效的。一个有效的教育，才有可能向美好教育靠近。

# 小小种植乐趣无限

## ——刍议课程游戏化下幼儿园种植活动的开展

莫庆玉

(广东省肇庆市封开县教育第二幼儿园 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**陈鹤琴提出了“活教育”的理论体系与实践体系。幼儿园开展种植活动就是一门“活教育”课程，越来越受到相关教育从业者的重视。种植教学和活动融入了实践、艺术、科学等等许多方面的知识，对幼儿的未来发展有着重要的意义。因此，如何将种植活动开展得更好，也是我们每个老师需要研究的问题。所以笔者在这里利用“课程游戏化”为切入点，对幼儿园种植活动开展研究，以其能给相关教师和教育从业者一定的帮助。

**【关键词】**幼儿园；种植活动；游戏化课程

### 引言

时代不断发展，教育承担的角色已经不仅是传授知识，更加侧重于强化学生的思维能力、培养学生的核心素养，这就对教师的教学能力和教学方法提出了新的要求，而游戏化课程教学这种教学方法就应运而生，近年来也受到越来越多的幼儿园认可。游戏化课程教学具有多样性、个性化的优点，可以直观形象的向幼儿输出抽象的知识和概念，通过游戏来激发幼儿对课程的学习兴趣，发挥自身的主体作用，加深幼儿与老师之间的交流联系，促进幼儿的健康、和谐的成长。

### 一、当前幼儿园种植活动课程开展中存在的问题

在对课程游戏化下种植活动的开展进行研究之前，我们必须解决以下两个问题——为什么我们要在课程游戏化的背景下开展幼儿园种植活动？开展种植活动的意义又是什么？在这里，笔者将以目前幼儿园课程中存在的问题为切入点，主要从以下几个方面来回答。

首先，现阶段课程游戏化下幼儿园种植活动课堂存在的最大一个问题就是没有充分调动幼儿的学习兴趣。教师在开展种植活动时，对幼儿的行为做了很多的限制，要求幼儿在活动操作中根据教师的指示进行，限制了幼儿的探究兴趣。这样幼儿在参与种植活动时很难激发幼儿的学习兴趣，进而导致在整个种植活动中幼儿参与不足，教师的设计目标达不到预设的效果，幼儿甚至对整个种植活动产生抵触、厌恶的心理。

其次，一些课程游戏化下幼儿园种植活动课堂，整个课程的教学模式流于形式，没有对幼儿的能力达到一个培养的高度。有些教师在开展种植活动时没有贴近

孩子日常生活，空谈教学目标，而对于种植活动开展所需要的环境、工具、人力诸多利害没有一个清晰的理解，最后只能导致种植活动教育只有玩，没有学。同时一些教师在整个教学过程中对种植活动的意义认识也并不明确，对孩子在活动过程中出现的问题没有一个成熟的解决办法，对课程的进行缺乏深层次的理解，课程教学过于简单。

最后，课程游戏化下种植活动还存在着主题不清晰，幼儿在活动中参与过少的问题。教师设计了相关的教学活动与教学环节，但是教师自身却不自觉地过多的参与到整体的种植活动教学中，幼儿遇到问题，教师就第一时间去帮助幼儿，没有给孩子独立思考、自我解决的空间。在另一方面，一些教师在种植活动中有意无意地忽略了幼儿的主体地位，导致一些幼儿很难跟上整个课程的进度，很难真正的培养到自己的能力。

### 二、幼儿园种植活动课程的基本开展原则

针对当前幼儿园种植活动课程开展中存在的问题，我认为在幼儿园种植活动课程的实际开展过程中有这么几条原则需要遵循。

第一，幼儿园种植活动课程必须要注重激发幼儿的参与兴趣，一个能够引发幼儿学习兴趣的种植活动教学课程才能称之为成功的课堂，我们可以进行一些转变，开展活动时，充分提供幼儿接触、认知和探索自然的机会。孩子们可以在这里面得到最真实、最直接的体验。比如在学习“植物的花、果实和种子”这些类型活动时，教师可以提出一些问题：在生活中我们经常吃的蔬菜、水果你认识几种？你知道它们的种子在那里？从而了解不同的植物种子类型、形状等，以问题来把幼儿带