

瞬间。思考应该成为一种习惯，每节课的重难点突破，每节课中生成的问题都应该成为我们很好课题，需要去研究。努力打造高效率的课堂，课堂中有两种对象：教师和学生。教师高效，轰轰烈烈的讲，雷厉风行的批改作业，并不能保证我们的目标——学生的高效；而只有学生高效了，我们才会事半功倍。学生，是一个自制力差且年龄小的群体，而我们作为有主见的教师，在课堂上的主要任务是“引导、改变学生的学习状态，那么自然而然地引发学生的精神状态、发展状态的改变。”一旦学生收获快乐、找到成就感，获得尊重，那么，他们会以更加饱满的热情投入学习中去，他们对于我们教师的话才会更加的信服，更加在意，我们的成就感才会更大。有个老师对我说，他们班有个同学，宁可冲厕所，也不去写作业。而平常写作业也是被逼的没法子才去写；而现在没人逼他，倒也更不写作业了；也乐意去冲厕所。对于这种现象，那位教师在反思，而我也在反思，我们交流的结果是：孩子

的快乐、成就感、尊重，在写作业中绝对没有得到体现。如果孩子在学校中也没有快乐，那么本该在家写作业的时候他干什么去了？这时他做的应该是使他快乐的。而这件使他快乐的事则是我们该关注的。我的对话引起了在场几位老师的共鸣，是啊！哪个班的差生不是这样啊！这些落后的学生，他们是我们的难点，而那些表现好的学生，引导好他们，则是我们的重点。利用表现好的学生做表率，影响别的孩子，我们的工作会更好做。所以，我们应理解孩子，深入孩子的内心世界，我们先从重点入手，带好全班，然后再攻关，做难点。我们的学生知道学了，我们就解放了，纵观魏书生、差生林可树，这些学生并非没有自尊，不要自尊，他们更渴望被重视，教师做的仅仅是学生的心理，引导学生，从而让学生成人，教师成功。

总之，高效课堂，只有学生高效了，我们才可能更高效。因此，我们和学生才会更快乐、充满成就感。



想想做做

在试管中放少量碘，塞紧盖子后放入热水中。当固态的碘变为紫色的碘蒸气并充满试管后，将试管从热水中拿出，再放入凉水中，碘蒸气又会变为固态的碘。

高二数学概率教学的内容设计研究

邱红招

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

【摘要】 概率问题是高中数学教学活动中非常重要的组成部分，同时也是学生学习过程中的一个难点。本文针对高二数学概率教学内容设计工作展开了分析和研究，有效提出数学概率教学内容设计要点，提高学生对于概率问题的理解能力以及解答能力。

【关键词】 高中数学；教学内容；设计

在高中数学概率问题的教学过程中，和学生的学习和生活有着密切的关联，学生不但会在日常生活当中遇到各种概率问题，同时在后续的工作过程中，很有可能会使用关于概率方面的知识点。概率知识在我国各大产业领域当中应用非常普遍，因此需要将概率问题作为高中数学教学活动中的一项重点知识部分，有效做好概率教学工作内容的设计工作有效降低学生概率问题学习的难度，提高数学课堂的教学工作质量和整体效率。

1. 高二数学概率教学存在的主要问题

1.1 课程指导不够具体

在新课标的教学体制下，概率问题成了高中数学必修课程当中的重点内容，但是在教学活动中并没有针对概率教学，提出更加详细的要求和标准。教师在教学工作当中无法根据正确的教学要求，为概率教学课程提供出必要的引导。比如，尽管要求教师重视概率教学的理论和实践的结合，但是并没有提出相应的概率教学设计内容要求，同时也没有指出明确的教学研究工作方向。因此，教师在进行概率教学内容的设计工作中，经常会存在理论和实践结合存在较大差异的问题，学生无法充分感受到概率的学习和实际生活之间的关联和融合，进而影响到了学生对概率问题的理解深度，同时概率问题的学习效果也会明显减弱^[1]。

