

让学生在快乐中学习数学

蒋金权

(四川省遂宁市蓬溪县群利镇中和小学校 四川 遂宁 629135)

【摘要】 改变学生对学习数学的态度, 关键在教师, 我们如何做到让学生在快乐中学习数学呢? 笔者认为应该从以下几个方面着手: 一是引导学生树立长远目标, 二是建立良好的师生关系, 三是激发学生学习数学的兴趣, 四是即时赞美学生, 肯定学生的成绩。

【关键词】 学生; 快乐; 数学学

在2002年国际数学大会上, 著名的美籍华裔数学家陈省身先生为少年儿童题词——“数学好玩”。这是一位世界级数学大师对数学这门学科的感悟和总结。但在数学教学中, 有部分学生感到数学抽象, 枯燥无味, 这既与学生的认识有关, 也与教师的教学有关。在数学教学中, 教师应设法让学生真正“快乐”起来, 使他们成为快乐学习的主人。笔者认为应从以下几个方面着手, 一是引导学生树立长远目标, 二是建立良好的师生关系, 三是激发学生学习数学的兴趣, 四是即时赞美学生, 肯定学生的成绩。

一、引导学生树立长远目标

要让初中学生明白学好初中数学的重要性: 数学与人类发展和社会进步息息相关, 随着现代信息技术的飞速发展, 数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面, 特别是20世纪中叶以来, 数学与计算机技术的结合在许多方面直接为社会创造价值, 推动着社会生产力的发展。数学是人类文化的重要组成部分, 数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。数学渗透在我们生活的点点滴滴中, 数学是每一个学生的必修课。从小学到大学, 甚至读到硕士、博士, 每一个阶段都需要学习数学, 每一个阶段也都要用到数学。既然数学与生活联系如此紧密, 对个人后期发展如此重要, 我们数学教师有责任引导每一位同学从现在开始努力学好数学, 为终身学习打下良好的数学基础。

二、建立良好的师生关系

良好的师生关系是学生快乐学习数学的前提, 老师爱学生, 学生敬重老师, 有了这一良好师生关系, 学生在课堂内外都会积极地愉快地主动去学习数学, 从而达到非常好的教学效果。建立良好、真挚的师生感情, 笔者认为应从以下几个方面着手:

1. 民主平等: 师生民主平等意味着教师对学生作为“人”的价值的承认, 师生民主平等意味着教师对学生的公平对待和一视同仁, 教师不可因自己的好恶倾向而有所区别, 尤其是对差生更应尊重、关怀、鼓励和帮助。师生平等意味着教师对学生的信任。师生之间民主平等的双向交流, “面对面”“心与心的沟通”有利于激发学生创造性思维的火花, 也只有在这样的师生关系下, 学生才会主动参与到数学学习中来, 创新能力才能得到良好的发展。

2. 真情关爱: 教师要对付出真心、真情, 平等地关爱每一位学生。作为农村, 我们一个班有一半以上的留守儿童, 还有个别是单亲家庭的孩子, 还有一些建档立卡贫困学生, 他们在生活中遇到困难特别需要我们教师给予及时的帮助, 比如: 有的家长在外务工没有将生活费及时兑给学生, 我们教师可以暂时借一些钱给学生帮助他们解决生活上的暂时困难; 有的学生生病没有家长在家的, 我们要及时将学生带去就医等等。在数学学习中遇到困难的学生, 我们要及时发现, 多给予单独的辅导, 耐心讲解, 多在班上鼓励、表扬, 帮助他们克服学习数学的畏难心理。教师这样在生活中、学习上做学生的知心朋, 学生就一定在数学的学习中给予积极的回应, 主动地参与到数学学习中来。

3. 包容、理解、信任

数学的学习, 几乎每堂课都有新的知识, 学生是学习的主体, 他们合作探究、积极交流, 对于在这一过程中的不同观点, 我们都要包容、理解, 要充分信任学生的能力, 要谅解学生的失误和过错, 赞赏勇敢精神, 宽容顽皮淘气; 同时教师经常进行换位思维, 从学生的角度来体察学生的需求、情感, 并且从学生的反映来反思

自己的言行, 有意识的不断改进自己。

在课外生活中, 初中学生正处于生长的叛逆期, 对他们的言行我们要积极引导, 对于不当的言行举止, 我们也一样要包容和理解, 从善良的一面去看待他们、教育引导他们, 相信他们的出发点是好的, 内心是善良的。

三、激发学生学习数学的兴趣

兴趣是最好的老师, 教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。数学教学活动, 特别是课堂教学应激发学生兴趣, 调动学生积极性, 引发学生的数学思考, 鼓励学生的创造性思维。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础, 面向全体学生, 注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用, 处理好讲授与学生自主学习的关系, 引导学生独立思考、主动探索、合作交流, 使学生理解和掌握基本的数学知识与技能, 体会和运用数学思想与方法, 获得基本的数学活动经验。笔者主要从以下方面来激发学生学习数学的兴趣:

