

# 关于搭建大学生国防教育社会实践平台的研究

郑皓阳 张宇 胡冰冰

(电子科技大学成都学院 四川 成都 611731)

**[摘要]** 高等教育的重要任务之一就是培养大学生爱国主义意识,引导大学生正能量健康发展。本项目组使用多种调查方法收集相关基础资料并以前期调研分析和具体实施体验为基础提出了具体、科学的国防教育实践方案,为大学生搭建一个完善的国防教育实践平台提供了可行的路径。

**[关键词]** 大学生; 国防教育; 社会实践; 搭建平台

## 一、研究背景与意义

我国十分重视大学生国防教育,2018年6月26日,团的十八大提出:深化拓展军地团组织共建共育,在国防教育、典型引路等方面形成强大合力。这说明将国防教育融入大学生的社会实践是国家支持与推动的。

大学生国防教育社会实践是培育社会主义核心价值观的重要载体,是高校精神文化的重要载体,是大学生了解国防的重要平台。根据调查显示,高校国防教育存在种种问题,大学生作为青年一代,是国防建设的中流砥柱,将国防教育融入大学生的社会实践,对我国大学生国防教育是一种有利的补充。

## 二、研究方法

为了完成研究内容达成研究目标,本研究主要采用以下研究方法:

### (1) 文献研究法

通过查阅大量相关文献资料,归纳近年来有关我国大学生国防教育的主要形式以及大学国防教育的现状,总结出我国大学国防教育的不足之处,并结合大学生社会实践的背景文献、政策等相关资料为本研究提供借鉴、参考作用。

### (2) 分析综合法

通过对国防教育资源及近年来大学生社会实践现状的了解,总结出为实现本项目研究所需要解决的问题。本项目研究采用了PEST分析法、鱼骨图分析法等科学的分析方法进行综合研究,提出了搭建大学生国防教育社会实践平台的对策。

### (3) 实践论证法

本项目研究小组为论证该项目的可行性,采用实践的方式,组建大学生社会实践团队,实地到国防教育基地开展了大学生国防教育的社会实践活动。为本项目的可行性提供有力证据和宝贵的实践经验。

### (4) 问卷调查法

通过问卷调查的方法对电子科技大学成都学院在校大学生进行调查。

### (5) 实地访谈法

组织调研小组来到国防基地,与相关负责人就学生到基地实践关于安全保障、饮食住宿、国防志愿者证明、军事活动等相关问题进行调研。

## 三、问题分析

通过实地调研和理论分析,我们总结出当下国防教育存在以下突出问题:

1. 当前高校国防教育的形式单一、未能充分利用校内资源。
2. 校外国防教育基地等社会资源未能被开发利用及整合。
3. 大学生对国防教育工作的开展有较高的支持度,但缺乏组织与平台为他们提供国防教育知识和实践机会。

4. 目前还未有过开展国防教育相关的论文方案出现,在搭建国防教育平台的可行性实践方案领域的空白急需填补。

## 四、平台搭建的具体方案设计

### 1. 活动内容

为了国防教育社会实践活动的顺利开展,我们项目组通过亲身实践和资料搜集,设计出四大类主题项目活动,以供参考:

#### (1) 国防基础训练: 军事训练、体能训练、生存技能培训。

(2) 国防知识普及: 国防专题演讲、国防主题观影、国防知识科普、国防书籍阅读。

(3) 国防交流互动: 参与每年中小学带训辅助、学唱军歌、学习内务、为中小学做国防教育分享、圆桌讨论国防知识(训练心得、感悟)。

(4) 国防意识提升: 国防教育辅导站(看望革命老干部)、重走长征路(徒步拉练)、参观国防教育基地。

### 2. 团队组建

在本项目的开始环节,由各个大学的征兵办或武装部牵头遴选大学优秀的退伍兵,组建该社会实践项目的核心成员,配合学校的团委,搭建辅助部门,为该实践

项目的开展提供保障,形成一个完整的实践团队。

实践团队下设5个机构,具体分工如下:

#### (1) 管理层

负责实践团队在实践期间的组织管理;该层级主要成员为学校征兵办或武装部负责人和校团委负责老师。

#### (2) 作训组

负责实践期间一切训练的执行;该部门主要为组建的优秀大学生退役兵。

#### (3) 活动组

负责实践期间的团建活动和思想政治引领;主要由校团委选拔思想先进、能力优秀的学生组成。

#### (4) 策宣组

负责人员招募及宣传,实践期间的新闻稿件、相关资料整理和公众平台推送等工作;该部门主要由校团委的宣传部组成。

#### (5) 行政组

负责实践期间的考核、财务管理及后勤保障,该小组主要由校方财务和后勤保障的负责人组成。

## 3. 激励政策

建立良好的实践激励政策有助于实践任务的顺利进行,激发大学生的实践热情。以下分为三个方面进行激励制度的设置。

学校方面:实践完成后学校进行评比、审查,最终在院内表彰优秀的实践队伍,并给予优秀实践队伍经费补贴。

实践基地方面:基地方面根据实践团队的表现,决定是否给团队颁发优秀个人的荣誉表彰。

教育部方面:为了能够提升活动的认可度,我们希望教育部方面能够针对国防教育实践这一类的优秀团队进行表彰与奖励。设置专门的资金以支持实践团队圆满完成实践任务。

## 五、结束语

本研究小组的成员作为社会实践的组织者、参与者不断学习总结每一次实践的经验。设计出一套科学、可行的国防教育社会实践方案。以国防教育理论与社会实践有机结合为实践方案设计的最终目标。

诚然,在大学生国防教育社会实践过程中也有许多实际的困难需要去解决。我们深知理论与实践的融合是一条漫长而曲折的道路。我们只有通过不断地实践试验去开拓、去创新更加完善的国防教育实践方案,才能不断克服我们所遇到的困难。

## 参考文献

[1] 李晓宁, 赵建梅. 加强青少年国防教育, 做新时代强国少年[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(09): 22-24

[2] 莫耿莹. 论新时代国防教育在高校人才培养中的作用[J]. 教书育人(高教论坛), 2018(30): 34-37

[3] 莎娜, 石海英. 如何运用大学生暑期三下乡社会实践进行爱国主义教育[J]. 现代交际, 2016(13): 132

[4] 龙红梅. 实践体验是收获真知的不竭动力——暑期百色“红色之旅”社会实践活动[J]. 智库时代, 2018(28): 117-118

## 作者简介:

郑皓阳(1998年1月-),男,四川宜宾人,电子科技大学成都学院在校学生,本科,在校期间主要从事大学生国防教育实践方向研究;

张宇(1999年7月-),女,四川广安人,电子科技大学成都学院在校学生,本科,在校期间主要从事大学生国防教育理论方向研究;

胡冰冰(1998年8月-),女,四川遂宁人,电子科技大学成都学院在校学生,本科,在校期间主要从事如何将社会主义核心价值观融入社会实践的研究。