1.2 教学观念和方法落后

由于受到传统的教育教学理念影响，在部分高中数学教学活动中，教师无法突破书本内容的局限，单纯局限在书本的基础内容教学范围之内。通常情况下，在关于数学概率教学活动中，只按照课本当中的理论知识内容逐步进行讲解，造成了课堂的学习氛围比较沉闷，无法调动起学生的积极性。同时还存在部分教师在教学方式上比较单一和落后，很多教师通过多媒体设备以及使用PPT课件等作为重点的教学工具，尽管这种新型的教学方法相比于传统的教学方式有着明显的进步，但是过多的使用也会造成学生出现视觉疲劳。教师没有将概率问题和学生的实际生活之间进行有效融合，无法激发出学生的头脑发散思维，学生对课本当中的概率知识点无法有效运用在现实生活问题当中，进而造成了整个高中数学概率知识点的学习效果明显不足。

2. 高二数学概率教学的内容优化设计要点

2.1 正确、合理的引导，加深概率问题理解

在高二阶段的数学概率教学内容设计工作中，教师不但需要保证学生可以对基本的数学概念和公式加以掌握，同时还必须要保证学生对理论知识，可以有效运用在现实生活和工作当中，以此来提高学生对问题的分辨能力，提高学生的数学逻辑能力。但是由于很多学生没有认识到这一问题的存在，觉得数学概率学习和自身的实际生活问题之间没有过多的关联，进而也没有充分重视概率问题相关知识点的学习，造成了整个高二阶段数学概率的教学工作质量下降。

针对这一问题，数学教师必须要将概率教学内容和学生的生活实际案例之间

进行有效关联，让学生充分认识到自身所学习的概率知识，可以在现实生活当中进行有效运用。教师可以通过学生日常生活常见的概率事件进行举例，比如彩票的中奖概率、飞镖的得分概率、抽奖活动的概率以及多人抓阄概率等。通过这种现实问题的有效引入，让学生充分感受到高中概率知识可以有效运用在自身的现实生活当中，并且可以为自身解答很多现实生活当中的疑难问题。教师还可以为学生制作一些实验概率的小道具，将道具直接带到课堂当中，和学生进行一系列互动与交流，让学生在一种极其互动的学习氛围下，充分理解概率问题的重点内容，提高学生的课堂学习积极性，加深学生对概率知识点的理解深度^[2]。

2.2 通过多样化教学模式，丰富概率教学课堂内容

在相关教育体制不断改革的发展背景下，高中数学教学工作必须要对教学内容进行全面丰富。比如，在高二阶段的概率教学活动中，必须要充分注重理论教学和实践教学相结合的方法，要求高中数学教师需要通过正确的教学内容设计方式，提高概率教学的现实意义，同时加强概率学习和现实生活之间的关联，有效提高课堂教学的氛围。

比如，在概率课堂的教学活动中，通过投掷硬币的实验，让学生从相同的高度同时投掷一名硬币，此时可能会出现三种结果：第一种是正面朝上；第二种是反面朝上，同时还存在一种比较少见的硬币竖立现象。在实验操作过程中，教师需要让班级每一个学生充分参与到整个实验活动当中，并且通过不断的反复抛掷硬币，记录硬币的正面和反面次数出现的结论，并且在数据表格当中进行记录，学生在完成多次抛硬币实验之后，慢慢总结出了抛硬币概率的具体规律，让学生对最终的实验结果进行有效分析，引导学生得出最终正确的实验结论。学生通过大量的实验分析之后，发现硬币抛正的次数不断上涨，则反面出现的概率越来越接近于50%，而对于硬币竖起的极端情况却没有出现。此时教师可以有效引入随机性和概率性的相关理论知识，让学生对概率问题以及内容有着更加深刻的了解，提高了学生对数学概率问题的理解程度。

3. 结语

综上所述，在高二阶段的数学概率教学活动中，教师需要对传统的教学模式加以变革，需要将学生日常生活中的实际案例有效融入其中，让学生充分感受到概率知识点对自己日常生活起到的重要作用，激发出学生的探究热情，提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 宋连荣. 新课标背景下高中数学概率教学建议[J]. 教育观察(下半月), 2017, 6(06): 120+124.
- [2] 何小亚. 高中概率模型学与教中的问题和对策[J]. 数学教育学报, 2017, 26(01): 37-40.