备好课, 义务教育阶段数学课程的设计, 要充分考虑本阶段学生数学学习的特点, 符合学生的认知规律和心理特征, 有利于激发学生的学习兴趣, 引发学生的数学思考, 根据新知和学生的特点备好课, 为好、中、差生都尽可能提供表现的机会, 做好学生原有知识与新学知识的无缝衔接, 让他们都能非常轻松愉快地学习掌握新知识。

课堂上教师肢体语言不要过分地机械呆板, 数学语言也要适当地幽默、风趣, 这样才有助于活跃课堂气氛。经过均衡发展, 我们农村学校也有了电子白板, 要充分利用这一多媒体教学设备, 适时展示所学知识的发展情况, 播放有关数学家的故事、数学史、演示数学实验等等来提升学生学习的兴趣。也可适时地叫学生到讲台来展示自制的数学教具或者给同学们讲解一道数学题以展示学生的口才与解题技巧, 让学生体会到成功的喜悦, 获得学习数学的内在动力。

四、即时赞美学生, 肯定学生的成绩

赞美的力量是无穷的, 美国总统里根在78岁生日宴会上接受英国记者采访时说: “在我14岁的时候, 我的母亲对我说, 千万别忘了发现别人的长处, 多说别人的好话, 从此以后, 我牢记这些话, 甚至在梦中也不忘赞美别人。”

作为教师, 我们也要善于发现学生在学习上和生活中的长处, 并及时地加以赞美和肯定。如: 学生上课主动参与, 积极回答问题, 要给予表扬和肯定; 学生作业写得工整要给予表扬; 学生帮助了学习困难的同学要给予表扬; 成绩差的有了一点小小的进步要及时给予表扬和肯定等等。教师对学生的赞美和肯定既能提升师生情感, 也能大大地激发学生学习数学的兴趣和热情, 从而愉快地参与到数学学习中来。

我相信, 只要我们广大数学教师用心用情地做好以上几点, 我们的学生就会对数学产生浓厚的学习兴趣, 快乐地参与到每堂课的学习中来, 做学习的主人, 从而实现数学课程义务教育阶段的培养目标, 使得: 人人都能获得良好的数学教育, 不同的人在数学上得到不同的发展。

参考文献

- [1] 李积玲.《义务教育数学课程标准(2011年版)》之我见[J]. 中国教师, 2013(22): 26-28.
- [2] 余源. 探索生活中的数学 提高幼儿的活动兴趣[J]. 贵州教育, 2020(14): 21-22.

浅析中学思想政治课导学式教学

李云凤

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 选择适当的教学模式, 以提高教学实效, 是中学思想政治课教学改革的重大学课题。中学思想政治课必须克服以讲为主的模式, 倡导以“学”为主的教学模式。经过几年的实践, 我们探索出导学式教学模式, 它通过自学教材, 讨论交流, 启发指导, 练习总结四个环节, 充分尊重学生的主体地位, 积极发挥教师的主导作用。实践证明, 导学式教学对培养学生参与能力, 调动学生学习兴趣, 提高课堂教育教学效率, 对实现思想政治课教学目标有着重要作用。

【关键词】 中学; 思想政治; 导学式

一、问题的提出

首先, 在教材内容上, 存在着“三多三少”的情况, 即抽象的多, 具体的少; 遥远的多, 现实的少; 观念性的多, 实用性的少; 其次, 在教学模式上, 往往不能结合思想政治教育的特点, 进行一种注重成效的教育。教师离不开“灌输一考试”的基本模式, 学生是离不开“识记一应试”的基本方法。而在教学评价上, 往往重视结果的评价, 而忽视过程的评价, 因而出现片面以学生的书面试卷的分数评价教师的教学效果, 对学生则是缺乏实践活动状况的评价等等。这些问题的存在, 都在不同程度上使得思想政治课教学目标的实现受到影响。实施素质教育, 显然需要我们政治教师对既定的思想政治课教学进行必要的改革。其中很重要的一项是教学方法的

改革, 导学式教学模式是一种以导为主线, 学为主体, 强调学生在教师指导下渐进自主学习的模式。

二、理论和实践依据

1. 从教育学角度看, 导学式教学模式是建立在正确的学生观的基础上的, 它充分肯定了学生的主体地位。从认知和智力开发来说, 学生既是认识的主体, 又是发展的主体; 从思想品德教育来说, 学生既是教育的主体, 又是健康成长的主体。因此, 激励唤醒、鼓舞学生的主体意识, 是思想政治课教学改革所要解决的重要课题。

2. 从心理学角度看, 导学式教学模式注重激发学生学习兴趣, 开拓学生政治